



ประกาศโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี  
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี  
ปีการศึกษา ๒๕๕๗

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรีได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยอิงจากมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๗ นี้ โรงเรียนได้กำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยมีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนและ พัฒนาการศึกษาให้เป็นอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๘๕.๕๐	๐.๕๐	๐.๔๒	๔	ดีมาก
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	๘๕.๐๐	๐.๕๐	๐.๔๒	๔	ดีมาก
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม	๘๘.๕๐	๑.๐๐	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๙๓.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ	๘๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๕	๔	ดีมาก
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑		๕.๐๐	๔.๔๕	๔	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์(๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๐.๒๕	๒.๐๐	๑.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	๘๖.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๖	๔	ดีมาก
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๖.๕๐	๑.๐๐	๐.๘๖	๔	ดีมาก
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๒		๕.๐๐	๔.๔๒	๔	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๘๙.๖๑	๒.๐๐	๑.๗๙	๔	ดีมาก
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๘๗.๐๐	๑.๐๐	๐.๘๗	๔	ดีมาก
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๙๑.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๙๑.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๓		๕.๐๐	๔.๔๘	๔	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล(๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียน ตามความคิดของตนเอง	๙๐.๐๐	๒.๐๐	๑.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ ความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	๙๐.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๔		๕.๐๐	๔.๕๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๔	๑.๐๐	๐.๘๐	๔	ดีมาก
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นกว่าเดิม	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๕		๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕ คะแนน )

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๙๕.๐๐	๒.๐๐	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานตนเอง	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๙๕.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๖		๕.๐๐	๔.๗๕	๕	ดีเยี่ยม

## ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ร้อยละ ที่ได้ ระดับ๓ ขึ้นไป	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๙.๕๐	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๙๙.๕๐	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๗.๓ ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๑๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๙๙.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๙๙.๕๐	๑.๐๐	๐.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๙๗.๐๐	๑.๐๐	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๑๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๗		๑๐.๐๐	๙.๙๓	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล (๑๐คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๘		๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตามดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษา	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๙		๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน  
 อย่างรอบด้าน (๑๐คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้อง กับท้องถิ่น	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียน เลือกเรียนตาม ความถนัดความสามารถและ ความสนใจ	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำ ผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๐		๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา  
เต็มศักยภาพ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๑๑.๑ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน	๕	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑		๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง  
(๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๕	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงาน การประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒		๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม



ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้  
(๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๓		๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น  
(๕ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๑๔.๑ จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุ ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตาม เป้าหมายวิสัยทัศน์ปรัชญาและจุดเน้นของ สถานศึกษา	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๔		๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น(๕คะแนน)

ตัวบ่งชี้	ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปล คุณภาพ
๑๕.๑ จัดโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายจุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๕		๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้วางแผนการดำเนินงาน และปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗



(นาย

สมชาย ปิ่นทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี