WORLD-CLASS STANDARD SCHOOL

DEBSIRIN NONTHABURI SCHOOL
โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓

SAR

รายงานผลการประเมินตนเอง
SELF ASSESSMENT REPORT

ปีการศึกษา ๒๕๖๒





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

เลขที่ 86 หมู่ที่ 2 ถนนกาญจนาภิเษก ตำบล บางคูเวียง

อำเภอ บางกรวย จังหวัดนนทบุรี 11130

รหัสสถานศึกษา 1012230155

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้าต่อไป

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือ ร่วมใจกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจจริง และร่วมกันพัฒนางานที่รับผิดชอบอย่างเต็มกาลังความสามารถ ทำให้โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 สามารถใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างดี เพราะข้อมูลที่ใช้ประกอบการรายงานเป็นข้อมูลที่เกิดจากผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน และเป็นการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในแบบเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในโรงเรียนและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(นายเธียรชัย แสงชาตรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562 สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ได้ดำเนินการประชุม หารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม โครงการ ตามสาระการเรียนรู้ตลอดจนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นในรอบปีการศึกษาให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงออกมาเรียบร้อยสมบูรณ์ และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายวิภาส สุชาติล้ำพงศ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี
30 มิถุนายน 2563

สารบัญ

หน้า

คำนำ 2

สารบัญ 4

ส่วนที่ 1 **บทสรุปของผู้บริหาร** 5

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 5

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง 5

ส่วนที่ 2 **รายงานผลการประเมินตนเอง** 8

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 8

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 28

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา 56

ภาคผนวก

- ก ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย.....62
- ข คำสั่งโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ที่ 146/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562.....70
- ค คำสั่งโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ที่ 147/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562.....83
- ง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....92
- จ ผลการประเมินภายนอกรอบสี่.....93

ส่วนที่ 1
บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี รหัสสถานศึกษา 1012230155 ที่ตั้งเลขที่ 86 หมู่ 2 ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลบางคูเวียง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี 11130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบ่งเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 42 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,818 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 30 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,237 คน รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 72 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,055 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2563)

โทรศัพท์ 02-985-1995 โทรสาร 02-985-1994 e-mail: contact@tsn.ac.th

website:http://www.tsn.ac.th ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายเธียรชัย แสงชาตรี

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง	พนักงานราชการ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2562	5	151	22	1	10

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา **ระดับดีเลิศ**
   มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ **ระดับดีเลิศ**
   มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ **ระดับยอดเยี่ยม**
   มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสาคัญ ระดับคุณภาพ **ระดับดีเลิศ**

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
   2.1 รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ “DSN STARS MODEL”
   2.2 BEST PRACTICE ของโรงเรียน ได้แก่ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) และโครงการนิเทศวิชาการ
   2.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชา ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

2.4 รางวัลความสำเร็จของผู้เรียนจากการประกวดแข่งขันต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา 2562 ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 ผลการแข่งขันมหกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 จังหวัดสมุทรปราการ มีนักเรียนเป็นตัวแทนเขตพื้นที่การศึกษา เข้าร่วมแข่งขันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองแดง

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ปีการศึกษาต่อไป โรงเรียนจะจัดดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ ดังต่อไปนี้

3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีโครงการหรือกิจกรรมที่สำคัญ เช่น

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง

เป็นต้น

3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีโครงการหรือกิจกรรมที่สำคัญ เช่น

โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โครงการโรงเรียนสุจริต

โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

โครงการส่งเสริมความพร้อมด้านเทคโนโลยี

โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

เป็นต้น

3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการหรือกิจกรรมที่สำคัญ เช่น

โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล

โครงการพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรสู่มืออาชีพ

โครงการยกระดับคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตร

โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

โครงการนิเทศติดตามภายใน

เป็นต้น

ลงนาม.....

(นายเธียรชัย แสงชาตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

30 มิถุนายน 2563

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา



โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี รหัสสถานศึกษา 1012230155 ที่ตั้งเลขที่ 86 หมู่ 2 ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลบางคูเวียง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี 11130 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3



เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แบ่งเป็นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 42 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,818 คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 30 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,237 คน รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 72 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,055 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2563)



โทรศัพท์ 02-985-1995



โทรสาร 02-985-1994



e-mail: contact@tsn.ac.th



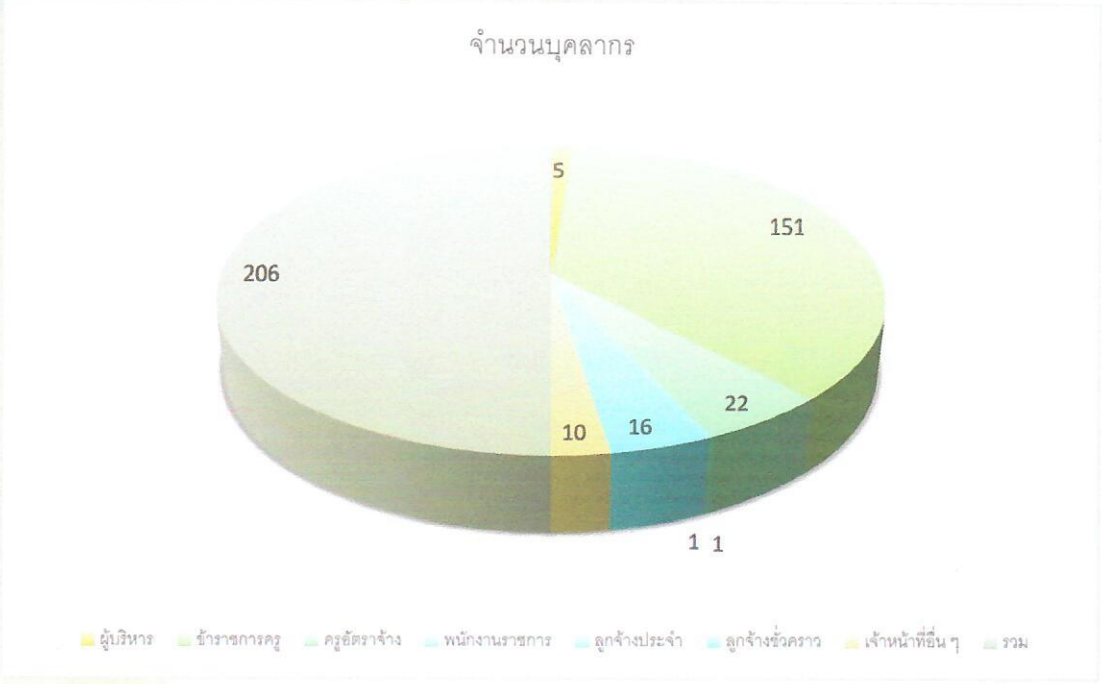
website:http://www.tsn.ac.th



ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายเธียรชัย แสงชาตรี

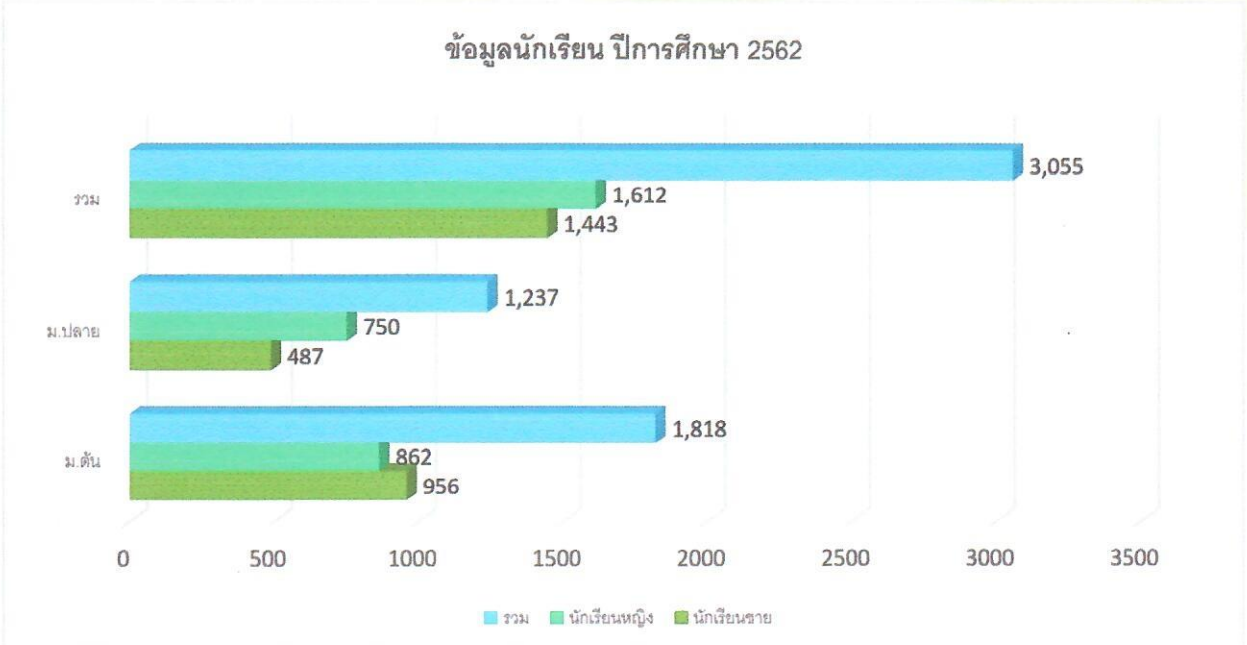
2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2563)

- ผู้บริหาร	จำนวน 5 คน
- ครู (บรรจุ)	จำนวน 151 คน
- ครูอัตราจ้าง	จำนวน 22 คน
- พนักงานราชการ	จำนวน 1 คน
- ลูกจ้างประจำ	จำนวน 1 คน
- ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน 16 คน
- เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	จำนวน 10 คน
รวม	จำนวน 206 คน



3. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2562 (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2563)

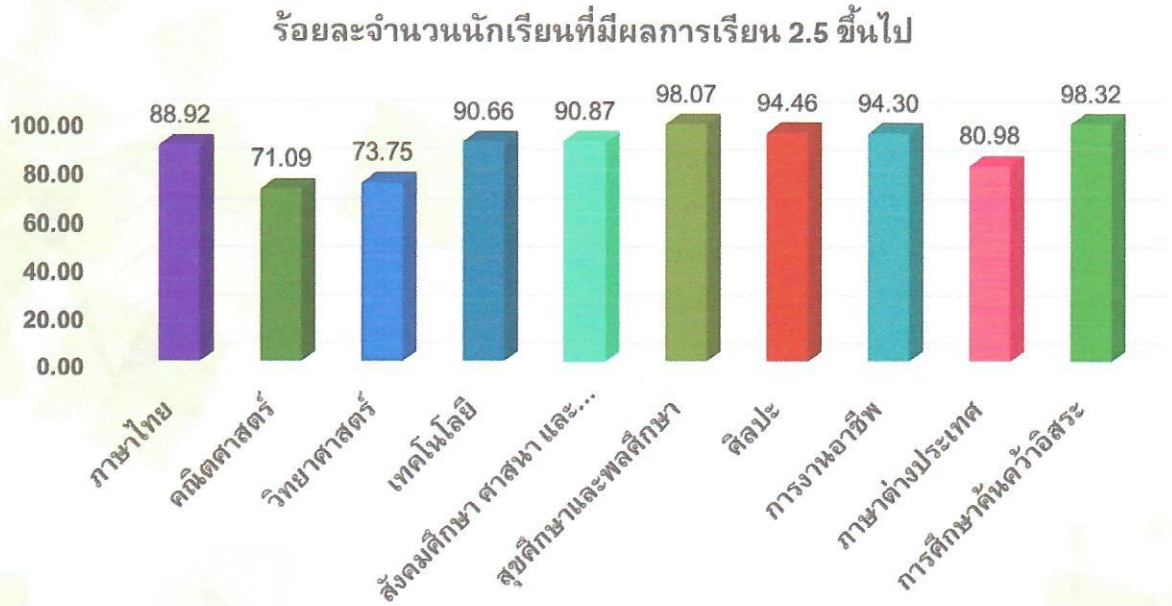
ระดับ	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	รวม
ม.ต้น	956	862	1,818
ม.ปลาย	487	750	1,237
รวม	1,443	1,612	3,055



4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

4.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

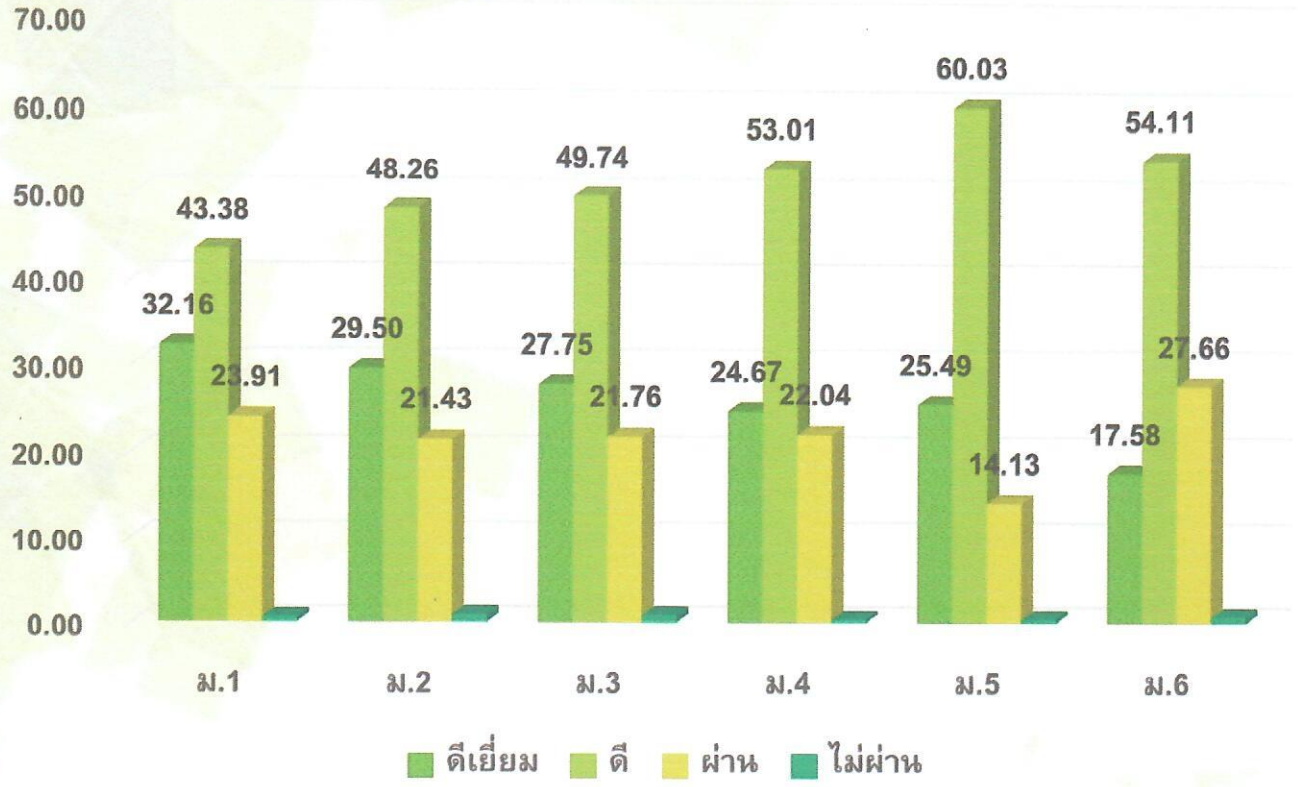
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละรายวิชา ในระดับ 2.5 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562 แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



จากแผนภาพข้างต้น สรุปได้ว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับดีเลิศ (ร้อยละ : 88.14)

4.2 ข้อมูลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2562

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562 แสดงได้ดังแผนภาพต่อไปนี้



จากแผนภาพข้างต้น สรุปได้ว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ผลสัมฤทธิ์ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับดี (ร้อยละ : 77.61)

5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

5.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

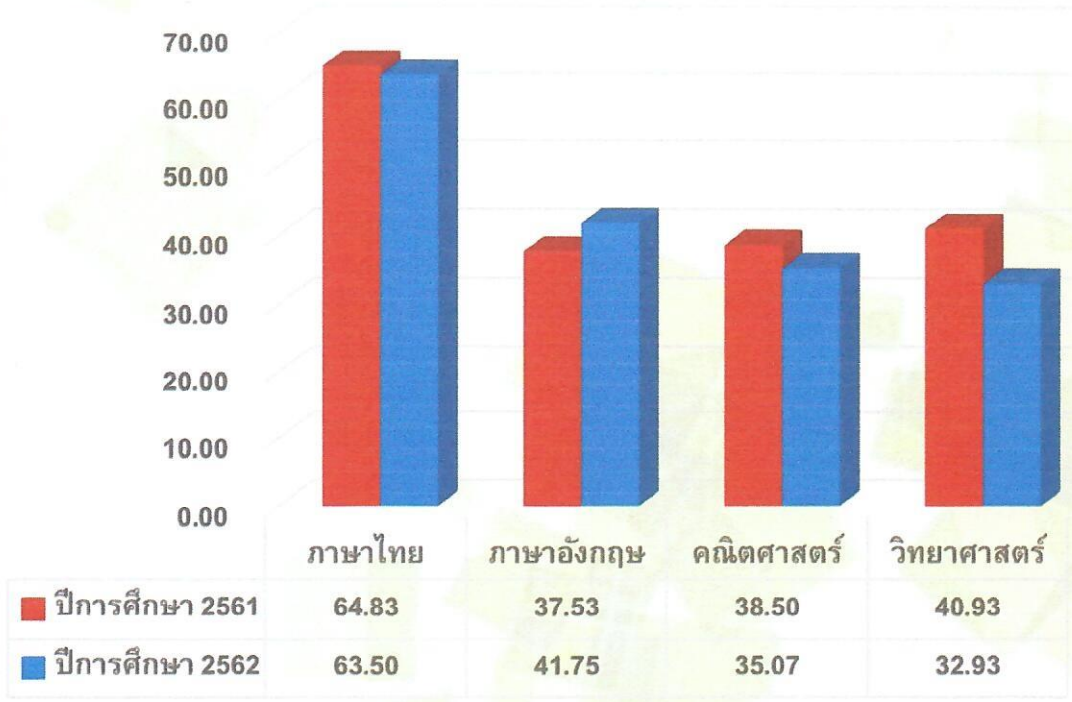
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	63.50	35.07	32.93	o	41.75
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	57.54	29.28	30.81	o	38.08
คะแนนเฉลี่ยของ สพฐ	55.91	26.98	30.22	o	32.98
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.14	26.73	30.07	o	33.25

2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	51.01	34.51	33.05	39.49	39.73
คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด	45.35	28.19	30.36	37.08	34.08
คะแนนเฉลี่ยของ สพฐ	43.02	25.62	29.40	36.10	28.97
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	25.41	29.20	35.70	29.20

5.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2562

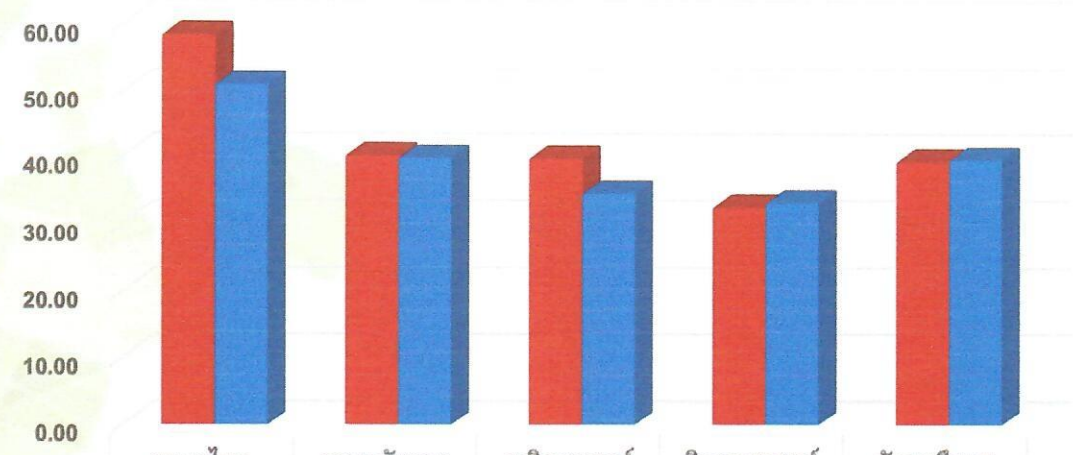
1) ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 กับ 2562



	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2561	64.83	37.53	38.50	40.93
ปีการศึกษา 2562	63.50	41.75	35.07	32.93

จากแผนภาพข้างต้นแสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 มากกว่าปีการศึกษา 2561 เพียงรายวิชาเดียว คือ ภาษาอังกฤษ ในขณะที่รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ทั้งหมด

2) ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 กับ 2562

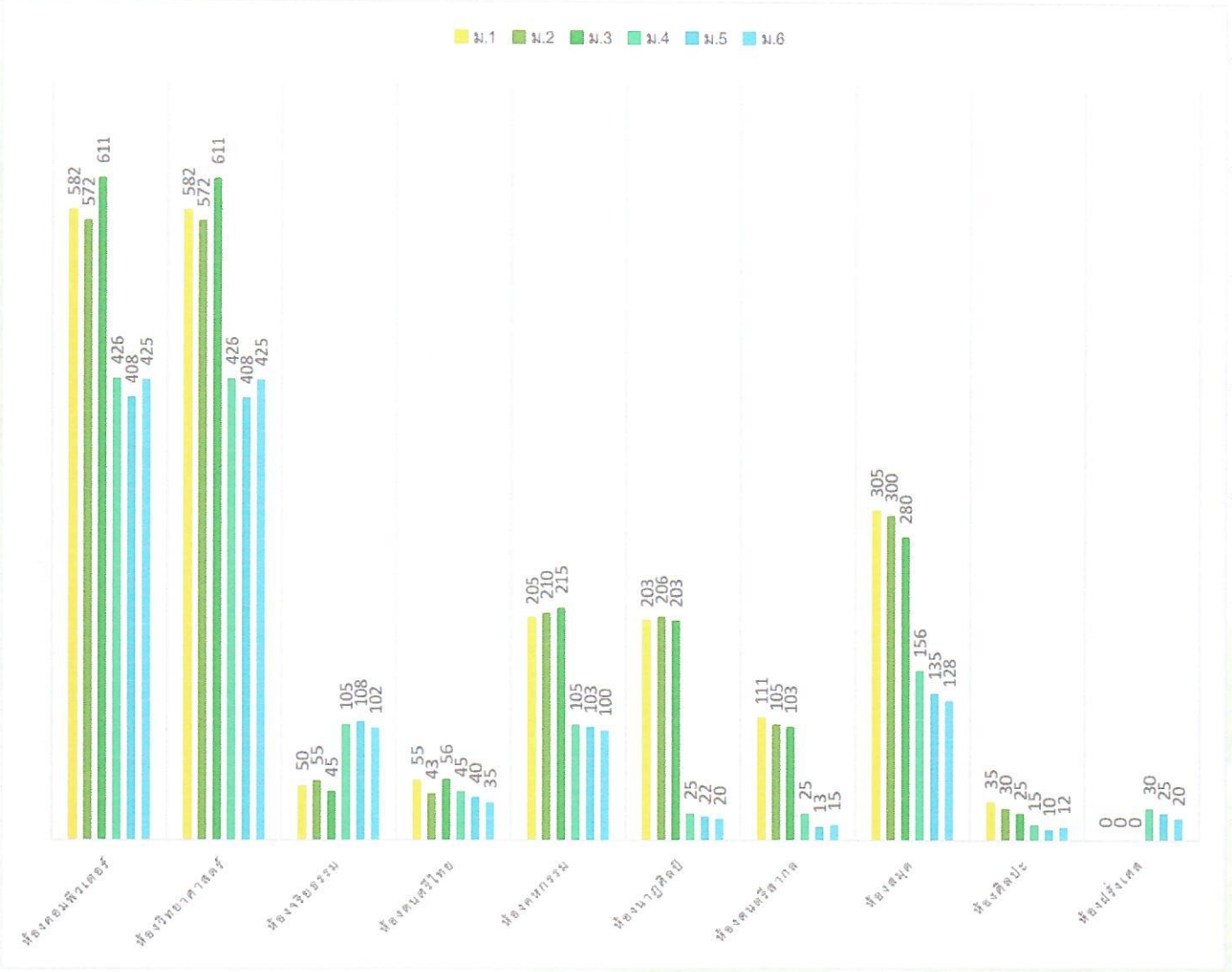


	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา
ปีการศึกษา 2561	58.31	40.07	39.68	32.37	39.20
ปีการศึกษา 2562	51.01	39.73	34.51	33.05	39.49

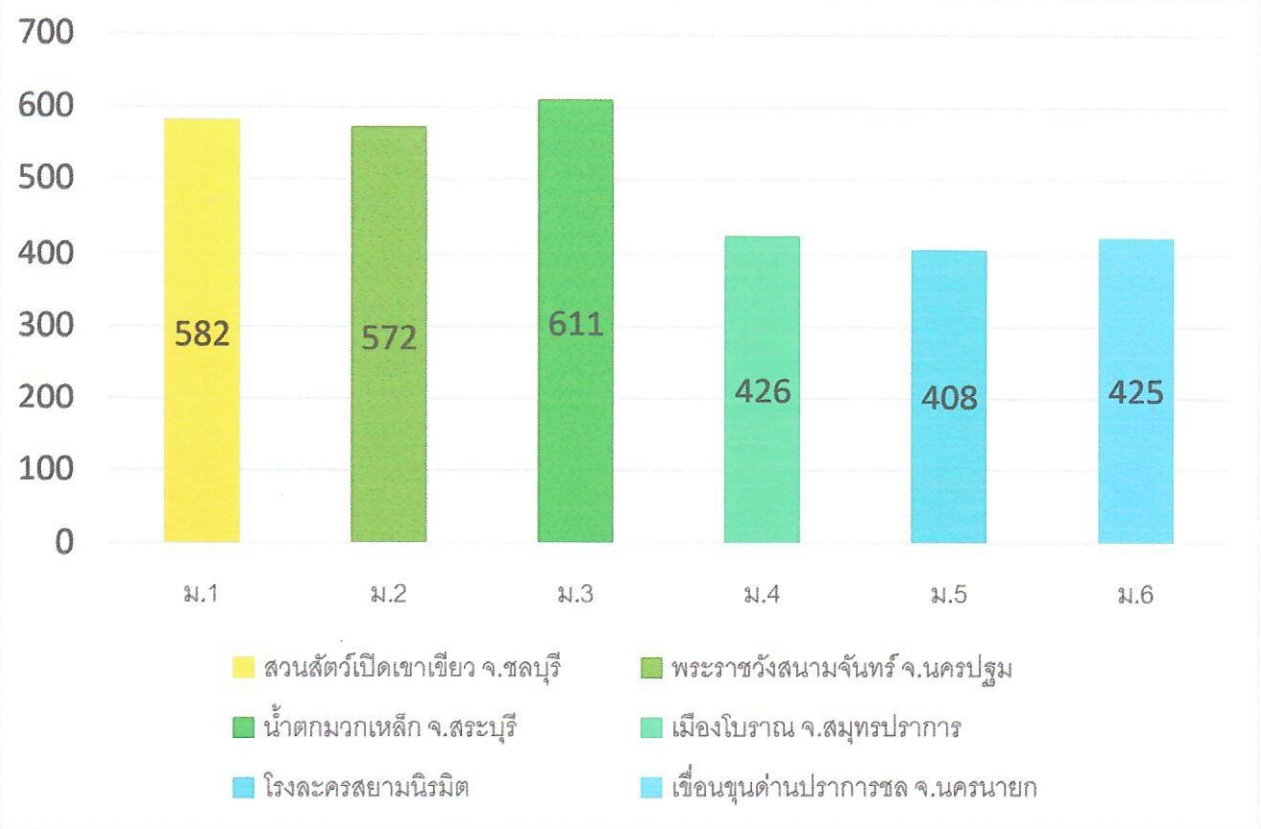
จากแผนภาพข้างต้นคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 มากกว่าปีการศึกษา 2561 เพียง 2 รายวิชา คือ รายวิชาวิทยาศาสตร์ และรายวิชาสังคมศึกษา ในขณะที่รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562 ต่ำกว่าปีการศึกษา 2561 ทั้งหมด

6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2562



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562



7. ผลงานโรงเรียน ปีการศึกษา 2560 – 2562

ปีการศึกษา 2560

- รางวัลชนะเลิศการประกวดการเดินสวนสนามลูกเสือกองร้อยพิเศษ ระดับจังหวัด ปี พ.ศ.2560
- รางวัลชนะเลิศการประกวดแต่งกลอนสุภาพ ระดับจังหวัด โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี 2560
- รางวัลเหรียญทอง Science Project โครงการห้องเรียนพิเศษ ระดับภาค ประจำปี 2560
- รางวัลชนะเลิศกิจกรรม “รักษ์ร้อยมาลัยคล้องมือ” จัดโดยมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ประจำปี 2560
- รางวัลชนะเลิศประเภทโรงเรียน ยุวชนประกันภัย ระดับจังหวัด ประจำปี 2560
- รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน ซูโดกุ ระดับ ม.ต้น และ ม.ปลาย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560
- รางวัลประธานเครือข่ายผู้ปกครองดีเด่น และครูดีเด่น ระดับประเทศ ปี พ.ศ. 2560 มอบโดย สมาคมผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
- รางวัล “เด็กประพฤติดี มีค่านิยม” ในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2561 โดย กระทรวงวัฒนธรรม

ปีการศึกษา 2561

รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
<u>สถานศึกษา</u>	
1. สถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพ ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2561	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จังหวัดนนทบุรี ระดับดี กลุ่ม B โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประจำปี พ.ศ.2561	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดนนทบุรี
3. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี 2561 ผ่านระดับดี	กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. การจัดคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3
5. รางวัลชนะเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริม/พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ มอบแก่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
<u>ผู้บริหาร</u>	
1. ผู้นำการเปลี่ยนผ่านการศึกษาสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์ มอบแด่ นายเธียรชัย แสงชาตรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ร่วมกับ สมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
2. บุคลากรดีเด่น มอบแด่ นายสมบูรณ์ สิบตรีพล รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
3. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2561 ประเภทผู้บริหาร มอบแด่ นางเบญจมาศ ยิ้มมิ่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
<u>ครูและบุคลากรทางการศึกษา</u>	
1. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2561 ประเภทผู้สอน มอบแด่ นางอัญชลี ด้วงแก้ว ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
2. ครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2562 มอบแด่ นางสาวสุภาวดี พึ่งรุ่ง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓
3. ครูดีเด่น สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประจำปี 2562 มอบแด่ นางสายชล อุ่นสุข ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓

ปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)	
4. รางวัลเกียรติคุณนานาชาติ ส่งเสริมคนดี มีคุณธรรม "Moral Awards 2019" มอบแด่ นางศุภาพร พรหมมาศ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานส่งเสริมพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
5. ครูในดวงใจศิษย์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ 12 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี (SBAC) มอบแด่นางพิศมัย ไกยสินธุ์ นางมณฑา จงศิริโชค และนางสาวจิดาภา อุ่นสุดคลอง	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี (SBAC)
นักเรียน	
1. รางวัลเหรียญทองแดง พร้อมเกียรติบัตร โครงการ "รางวัลนักคิดประดิษฐ์รุ่นใหม่ ประจำปี 2562" ระดับมัธยมศึกษา ผลงาน เรื่อง เครื่องการพัฒนาและออกแบบเครื่องยืดแขนอย่างนุ่มนวล มอบแก่ นายณัณชยธร รักษ์วงศ์ นักเรียนชั้น ม.5/4 และ นายธีรโชติ รักษา นักเรียนชั้น ม.5/2	สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
2. รางวัลชนะเลิศ และรางวัล Popular Vote ในการประกวดคลิปวีดีโอ "ชุมชน นนท์เท่ น่าเที่ยว" มอบแก่ 1. นายอมรเทพ ศรีสุข 2. นายกฤตรัชต์ ศักดา 3. นายธนพล ขาวสะอาด	หอการค้าไทย
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันบรรยายธรรมะ มอบแก่ นางสาวตรีรัตน์ หนูขวัญแก้ว	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
4. รางวัลงานวิจัยดีเด่น ระดับประเทศ มอบแก่ นางสาวสิริพร ภวเดโชชัย นางสาวขวัญจิรา พนมวงศ์ และนางสาวอชิระญา ดอกไม้งาม	กองทุนสุขภาพกับสภาวะโลกร้อนและมูลนิธิสถาบันสิ่งแวดล้อมไทย
5. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ประจำปี พ.ศ.2561	กระทรวงศึกษาธิการ
6. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดวาดภาพระบายสีรถไฟฟ้าแอร์พอร์ต เรล ลิงก์ ร่วมสร้างสรรค์คมนาคมไทยสู่อนาคต	การรถไฟฟ้าแห่งประเทศไทย
7. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการทำอาหารสำรับอาหารไทยภาคกลาง รุ่นเยาวชน อายุไม่เกิน 18 ปี มอบแก่ นางสาวศศิมา จันทมา นายเสฏฐวุฒิ ดิษฐรักษ์ และนางสาวมณีรัตน์ อินทะพันธ์	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต วิทยาเขตสุพรรณบุรี
8. รางวัลชนะเลิศการประกวด "พานพุ่มสักการะ" ประเภทดอกไม้สด มอบแก่ นายกัณฑ์ภัค บุญประสาท นางสาวธนัชพร อุระพนม นางสาวรุ่งอรุณ ใจภักดิ์ และนางสาวอัญชิสา แสงสุวรรณ	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์

ปีการศึกษา 2561 (ต่อ)

รางวัล	หน่วยงานที่มอบ
<u>นักเรียน</u> (ต่อ)	
9. รางวัลชนะเลิศการแข่งขันเรียงความ ระดับมัธยมศึกษา โครงการครูไทยรักษ์ภาษา ครั้งที่ 10 มอบแก่ นางสาววรมน ตันแสงทอง	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
10. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4-6 มอบแก่ นายธนนพ อนุภาพยุทธชัย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
11. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.1-3 มอบแก่ เด็กชายเพชรศิลา สีบุญเรือง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2562

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงานที่มอบ
<u>สถานศึกษา</u>	
1. ประกาศนียบัตรเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี 2562 ผ่านระดับดี	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ประกาศนียบัตรโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) จังหวัดนนทบุรี ระดับดี กลุ่ม B โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประจำปี พ.ศ.2562	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดนนทบุรี
3. สถานศึกษาที่ผ่านการคัดกรองเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปี 2562 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3
4. รางวัลชนะเลิศกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริม/พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาประสบผลสำเร็จ มอบแก่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. รางวัล TOP TEN AWARD โรงเรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลรวมสูงสุด 10 อันดับแรก ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3
6. รางวัลโรงเรียนคุณธรรม จังหวัดนนทบุรี ระดับทอง ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมนนทบุรีเทิดไท้องค์ราชัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3
7. รางวัลสถานศึกษานักศึกษาวิชาทหารดีเด่น ปีการศึกษา 2562	ศูนย์การนักศึกษาวิชาทหาร
8. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ผ่านระดับดีมาก และได้รับการประเมินให้เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) ผลงานด้านวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับจังหวัด และระดับภูมิภาค	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

รางวัล/ความสำเร็จ	หน่วยงานที่มอบ
ผู้บริหาร	
1. ประกาศนียบัตรสำเร็จการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคง สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา รุ่นที่ 6 มอบแด่ นายเธียรชัย แสงชาตรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี	สถาบันจิตวิทยาความมั่นคง สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
2. เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 คุรุชน คนคุณธรรม” ประจำปีการศึกษา 2562 มอบแด่ นายเธียรชัย แสงชาตรี ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	
1. เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 คุรุชน คนคุณธรรม” ประจำปีการศึกษา 2562 มอบแก่ นางเสาวนิต เดชคง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
2. เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 คุรุชน คนคุณธรรม” ประจำปีการศึกษา 2562 มอบแก่ นายชิตพงษ์ ชูแสง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
3. เกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ “10,000 คุรุชน คนคุณธรรม” ประจำปีการศึกษา 2562 มอบแก่ นายรุจน์ หาเรือนทรง ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
4. รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2563 มอบแก่ นางประเทือง รุ่งโรจน์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3
5. รางวัล “ครูในดวงใจศิษย์” ครั้งที่ 16 เนื่องในวันครูแห่งชาติ “คุรุราชา พระผู้เป็นครูแห่งแผ่นดิน” มอบแก่ นายจักรพันธ์ เพ็ชรพราว ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี (SBAC)
6. รางวัล “ครูในดวงใจศิษย์” ครั้งที่ 16 เนื่องในวันครูแห่งชาติ “คุรุราชา พระผู้เป็นครูแห่งแผ่นดิน” มอบแก่ นางสาวทิวาพร วานิช ครูงานแนะแนว	วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี (SBAC)

ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

รางวัล/ความสำเร็จ (ระดับชาติขึ้นไป)	หน่วยงานที่มอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
<u>นักเรียน</u> 1. รางวัลชมเชยอันดับ 2 การประกวดสวดโอ้เอ้วิหารราย ระดับมัธยมศึกษา ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี เนื่องในงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา"วันอาสาฬหบูชา และวันเข้าพรรษา" 16 กรกฎาคม 2562 ณ วัดพระเชตุพลวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร มอบแก่ ด.ญ.แทนขวัญ การชัด ด.ช.ธีรพัฒ คูณดอน ด.ช.ธีรวัฒน์ ยิ่งถาวร นายธนวรรธน์ ธนอภิบูรณ์พร น.ส.นันทิญา บุตรโพธิ์ น.ส.วีรญา แสงสัจจา นายเบญจพล ทองอุดม น.ส.กัญญารัตน์ นาคนก นายประสพชัย ช้างจันทร์ น.ส.ฉัตรธิดา กวีกิจสำราญ และ น.ส.หทัยรดา ชัยมงคล	วัดพระเชตุพลวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร	ภาษาไทย
2. รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันการค้นคว้าด้วยตนเอง เวทีศักยภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชาติ ครั้งที่ 3 (เครื่องให้อาหารสัตว์อัตโนมัติ) วันที่ 28 กันยายน 2562 ณ โรงแรมแกรนด์ อินคำ สุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ มอบแก่ ด.ญ.จิณณพัต หนูโสด ด.ญ.นันทพร เหลือธนานนท์ และ ด.ญ.วนิดา สร้อยระยับ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ภาษาไทย
3. รางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันการค้นคว้าด้วยตนเอง เวทีศักยภาพนักเรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับชาติ ครั้งที่ 3 (เรือเก็บขยะบนผิวน้ำ) วันที่ 28 กันยายน 2562 ณ โรงแรมแกรนด์ อินคำ สุวรรณภูมิ จังหวัดสมุทรปราการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	ภาษาไทย
4. โล่พระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ประเภททีมหญิงล้วน การสวดมนต์หมู่ทำนองสรภัญญะ และตอบปัญหาธรรมะ มอบแก่ น.ส.ภคมณฑ์ ราชขันธ์ น.ส.กาญจนรัตน์ สมุทรสกุลเจริญ น.ส.เนรัญชรา ราวมุกดา น.ส.บัณฑิตา เสนีย์วงศ์ น.ส.แท่นทิพย์ ทองอาจ น.ส.บุษกร ติยะประภาวัฒน์ น.ส.นงนภัท ศุภพฤกษ์พงศ์ น.ส.สุดานันท์ ภัทรธนาทรัพย์ และ น.ส.กชกร สมานันทพร	วัดกระทุ่ม (เสือปลา) เขตประเวศ กรุงเทพฯ	ภาษาไทย

ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

รางวัล/ความสำเร็จ (ระดับชาติขึ้นไป)	หน่วยงานที่มอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
<u>นักเรียน</u> (ต่อ)		
5. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ณ มณฑลพิธีท้องสนามหลวง เขตพระนคร กรุงเทพฯ มอบแก่ น.ส.ตรีรัตน์ หนูขวัญแก้ว น.ส.เจนจิรา ศรีบุญเรือง ด.ญ.ณัฏฐ์ฐา เจตนานุศาสน์ ด.ญ.สิริยากร เกิดสีหาวรัตน์ ด.ญ.อริสา นุตะลัย ด.ญ.กชนันท์ ไชยเชษฐ์ ด.ญ.กัญญาณัฐ ชาปัญญา ด.ญ.แพรวา โสรัจวงษ์เจริญ ด.ญ.เสภา วรรณพาหุล และ ด.ญ.เกศรินทร์ สิงห์ขาม	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	สังคมศึกษาฯ
6. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันบรรยายธรรมะ ณ มณฑลพิธีท้องสนามหลวง เขตพระนคร กรุงเทพฯ	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	สังคมศึกษาฯ
7. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันการสวดมนต์ หมู่ทำนองสรภัญญะ มอบแก่ น.ส.ภคมณฑ์ ราชขันธ์ น.ส.กาญจนรัตน์ สมุทรสกุลเจริญ น.ส.เนรัญชรา ราวมุกดา น.ส.บัณฑิตา เสนีย์วงศ์ น.ส.แท่นทิพย์ ทองอาจ น.ส.บุษกร ติยะประภาวัฒน์ น.ส.นงนภัท ศุภพฤกษ์พงศ์ น.ส.กชกร สมานันทพร ด.ญ.มณีรัตน์ สวาทรัมย์ และ ด.ญ.เมทินี ผิวผ่อง	กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม	สังคมศึกษาฯ
8. รางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพบนกำแพง โครงการ “รด. SMART ฉลาดคิด มีจิตอาสา” 24 ตุลาคม 2562 มอบแก่ นายวรรณกร ชัยชะบา นายนนทวัฒน์ อ่อนลมูล นายคมชาญ นาล้วน นายพัฒนกฤช กุศลศักดิ์ และ นายคงณัฐ วงษ์ศรี	กองบัญชาการ ศูนย์การนักศึกษาวิชาทหาร	ศิลปะ
9. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทานภาษาจีน “ชิงถ้วยรางวัลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” ครั้งที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2562 มอบแก่ น.ส.วรารัตน์ วงโพธิสาร ม.4/10	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)
10. ทุนการศึกษามหาวิทยาลัย Beijing jiaotong daxue หลักสูตรปรับพื้นฐานจากการแข่งขัน Friendship Cup ครั้งที่ 11 ประเภทการสอบโดยApplication HSK online มอบแก่ น.ส.เอนิกา โพธิ์ทอง ม.6/10 น.ส.สุทธิกานต์ ข้องม่วง ม.6/10 น.ส.จิรัชญา ราชมนตรี ม.6/10	สถาบันการจัดการศึกษา I GET ณ โรงเรียนอัสสัมชัญ เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร	ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

รางวัล/ความสำเร็จ (ระดับชาติขึ้นไป)	หน่วยงานที่มอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
นักเรียน (ต่อ)		
11. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 กีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 40 “นครสวรรค์ ศึกษาเกมส์”	กรมพลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา
12. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3 มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน มอบแก่ ด.ญ.มัณฑิตา ศรีจันทร์ไทร ด.ช.อินทรวัต กันติ๊บ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เทคโนโลยี
13. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงินการแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6 3 มหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน มอบแก่ นายจตุโชค ชูมา น.ส.ณัฐวดี อู่ผลเจริญ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เทคโนโลยี
14. รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดภาพยนต์สั้น ม. ต้น ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปี 2562 มอบแก่ ด.ช.กุลเดช ตันลือนาม ด.ช.ธนกร หมวกแก้ว ด.ช.ธนวัฒน์ ไชยศร ด.ช.ภัทรนิษฐ์ กุลอัครพนธ์ และ ด.ช.ธัชพล ฉิมาภาคย์ ทั้งหมดเป็นนักเรียนชั้น ม.3/6	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สังคมศึกษาฯ
15. รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาทางเศรษฐศาสตร์ 15 ม.ค.63 มอบแก่ นายพีรวัฒน์ เสถียรวราภรณ์ นายธีรภัทร โอวเจริญ และ นายธนภัทร สุระขันต์ ทั้งหมดเป็นนักเรียนชั้น ม.6/1	คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	สังคมศึกษาฯ
16. รางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทยระดับชาติ ครั้งที่ 3 ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา 30 ม.ค.63 มอบแก่ น.ส.เนตรนภา สุวรรณทัศน์ ม.4/8 นายนิติภูมิ ศรีอินทร์ ม.4/2 นายวิทวัฒน์ นาคูน ม.4/2 และ ด.ช.อัษฎาวุธ เพิ่มพิณทอง ม.2/9	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	สังคมศึกษาฯ

ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

รางวัล/ความสำเร็จ (ระดับชาติขึ้นไป)	หน่วยงานที่มอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
<u>นักเรียน</u> (ต่อ)		
17. รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 5 การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปี 2562 มอบแก่ ด.ญ.ภาวิณี ดีสมชื่อ ม.3/13 ด.ญ.นาราภัทร เพ็ชรดี ม.3/12 ด.ญ.ชนิกานต์ งามดี ม.2/12 ด.ญ.ปรมาภรณ์ เขจรรักษ์ ม.3/13 ด.ญ.อินทิราลัย อินทะเสน ม.1/11 และ ด.ญ.สายธารา บุญเพ็ง ม.1/11	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การงานอาชีพฯ
18. รางวัลรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 8 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 วันที่ 7 ธ.ค. 62 มอบแก่ ด.ญ.นวพร ดวงตา ด.ช.นัธทวัฒน์ ขันตรีโมกข์ และ ด.ญ.พรจิรา วัฒนะเสวี ทั้งหมดเป็นนักเรียนชั้น ม.2/14	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การงานอาชีพฯ
19. รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 26 การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 วันที่ 9 ธ.ค. 62 มอบแก่ ด.ญ.ธันยพร ดวงมณีย์ ด.ญ.ปิยธิดา อินสม และ ด.ญ.สุพรรษา สังฆมณี ทั้งหมดเป็นนักเรียนชั้น ม.2/13	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การงานอาชีพฯ
20. รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 29 การแข่งขันประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 วันที่ 8 ธ.ค. 62 มอบแก่ น.ส.อัญชิสา แสงสุวรรณ ม.5/3 น.ส.รุ่งอรุณ ใจภักดิ์ ม.6/2 นายนนทพันธ์ ดีประยูร ม.4/7 น.ส.สุธาธิพย์ เล้วอน ม.4/7 น.ส.ธนัชพร อุระพนม ม.5/5 และ นายกัณฑ์ภัค บุญประสาท ม.5/3	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การงานอาชีพฯ
21. รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 38 การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 วันที่ 7 ธ.ค. 62 มอบแก่ ด.ญ.ปิยณัฐธิดา เนียมแดง ม.2/12 ด.ญ.นุดี ทองสายบัว ม.2/14 และ ด.ญ.สุภาวิณี จุ้ยประเสริฐ ม.2/14	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การงานอาชีพฯ

ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

รางวัล/ความสำเร็จ (ระดับชาติขึ้นไป)	หน่วยงานที่มอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
<u>นักเรียน</u> (ต่อ)		
22. รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ 44 การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 วันที่ 8 ธ.ค. 62 มอบแก่ น.ส.ณัฐฐินันท์ พึ่งนุ่ม น.ส.ธัญญาพร ฮะซังจู และ น.ส.ปราณปรียา เขื่อนหิน ทั้งหมดเป็นนักเรียนชั้น ม.5/7	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การงานอาชีพฯ
23. รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 14 การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 วันที่ 7 ธ.ค. 62 มอบแก่ ด.ญ.จิราภา แย้มแฟง ด.ญ.ชนัญญา โพธิ์มณี และ ด.ญ.ชลชิชา หงษา ทั้งหมดเป็นนักเรียนชั้น ม.3/8	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การงานอาชีพฯ
24. รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ 44 การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 วันที่ 9 ธ.ค. 62 มอบแก่ น.ส.ศศิมา จันทมา น.ส.อารียา เชื้อแก้ว และ นายเสฏฐวุฒิ ดิษฐรักษ์ ม.5/8	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	การงานอาชีพฯ
25. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เทควันโด (พุ่มเช่ ประเภทชายเดี่ยว) รายการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 46 “เจียงฮายเกมส์” มอบแก่ นายนันทพันธ์ ศรีวัชระ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	สุขศึกษาและพลศึกษา
26. รางวัลชนะเลิศเทควันโดอันดับ 1 (พุ่มเช่ ประเภทชายเดี่ยว) รายการ Certificate of merit ณ ประเทศจีน มอบแก่ นายนันทพันธ์ ศรีวัชระ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	สุขศึกษาและพลศึกษา
27. รางวัลรองชนะเลิศเทควันโดอันดับ 1 (ต่อสู้ ประเภททีม) รายการCertificate of merit ณ ประเทศจีน มอบแก่ นายนันทพันธ์ ศรีวัชระ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	สุขศึกษาและพลศึกษา

ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

รางวัล/ความสำเร็จ (ระดับชาติขึ้นไป)	หน่วยงานที่มอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
<u>นักเรียน</u> (ต่อ)		
28. รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ระดับมัธยมศึกษาต้อนต้น การประกวดวาดภาพระบายสีบนกำแพง เนื่องในวันงานนิทรรศการสาธิตปทุมวันเปิดกล่องนวัตกรรม 2562 11 ธันวาคม 2562 มอบแก่ ด.ญ.เนตรอัปสร กากแก้ว ม.2/5 ด.ญ. แพรวา โสรัจวงษ์เจริญ ม.2/4 ด.ญ.วิภาดา พุทธิภัควัต ม.3/6 ด.ญ.สุดารัตน์ พานิชย์ ม. 3/6 และ ด.ญ.ไอลดา วงค์เทศ ม.3/6	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	ศิลปะ
29. รางวัลชมเชย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การประกวดวาดภาพระบายสีบนกำแพง เนื่องในวันงานนิทรรศการสาธิตปทุมวันเปิดกล่องนวัตกรรม 2562 วันที่ 11 ธันวาคม 2562 มอบแก่ นายยงยุทธ เรืองอภิรมย์ ม.4/8 น.ส. สิริยากร วิโรจน์สกุล ม.5/8 น.ส.อัศศ์ชญาน์ งามนิธิเจริญ ม.5/8 และ นายณัฐวุฒิ โสสุ่ย ม.5/8	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	ศิลปะ
30. รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 4 การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 มอบแก่ ด.ญ.น้ำทิพย์ อัมรัตน์ และ ด.ญ.ภัทรนันท์ สิงห์เวียง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศิลปะ
31. รางวัลเหรียญทองอันดับที่ 4 การแข่งขันประติมากรรม ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 มอบแก่ น.ส.สิริยากร วิโรจน์สกุล น.ส.เกวลิน ทองดอนน้อย และ น.ส.แสงตะวัน ขาวเจริญ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศิลปะ
32. รางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพ งานมหกรรมตรุษจีนรังสิต ครั้งที่ 12 มอบแก่ น.ส. อัศศ์ชญาน์ งามนิธิเจริญ	มหาวิทยาลัยรังสิต	ศิลปะ
33. รางวัลเหรียญทอง ประเภทระนาดเอก ระดับมัธยมศึกษา การประกวดบรรเลงดนตรีไทยศรทองชิงถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภา นเรนทิราเทพยวดี กรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวรรณณวรี นารีรัตนราชกัญญา และสมเด็กพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลยราชกุมาร ครั้งที่ 3 พ.ศ. 2562 18 มกราคม 2563 มอบแก่ ด.ช.จิรายุทธ ประยูร	มูลนิธิหลวงประดิษฐ์ไพเราะ (ศร ศิลปบรรเลง)	ศิลปะ

ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

รางวัล/ความสำเร็จ (ระดับชาติขึ้นไป)	หน่วยงานที่มอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
<u>นักเรียน</u> (ต่อ)		
34. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 มอบแก่ ด.ช.จิรายุทธ ประยูร	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศิลปะ
35. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.4-ม.6 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 มอบแก่ น.ส.สุทธิกานต์ ข้องม่วง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศิลปะ
36. รางวัล 7th Place with Silver Medal Street Parade Division 1 รายการ 2019 Thailand World Music Championships The Royal Trophy League International Band Competition of Thailand ณ จังหวัดศรีสะเกษ มอบแก่ **กลุ่มนักแสดง Color Guard** นายสุรเดช ตาจันทร์ นายพงศธร บุนนาค นายธีรภัทร พันธุ์ทอง นายพีระพัฒน์ ทองสระคู น.ส.ณภัทร แทวกระโทก น.ส.สุภาภรณ์ ศิริบุตร ด.ญ.อรณิชา สถิตย์พงษ์วัฒนะ ด.ญ.สุชาวดี โถน้อย ด.ญ.รุ่งทิพย์ หอจำปา และ ด.ญ.จารุชา วีระสอนเดชา **กลุ่มเครื่องดนตรี Flute** ด.ญ.ณัฐพร กิจสิงห์ ด.ญ.ณัฐริชา อาษาภา ด.ช.ชัยวุฒิ ศักดิ์รุ่งพงศากุล และ ด.ญ.อิศรางกูร ศรีสิงห์ **กลุ่มเครื่องดนตรี Clarinet** นายฐิติพล ผลผ่องใส ด.ญ.ดารีนินทร์ พาซื่อ ด.ญ.นันท์นภัส ตันตี และ ด.ญ.อุชุตา บัวงาม **กลุ่มเครื่องดนตรี Saxophone** นายธีระพันธ์ อัศวเจริญกุล นายเมธี วงสามาตย์ นายณัฐวุฒิ ดาบเงิน ด.ญ.ภูริชญา กองทอง ด.ช.ธีรพัฒ คูณดอน และ ด.ช.กุญช์ภัสส์ แย้มรัศมี **กลุ่มเครื่องดนตรี Trumpet** นายณชล ปัญญา น.ส.วนัสญา ครุฑพันธ์ ด.ช.ภูมิภัทร กองแปง ด.ช.ธนดล ศรีบุญรอด ด.ช.ภูริ ผาติวัฒน์ ด.ช.ธีรพงษ์ ประสานวงค์ ด.ช.พลภัทร โสดประเสริฐ และ ด.ช.พชรพล ชัยสมร	สมาคมประกวดวงโยธวาทิตโลกแห่งประเทศไทย ร่วมกับ Asian Marching Band Confederation	ศิลปะ

ปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

รางวัล/ความสำเร็จ (ระดับชาติขึ้นไป)	หน่วยงานที่มอบ	กลุ่มสาระการเรียนรู้
<u>นักเรียน</u> (ต่อ) **กลุ่มเครื่องดนตรี Marching Mellophone** ด.ช.ศิวกร วงษ์ใหญ่ ด.ช.ธนาธิศณ์ กิตติรัตนสกุล ด.ช.ธนาทิป ดาวเรือง ด.ช.วัชรพล แซ่ตัน ด.ช.ปยุต แสพลกรัง ด.ช.กิตติภัทร หลิมวงษ์ และ ด.ช.อภิสิทธิ์ เพ่งกิจ **กลุ่มเครื่องดนตรี Marching Baritone** น.ส.สรัญญา นิลมณี น.ส.ไอริน หงสพันธ์ ด.ช.ณัฐพล ธูปทอง ด.ช.นันทภพ จิตรมั่น น.ส.วราพรรุ่งเรือง นายณัฏฐ์ วงศ์พันธรรม **กลุ่มเครื่องดนตรี Tuba** ด.ช.ณัฐสิทธิ์ มีกำเนิด ด.ช.ธนวัฒน์ จันทะวงษ์ ด.ช.ปรีติ ภูมิฐาน และ นายเจตพัฒน์ ปลื้มเจริญ **กลุ่มเครื่องดนตรี Percussion** นายกนกพล ฉันทะไท นายภูริพงษ์ จุลถาวร นายวรรธน ผายม ด.ช.คเชนทร์ ชูชาติ ด.ช.ธนโชติ ศรีบุญรอด ด.ช.กิตติพศ ช่วงชู ด.ช.กิตติภูมิ สืบสายลา ด.ช.กิตติธัช แย้มนิยม ด.ช.พชรพล วัฒนบวรวงศ์ และ ด.ช.พรอนันต์ พสุเดชสุพิทย์		
36. รางวัลชมเชย การประกวดแข่งขันวงดนตรี School Band music Contest มอบแก่ น.ส.สรัญญา นิลมณี นายกนกพล ฉันทะไท ด.ช.กิตติภัทร หลิมวงษ์ นายณภัทร ธานินทร์ธนารักษ์ และ นายณัฐกาญจน์ เอี้ยกิจเจริญ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	ศิลปะ
37. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.1-ม.3 การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 มอบแก่ นายกฤตธรรม ลำเนานาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศิลปะ

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning และสร้างสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21

2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู การจัดค่ายส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด เขียน ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่นและภาษาฝรั่งเศส

4. จัดการเรียนรู้รายวิชามาตรฐานสากล วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS)

5. จัดการแสดงผลงานของนักเรียนในรายวิชาโครงงาน และรายวิชามาตรฐานสากล

6. จัดให้มีการวัดและประเมินผล “การรู้เรื่องการอ่าน “ (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA แล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนของนักเรียน

7. ส่งเสริมให้นักเรียน สื่อสาร ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนกับเจ้าของภาษา มีการวัดและประเมิน ทักษะ ภาษาอังกฤษตามกรอบวัดเทียบเคียงมาตรฐานสากล CEFR

8. ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม เช่น โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการเทพนนท์ฯ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

9. ปลูกฝังจิตสำนึกการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามแนวพระราชดำริ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมธนาคารโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

10. จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของชาติ มีความภูมิใจ ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ผ่านการแสดงออกในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

11. จัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา เช่น การทำความสะอาดวัดใกล้บ้าน วัดใกล้โรงเรียน บริเวณชุมชนรอบโรงเรียน ปลูกต้นไม้ กิจกรรมอาสายุวกาชาด กิจกรรมลูกเสือจิตอาสา

12. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน รักษาสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีภาวะทางอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี เช่น กิจกรรมกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียน

13. จัดอบรมการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ให้กับนักเรียนจากหน่วยงานภายนอก

14. จัดอบรมให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับทักษะทางด้านอาชีพ

กระบวนการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) เฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติ ระดับเขต และระดับจังหวัด และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในลำดับที่ 5 ของจังหวัด ทั้งระดับ ม.3 และ ม.6

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น 100 %

4. ผู้เรียนมีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ประพฤติตนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนด

5. ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

6. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล จัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม

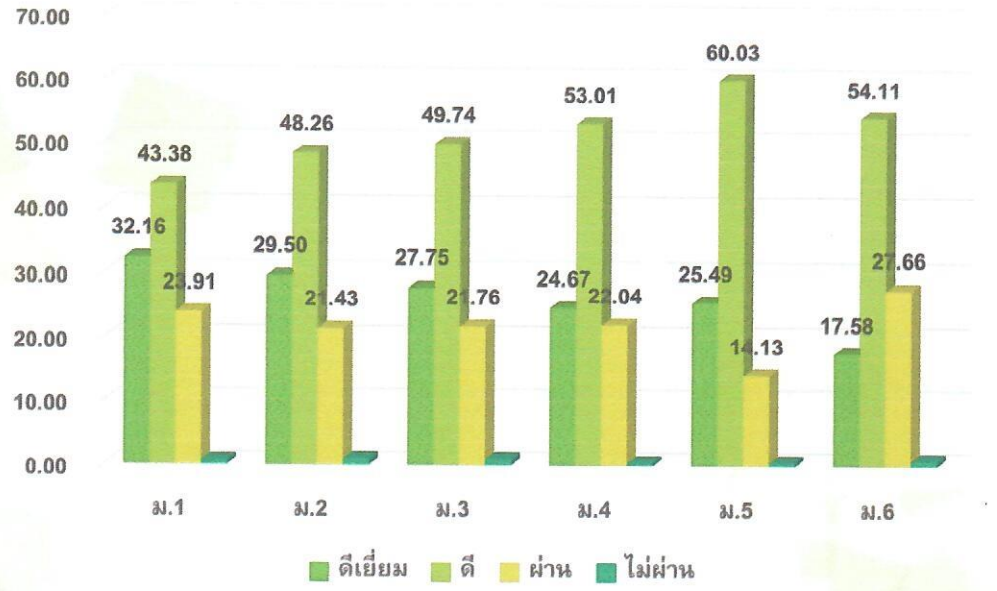
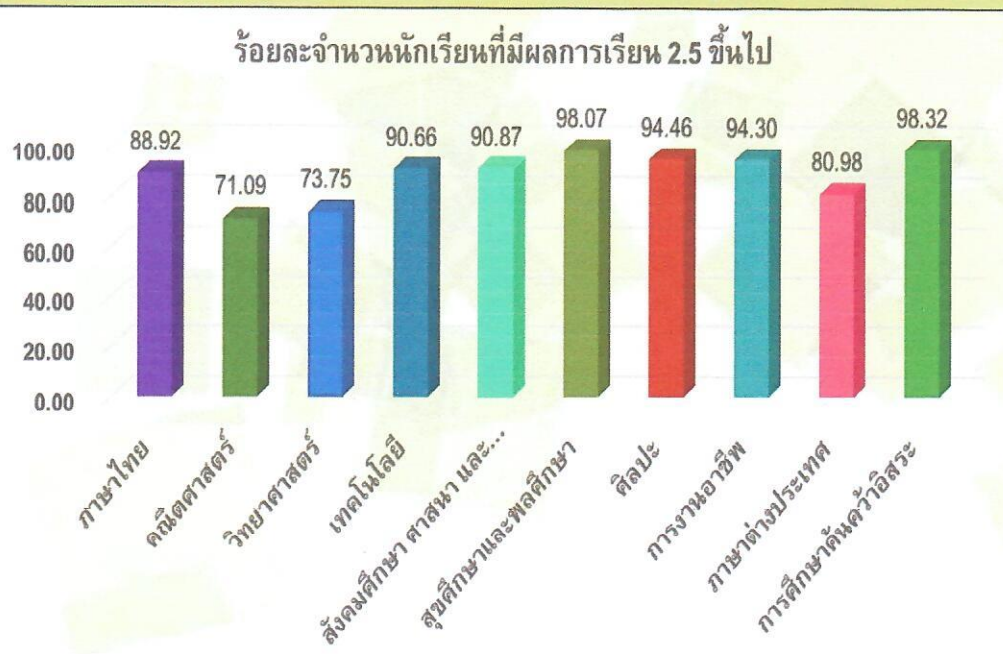
7. รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้ถึงโทษและมีวิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด การล่อลวงข่มเหงรังแก รู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

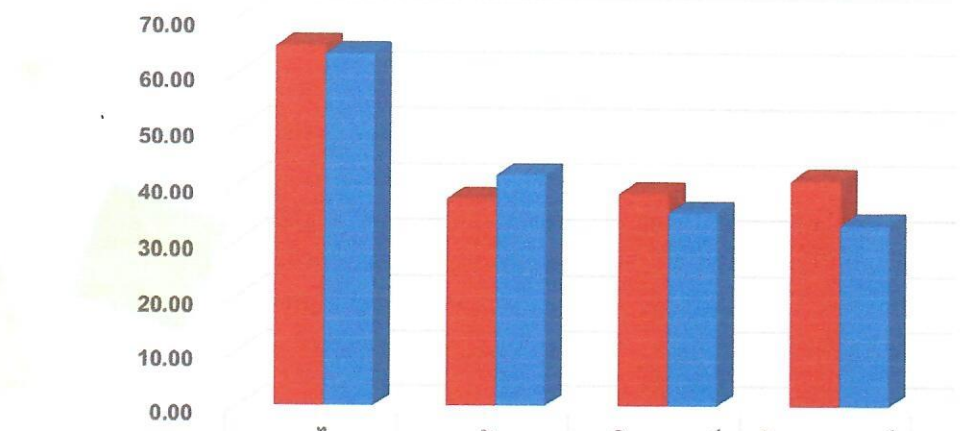
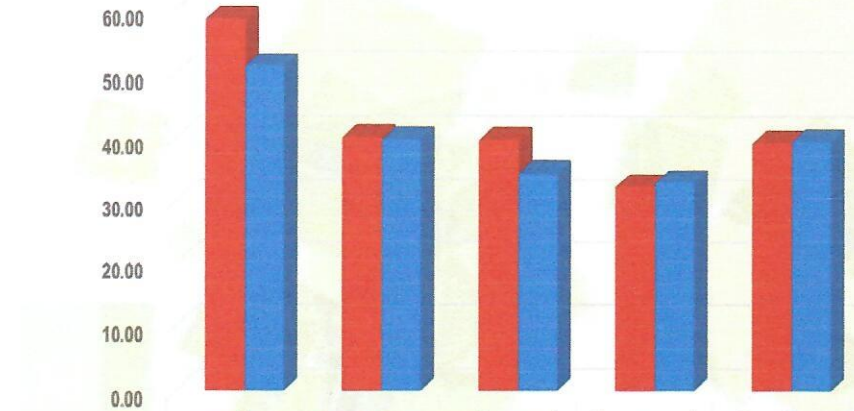
ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562 แสดงได้ดังนี้

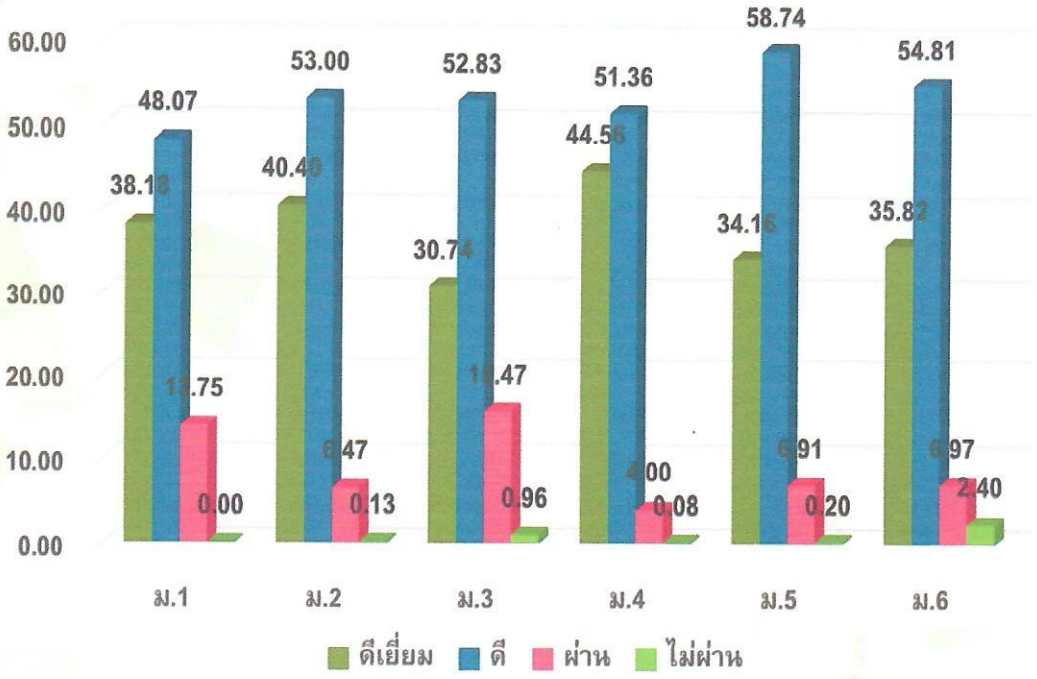
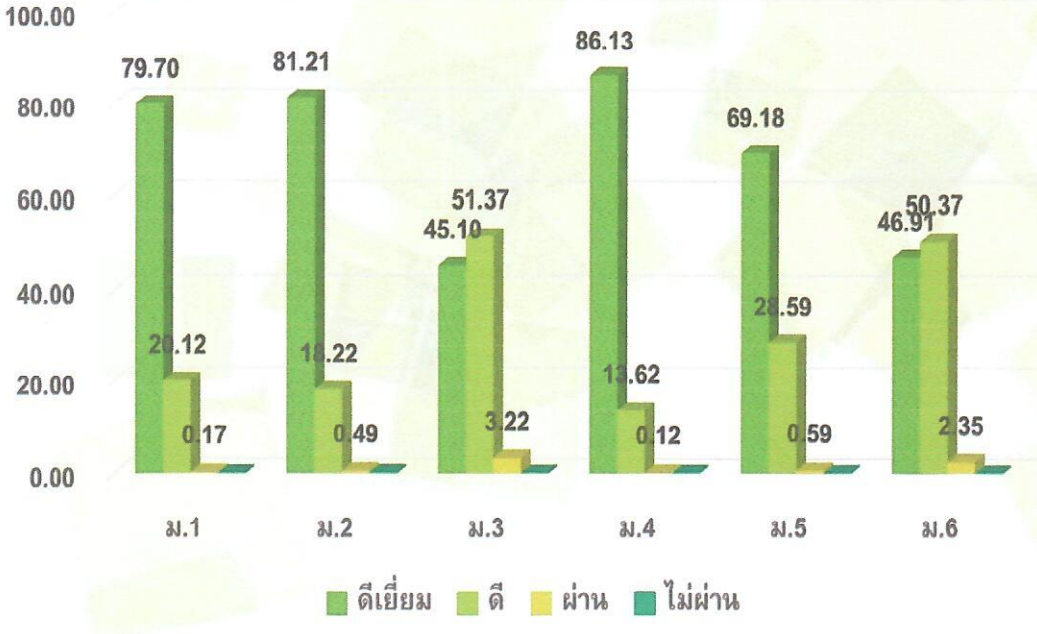
มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ยที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ระดับดีเลิศ**			
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	**ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ 4 ขึ้นไป**	**77.61**	**3**	**ดี**
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	**ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ 4 ขึ้นไป**	**73.83**	**3**	**ดี**

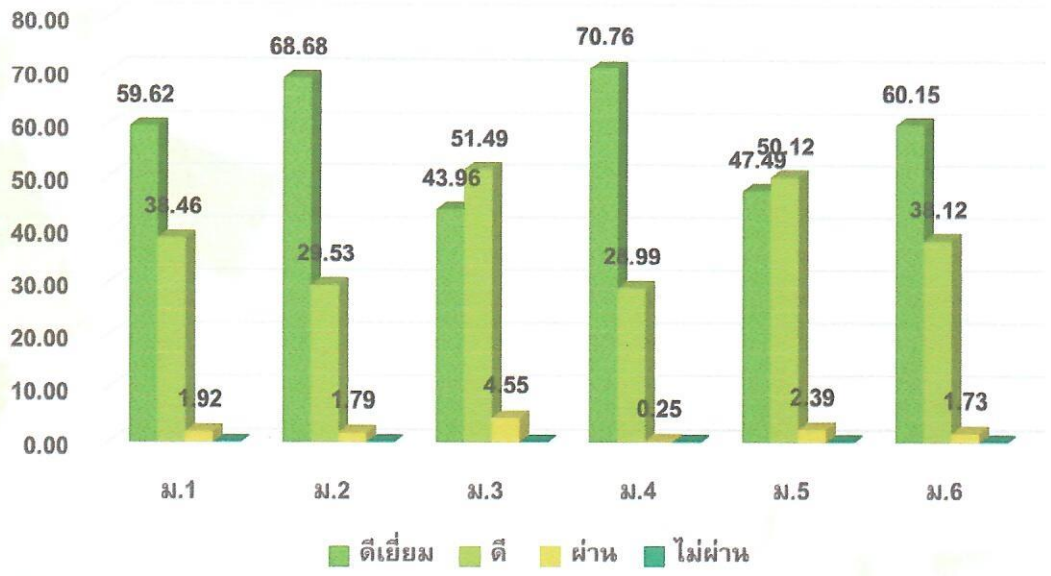
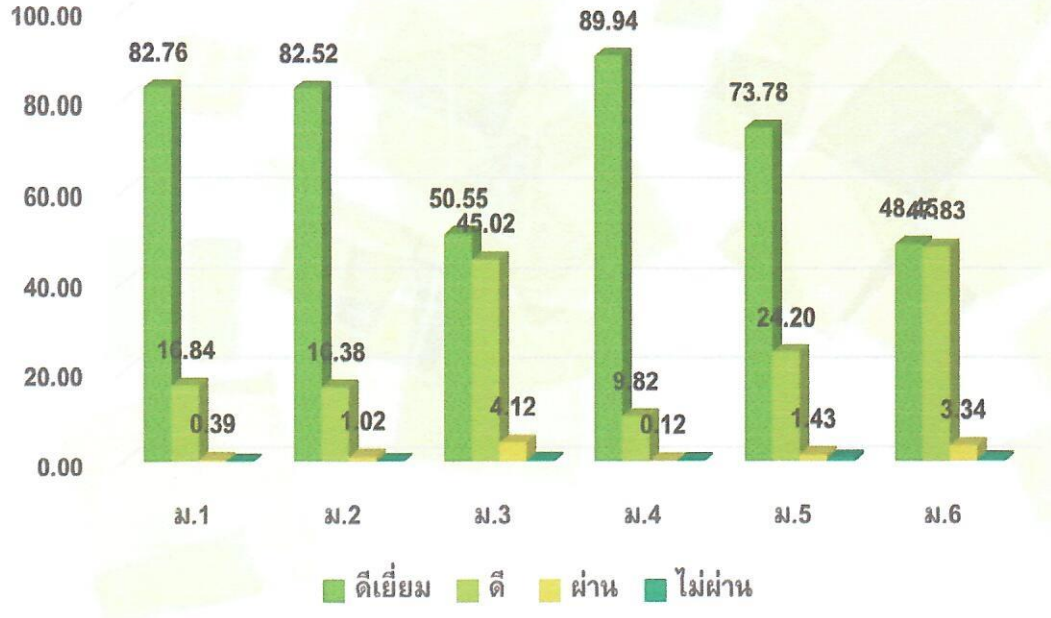
มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ยที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ 4 ขึ้นไป	86.28	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ 4 ขึ้นไป	90.44	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ขึ้นไป ระดับ 2.5 ขึ้นไป	88.14	4	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ 4 ขึ้นไป	97.27	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับ 5 ขึ้นไป	98.41	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100 ระดับ 5	98.02	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100 ระดับ 5	100	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับ 5	98.27	5	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน และการสื่อสาร (ม.1-6) ระดับ : ดี (ร้อยละ : 77.61)	**ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ** 
2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ : ดีเลิศ (ร้อยละ : 88.14)	**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ** 

ประเด็น	ผลการประเมิน
3) ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2562	**คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561-2562**  ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2561 64.83 37.53 38.50 40.93 ปีการศึกษา 2562 63.50 41.75 35.07 32.93 คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561
4) ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2562	**คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561-2562**  ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ปีการศึกษา 2561 58.31 40.07 39.68 32.37 39.20 ปีการศึกษา 2562 51.01 39.73 34.51 33.05 39.49 คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561

ประเด็น	ผลการประเมิน
5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.1-6) ระดับ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ : 90.44)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ 
6) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน : ด้านคุณธรรม จริยธรรม ระดับ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ : 98.42)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ 

ประเด็น	ผลการประเมิน
7) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน : ด้านจิตสาธารณะ ระดับ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ : 97.89)	**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านจิตสาธารณะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ** 
8) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน : ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ระดับ : ยอดเยี่ยม (ร้อยละ : 98.08)	**ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ** 

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นและสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม

2. นักเรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้ ผลิต สื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

3. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการ ศิลปะ และบันเทิงใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต

4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนคาบจริยธรรม มีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

5. โรงเรียนสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

6. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นจำนวนมาก และมีการมอบรางวัลให้แก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่น

7. งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครูในโรงเรียนจากสถาบันต่าง ๆ เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรภายนอกมาแนะแนวอาชีพให้แก่นักเรียน

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลงานในระดับชาติและระดับนานาชาติทุกกลุ่มสาระ

2. พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่พบความถนัดของตนเอง เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา

4. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และใช้ในการพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพของตนเองให้มากขึ้น

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

1. ผู้เรียนมีผลงานด้านวิชาการ สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีผลงานรางวัลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งระดับจังหวัด และระดับภาค บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รางวัลถึงระดับประเทศ

2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยสถานศึกษาสนับสนุน และส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มค่าเป้าหมายความสำเร็จให้สูงขึ้นทุกปี

3. สถานศึกษาดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องทุกปี เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนด้านวิชาการให้มากขึ้น สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างได้ผล และมีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลของโครงการหรือกิจกรรมมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินกระบวนการบริหารและการจัดการด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน และมีกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ สถานศึกษามีกระบวนการเผยแพร่การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และจัดทำโครงการประจำปี **ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพ** สถานศึกษามีกระบวนการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพครบถ้วนตามวงจร PDCA ในทุกกิจกรรม โครงการ ฝ่าย งาน กลุ่มสาระฯ และกลุ่มบริหาร เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพทั้งหมด นอกจากนี้ สถานศึกษายังดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามองค์ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา 8 ประการ ได้แก่ ***1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง*** ปรับโครงสร้างการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหาร ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำป ให้สอดคล้องกับสภาพปญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเปาหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน **ด้านพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย** สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้เรียน และกลุ่มเป้าหมาย อาทิ หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรมาตรฐานสากล หลักสูตรตามโครงการห้องเรียนพิเศษ MEP และ MSEP กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 9 กลุ่มสาระฯ **ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ครูรับการอบรมครูตามหลักสูตรที่ได้รับรองจากสถาบันคุรุพัฒนา จัดอบรมครูด้านวิชาการ จรรยาบรรณวิชาชีพ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ การนิเทศการจัดการเรียนรู้ พัฒนากระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) **ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ** สถานศึกษาโครงการปรับปรุง ซ่อมแซม และดูแลอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างรวดเร็ว ทันตามความต้องการ และมีประสิทธิภาพมาก ทั้งยังมีโครงการโรงเรียนเทพศิรินทร์นนทบุรี รักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี ตั้งแต่ ปี พ.ศ.2552 **ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ** สถานศึกษา

สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี จัดให้มีหน่วยงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบเครือข่ายภายในและภายนอก พัฒนาระบบซ่อมบำรุง

กระบวนการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ด้านเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ทุกหน่วยงานในสถานศึกษาดำเนินการได้ตามเป้าหมายในการพัฒนางานตามนโยบาย เป็นไปตามวิสัยทัศนและพันธกิจ สอดคลองกับสภาพปญหา ความตองการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคลองกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ **ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพ** สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับคุณภาพดีเลิศ และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน พึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคลองกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ปรับโครงสร้างการบริหารงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหนง ขอมูลสารสนเทศมีความถูกตอง ครบถวน ทันสมัย นำไปประยุกตใชได ดำเนินการอยางเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดลอมทางกายภาพและสังคมที่กระตุนผู้เรียนให้ใฝเรียนรู รวมถึงมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำป ให้สอดคลองกับสภาพปญหา ความตองการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีสวนได้เสียมีสวนรวมในการพัฒนาและรวมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวของทุกฝายและเครือขายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีสวนรวมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบตอผลการจัดการศึกษาตลอดจนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เปนระบบ และตอเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวของมีสวนรวมในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ยังมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ “DSN STARS MODEL” โดยทุกฝายมีสวนรวม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุงพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา **ด้านพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย** สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือสูงกว่า มีผลทดสอบการศึกษาระดับชาติสูงกว่าระดับจังหวัด เขตพื้นที่ ประเทศ มีผลงานประกวดแข่งขันระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระฯ และมีทักษะชีวิตรอบด้านเพื่อสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งการประเมินเลื่อนวิทยฐานะ ครูได้รับรางวัลดีเด่นด้านการสอน ครูดีในดวงใจ อบรมและพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา **ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ** สถานศึกษาจัดภูมิทัศน์ของสถานศึกษาได้สวยงามด้านกายภาพ มีความร่มรื่น สะอาด เป็นระเบียบ มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ครบทุกด้าน สถานศึกษาเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดการขยะในสถานศึกษาและชุมชน ทำให้มีโครงการที่ประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ โครงการโรงเรียนเทพศิรินทร์

นนทบุรี รักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) มีกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน ซึ่งเริ่มดำเนินการและพัฒนามาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ.2552 **ด้านจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ** สถานศึกษาจัดระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือขายอุปถัมภ สงผลใหสถานศึกษามีสื่อนวัตกรรม และแหลงเรียนรูที่มีคุณภาพ ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียน ตลอดจนนำมาใช้ในการจัดทำสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2562 แสดงได้ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
1.เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	**วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562** **ทิศทางการพัฒนางาน ปีการศึกษา 2562** **วิสัยทัศน์** “เป็นผู้นำการศึกษาตามมาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” **พันธกิจ** 1.พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 2.พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา 3. พัฒนาหลักสูตร ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเทียบเคียงมาตรฐานสากล 4. พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม 5.พัฒนาการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลด้วยระบบคุณภาพ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	**นวัตกรรมระบบบริหารงานโรงเรียน DSN STAR MODEL** นวัตกรรมการบริหาร INNOVATION) DSN STARS MODEL D = Demonstrative Moralists คนดีมีคุณธรรม S = Smart Skills เลิศล้ำวิชาการ N = Nice Ladies and Gentlemen สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี S = Successes การเรียนรู้สู่ความสำเร็จ T = Teamwork การเรียนรู้ทำงานเป็นทีม A = Activities การเรียนรู้คู่กิจกรรม R = Realization เข้าใจตระหนัก รู้ทันโลก S = Spirit ใช้วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มีเหตุผลใช้ปัญญาธรรมคารวะธรรมและสามัคคีธรรม 

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	การดำเนินการตามกลยุทธ์โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ปีการศึกษา 2562
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562

การดำเนินการตามกลยุทธ์ โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ปีการศึกษา 2562

กลยุทธ์	โครงการ	กิจกรรม	ร้อยละการดำเนินกิจกรรม
1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	8	52	100 % (52)
2 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีศรีเทพนนท์	8	70	97.14 % (68)
3 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	8	29	96.55 % (28)
4 พัฒนาครู บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	5	13	92.31 % (12)
5 พัฒนาการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล	6	28	85.74 % (24)
สรุป	35	140	94.29 % (132)

ร้อยละของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปีการศึกษา 2562

ลำดับ	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากรที่อบรมเกิน 20 ชั่วโมง	จำนวนบุคลากรที่อบรมไม่ถึง 20 ชั่วโมง	คิดเป็นร้อยละของบุคลากรที่อบรมเกิน 20 ชม.	หมายเหตุ
1	ภาษาไทย	12	5	70.59	
2	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	17	2	89.47	
3	คณิตศาสตร์	22	2	91.67	
4	วิทยาศาสตร์	22	1	95.65	
5	ภาษาต่างประเทศ	30	4	88.24	
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	11	0	100.00	
7	ศิลปศึกษา	12	3	80.00	
8	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	23	1	95.83	
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	10	0	100.00	
รวม		159	18	89.83	

ประเด็น	ผลการดำเนินงาน
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) คือ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) 
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	DSN STAR MODEL 

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย างเป็นระบบ โดยนำนโยบายวิสัยทัศน์พันธกิจสู่การปฏิบัติงานผ่านกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ใชรูปแบบการบริหารโรงเรียนดวย “DSN STARS MODEL”

2. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

3. สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม จัดใหมีการประชุมที่หลากหลายวิธี เชน การประชุมแบบมีสวนรวม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุมย่อย เพื่อใหทุกฝายมีสวนรวมในการกำหนดวิสัยทัศน พันธกิจ เปาหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำป ที่สอดคลองกับผลการจัดการศึกษา สภาพปญหาความตองการพัฒนา ปรับโครงสรางการบริหารงานใหสอดคลองกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุงเนนการพัฒนาใหผูเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรูตามหลักสูตรสถานศึกษา

4. สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เช่น กิจกรรมตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง

5. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทุกคนในองค์กรเข้าร่วมโครงการด้านสิ่งแวดล้อมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2552 ได้แก่ โครงการเทพศิรินทร์ นนทบุรี รักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการอิ่มรักษ์โลก โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีแกนนำเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชน เผยแพร่ความรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่ชุมชนอีกด้วย

6. สถานศึกษาส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อ การพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาชีพ และการเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งพัฒนาเทคโนโลยี ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ และมีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูร่วมกันพัฒนาระบบ PLC ให้มีประสิทธิภาพ และนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดทางวิชาชีพ ร้อยละ 100

3. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

4. ให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพแก่บุคลากรใหม่ของโรงเรียน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ ในมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

1. สถานศึกษาเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยจัดทำโครงการ กิจกรรมที่มาสนับสนุนและประสบความสำเร็จ ส่งผลให้บุคลากรตระหนัก เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และเป็นรูปแบบที่ดีทั้งสถานศึกษา จนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกมาอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีกระบวนการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในที่บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วม โดยตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบ ดำเนินงาน และติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน รวมรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ระดับคุณภาพ ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ข้อมูลการประเมินตนเองมีความน่าเชื่อถือ

3. สถานศึกษาใช้ระบบบริหาร “DSN STARS MODEL” ที่เน้นเป้าหมายความสำเร็จทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม การบริหารงานเป็นทีม การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเป็นประชาธิปไตย

4. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA โดยกำหนดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน มีการประกาศค่าเป้าหมายต่อเนื่องทุกปี และดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมายทั้ง 3 มาตรฐาน ร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชา จุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ทั้งยังออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ครูได้จัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนการสอน กำหนดเครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพและหลากหลาย มีการนิเทศการสอนโดยเพื่อนครู และประเมินการจัดการเรียนรู้ของครูโดยนักเรียน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้หน่วยการเรียนรู้มีคุณภาพต่อไป ยิ่งกว่านั้น ครูได้ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีแผนจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ใช้รูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียน และจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน บริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนรู้เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยมีงานวิจัยหรือผลงานหรือสื่อนวัตกรรมอย่างน้อยปีละ 1 ชิ้น และประเมินผลและรายงานการจัดกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน

ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนตามหลักสูตร โดยการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง กำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทุกภาคเรียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

อย่างต่อเนื่อง นำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

กระบวนการพัฒนาดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ด้านจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู มีผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นเชิงประจักษ์ได้ว่า

1) ครูร้อยละ 100 ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับกระบวนการคิด และได้ปฏิบัติจริง

2) ครูร้อยละ 94.40 จัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3) ครูร้อยละ 76.20 มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

4) ครูร้อยละ 46.80 มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้

ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จบการศึกษาร้อยละ 100

ผู้เรียนมีผลการทดสอบ O-NET ในบางรายวิชาเฉลี่ยสูงขึ้นทั้งในระดับชั้น ม.3 และ ม.6

ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และได้รับการดูแลจากครูอย่างทั่วถึง

ผู้เรียนได้รับรางวัลการเข้าประกวดแข่งขันต่าง ๆ จำนวนมาก

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สามารถผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ

ด้านครู

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเป็นการทำงานปกติของสถานศึกษา

ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะจากผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูเกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้ปกครอง

ผู้ปกครองพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน และการดูแลนักเรียนของครู

ด้านใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นเชิงประจักษ์ได้ว่า

1) ครูร้อยละ 98.30 ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

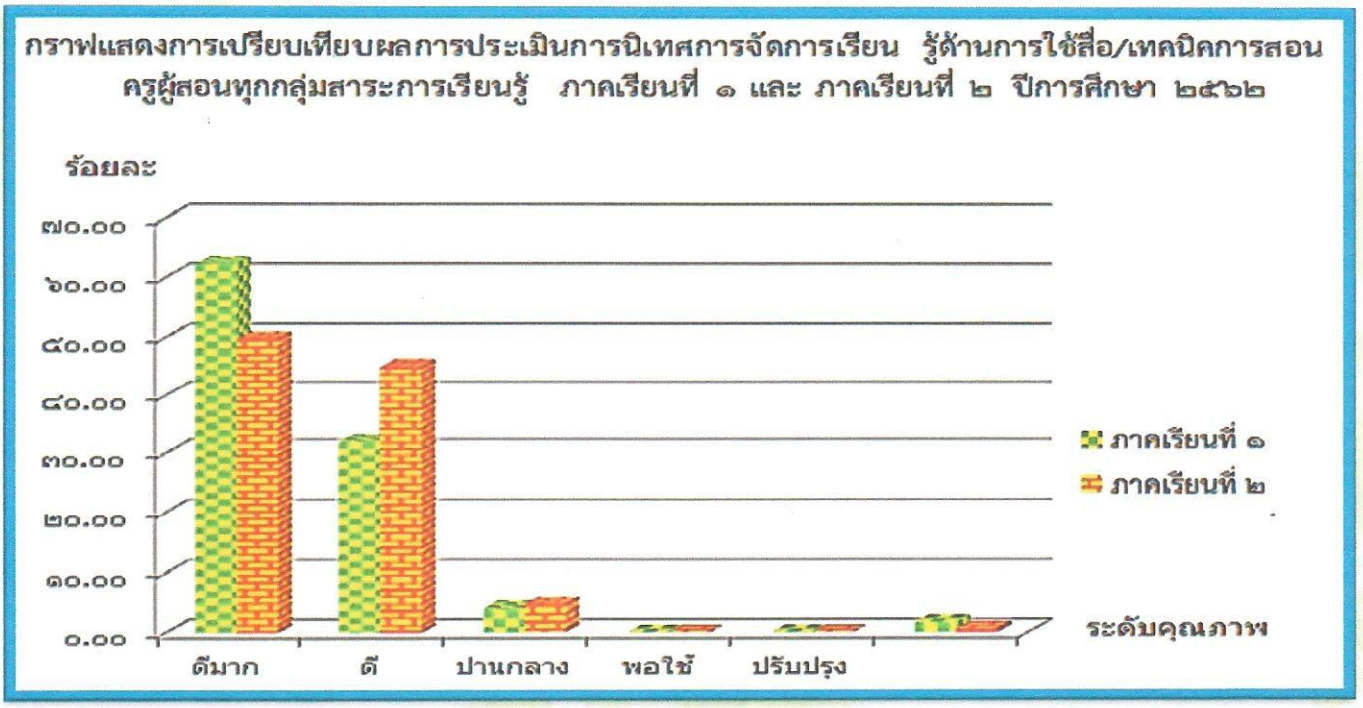
2) ครูร้อยละ 86.60 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application

3) ครูร้อยละ 75.60 ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

ผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นดังตารางและแผนภูมิต่อไปนี้

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี
ผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ/เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย
สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และส่งเสริมกระบวนการคิด
ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

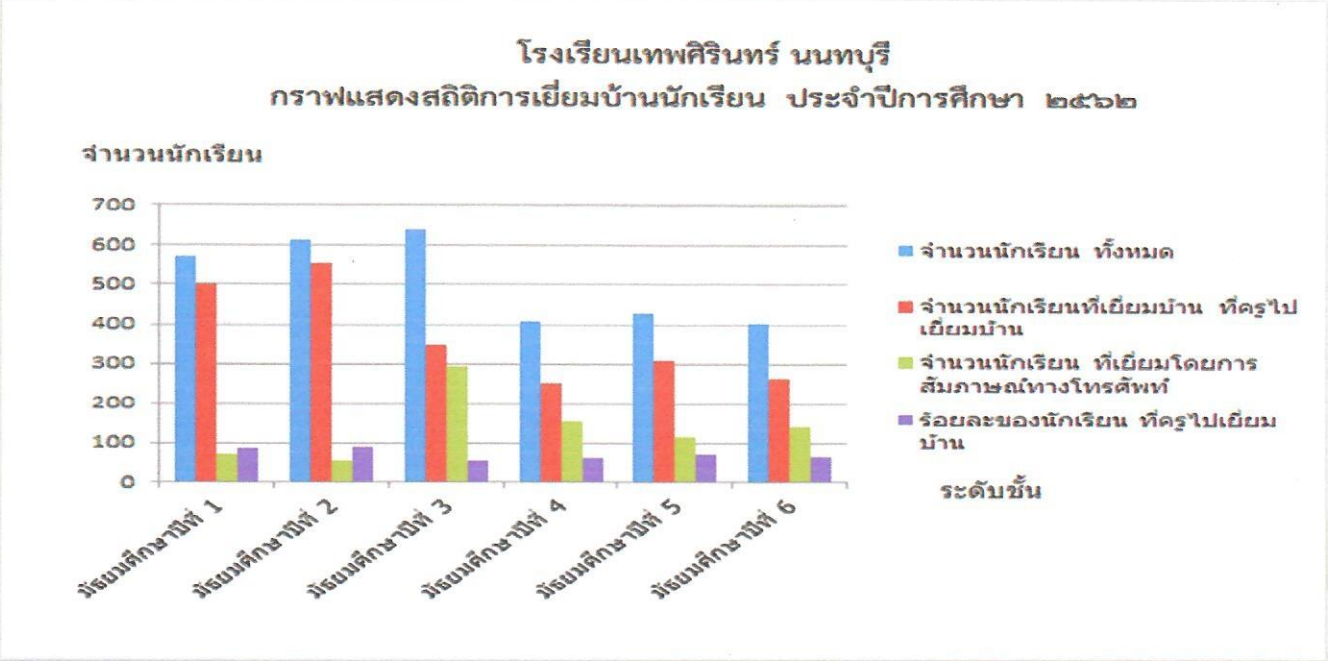
ภาคเรียน	ระดับคุณภาพ (ร้อยละ)					ไม่ได้รับการนิเทศ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ปรับปรุง	
ภาคเรียนที่ ๑	๖๒.๒๙	๓๒	๔	๐	๐	๑.๗๑
ภาคเรียนที่ ๒	๔๙.๗๑	๔๕.๐๓	๔.๖๘	๐	๐	๐.๕๘



ผลการเปรียบเทียบการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนด้านการใช้สื่อและเทคนิคการสอน ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ มีผลการประเมินภาคเรียนที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก เกินร้อยละ 60 ซึ่งสูงกว่าภาคเรียนที่ 2 ซึ่งมีผลการประเมินระดับดีมาก 49.71 อาจเนื่องมาจาก ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนมีกิจกรรมมาก ทำให้ครูมีเวลาในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และการใช้เทคนิคในการสอนที่หลากหลายน้อยลง

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ดี ครูทุกคนในโรงเรียนไปเยี่ยมบ้านเด็กร้อยละ 100 และร่วมกันบริจาคทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนทุกปี ร่วมกันดูแลนักเรียนในบริเวณโรงเรียน และรับ – ส่งนักเรียนกลับบ้าน ร่วมกันบริจาคของขวัญให้นักเรียนในวันคริสต์มาสและจัดเลี้ยงอาหารให้เด็กในวันขึ้นปีใหม่ และนักเรียนก็รักครู แสดงกตัญญูตาผ่านพิธีไหว้ครูประจำทุกปี และร่วมใจกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนอย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นดังแผนภูมิต่อไปนี้ อาทิ



การดำเนินงานทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2562

ตารางแสดงการเปรียบเทียบ การบริจาคทุนการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนทุน		รวมจำนวนทุน	จำนวนเงิน
	ม.ต้น	ม.ปลาย		
2560	263	149	412	1,020,200
2561	305	179	484	1,155,000
2562	298	213	511	1,293,619

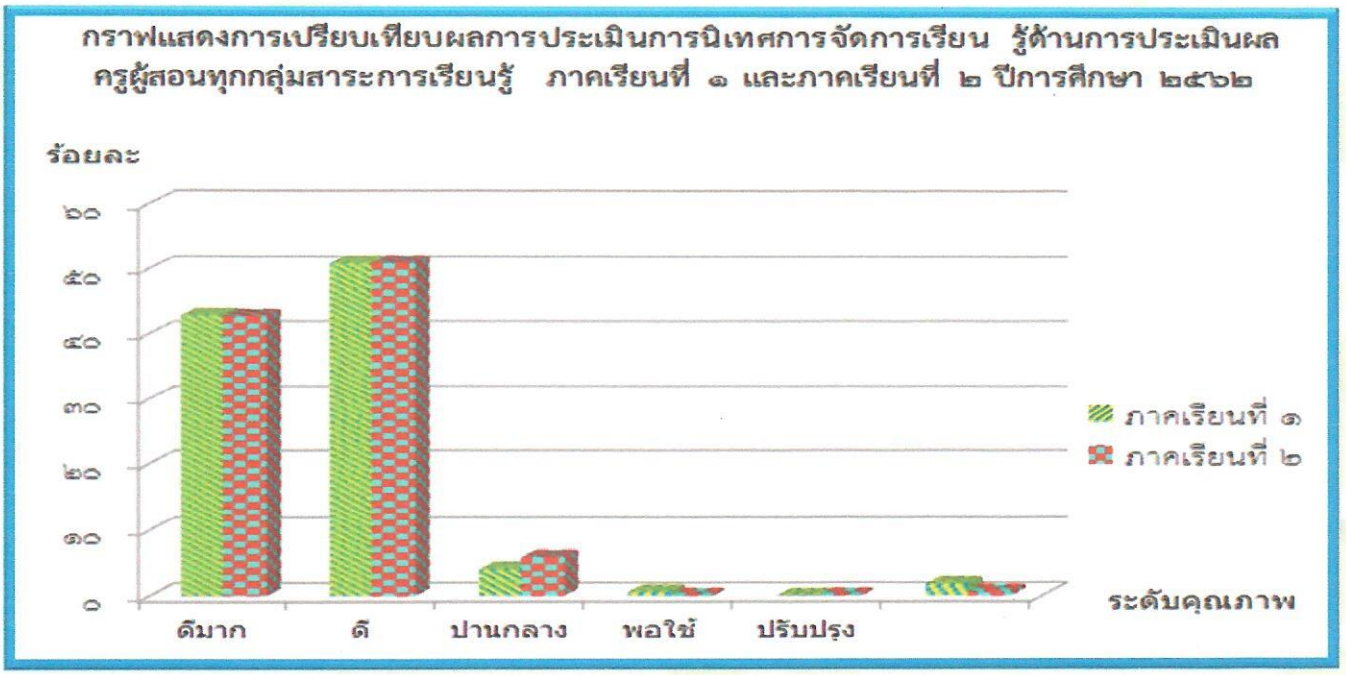
ด้านตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อ

1) นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยครูชี้แจงหลักเกณฑ์การประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียน

2) กำหนดปฏิทินการวัดผล และติดตามดูแลช่วยเหลือ ให้ข้อเสนอแนะและเก็บคะแนนนักเรียนร้อยละ 60 จากคะแนนเก็บระหว่างภาค 80 คะแนน ก่อนสอบปลายภาค

ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระฯ และมีการนิเทศภายในกลุ่มสาระฯ และต่างกลุ่มสาระฯ แบบกัลยาณมิตร ตลอดจนคัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นแผนต้นแบบของโรงเรียน (มีกระบวนการครบถ้วนตามโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน และสอนได้จริง) แล้วเผยแพร่ให้ครูทุกกลุ่มสาระฯ ได้เรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และครูได้มีการพัฒนาตนเองโดยคัดเลือกครูที่สอนดีแต่ละกลุ่มสาระฯ ในภาคเรียนที่ 1 และบันทึกวีดิทัศน์ในภาคเรียนที่ 2 มาเผยแพร่ให้ครูทั้งโรงเรียนได้ชมก่อนปิดภาคเรียนที่ 2 เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผลการดำเนินงานดังกล่าว แสดงให้เห็นดังแผนภูมิต่อไปนี้ อาทิ



แผนภูมิข้างต้น แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 พบว่า ครูผู้สอนทุกคนมีผลการประเมินภาคเรียนที่ 2 สูงกว่าภาคเรียนที่ 1 เล็กน้อย โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก เกินร้อยละ 40 แสดงว่า ครูมีพัฒนาการด้านการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายดีขึ้น

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2562 แสดงได้ดังนี้

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ยที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ			
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80 ระดับ 4 ขึ้นไป	79.39	3	ดี
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ระดับ 4 ขึ้นไป	86.83	4	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85 ระดับ 4 ขึ้นไป	93.64	5	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85 ระดับ 4 ขึ้นไป	85.28	4	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ระดับ 4 ขึ้นไป	85.71	4	ดีเลิศ

3. จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และใช้วิธีการสอน ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย

2. ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. ครูนำผลการวิจัยไปพัฒนา และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

5. สถานศึกษามีโครงการนิเทศวิชาการ นิเทศครูอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากคณะกรรมการนิเทศ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปฏิทินการนิเทศ

4. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษามีจุดควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้แพร่หลายมากขึ้น

2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของนักเรียน

4. ครูควรพัฒนารูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียนให้หลากหลายมากขึ้น

5. ครูควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับภารกิจการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ ในมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ โครงการนิเทศวิชาการ ที่สามารถพัฒนาให้เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่พร้อมจะพัฒนาเป็นนวัตกรรม (Innovation) ต่อไปในอนาคตได้ ทั้งนี้ ต้องจัดทำเป็นรูปแบบการนิเทศที่มีลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา มีการเผยแพร่วิธีการนิเทศให้กับสถานศึกษาอื่นใกล้เคียงให้เป็นที่ยอมรับ และต้องติดตามผลการนำไปใช้ของสถานศึกษานั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง สำหรับนำมาพัฒนารูปแบบให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนมากขึ้น

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพดีเลิศ

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 ที่ผ่านมา สถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานดังตารางต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ยที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ			
1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ 4 ขึ้นไป	77.61	3	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ 4 ขึ้นไป	73.83	3	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ 4 ขึ้นไป	86.28	4	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ 4 ขึ้นไป	90.44	5	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75 ขึ้นไป ระดับ 2.5 ขึ้นไป	88.14	4	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับ 4 ขึ้นไป	97.27	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ยที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับ 5	98.41	5	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100 ระดับ 5	98.02	5	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 100 ระดับ 5	100	5	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป ระดับ 5	98.27	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน /ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ยที่ได้	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ			
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 80 ระดับ 4 ขึ้นไป	79.39	3	ดี
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ระดับ 4 ขึ้นไป	86.83	4	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 85 ระดับ 4 ขึ้นไป	93.64	5	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 85 ระดับ 4 ขึ้นไป	85.28	4	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85 ระดับ 4 ขึ้นไป	85.71	4	ดีเลิศ

3. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

สถานศึกษามีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ ใน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. สถานศึกษาจะส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลงานในระดับชาติและระดับนานาชาติทุกกลุ่มสาระ

2. สถานศึกษาจะพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3. สถานศึกษาจะดำเนินกระบวนการแนะแนวและศึกษาต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ให้สามารถค้นพบความถนัดของตนเอง เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อสามารถศึกษาต่อไปตรงตามความถนัดและความสนใจต่อไป

4. สถานศึกษาจะส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และใช้ในการพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพของตนเองให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาจะส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูร่วมกันพัฒนาระบบ PLC ให้มีประสิทธิภาพ และนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น

2. สถานศึกษาจะส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดทางวิชาชีพ ร้อยละ 100

3. สถานศึกษาจะจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง รวมถึงให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

4. สถานศึกษาจะให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพแก่บุคลากรใหม่ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. สถานศึกษาจะส่งเสริมให้ครูเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้แพร่หลายขึ้น

2. สถานศึกษาจะส่งเสริมครูใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3. สถานศึกษาจะส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของนักเรียน

4. สถานศึกษาจะส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียนให้หลากหลายมากขึ้น

5. สถานศึกษาจะส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับภารกิจการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษานำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยง หรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ ดังนี้

3.1 สรุปผลจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1. นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นและสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม 2. นักเรียนมีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้ ผลิตสื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม 3. นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจในด้านวิชาการ ศิลปะ และบันเทิงใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในอนาคต 4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดแทรกในการเรียนการสอนคาบจริยธรรม มีกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีอย่างหลากหลาย และต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา 5. โรงเรียนสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 6. โรงเรียนมีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียนเป็นจำนวนมาก และมีการมอบรางวัลให้แก่นักเรียนที่มีผลการเรียนดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียนคนอื่น 7. งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครูในโรงเรียนจากสถาบันต่าง ๆ เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรภายนอกมาแนะแนวอาชีพให้แก่นักเรียน	**ด้านคุณภาพของผู้เรียน** 1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลงานในระดับชาติและระดับนานาชาติทุกกลุ่มสาระ 2. พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ทุกกลุ่มสาระให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่พบความถนัดของตนเอง เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา 4. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และใช้ในการพัฒนาความรู้ความสามารถและศักยภาพของตนเองให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอยางเป็นระบบ โดยนำนโยบายวิสัยทัศน์พันธกิจสู่การปฏิบัติงานผ่านกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ใชรูปแบบการบริหารโรงเรียนดวย “DSN STARS MODEL” 2. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยเน้นการมีส่วนร่วมดำเนินการในรูปแบบของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกระดับ 3. สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม จัดใหมีการประชุมที่หลากหลายวิธี เชน การประชุมแบบมีสวนรวม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุมย่อย เพื่อใหทุกฝายมีสวนรวมในการกำหนดวิสัยทัศน พันธกิจ เปาหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำป ที่สอดคลองกับผลการจัดการศึกษา สภาพปญหา ความตองการพัฒนา ปรับโครงสรางการบริหารงานใหสอดคลองกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุงเนนการพัฒนาใหผูเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรูตามหลักสูตรสถานศึกษา 4. สถานศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ เช่น กิจกรรมตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง 5. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทุกคนในองค์กรเข้าร่วมโครงการด้านสิ่งแวดล้อมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2552 ได้แก่ โครงการเทพศิรินทร์ นนทบุรี รักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการอิ่มรักษ์โลก โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีแกนนำเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชน เผยแพร่ความรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมสู่ชุมชนอีกด้วย	**ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** 1. ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูร่วมกันพัฒนาระบบ PLC ให้มีประสิทธิภาพ และนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนของครูและนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น 2. ส่งเสริมครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามความถนัดทางวิชาชีพ ร้อยละ 100 3. สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน 4. ให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพแก่บุคลากรใหม่ของโรงเรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ) 6. สถานศึกษาส่งเสริมครูพัฒนาตนเองในด้านการศึกษาต่อการพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาชีพ และการเลื่อนวิทยฐานะ รวมทั้งพัฒนาเทคโนโลยี ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ และมีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และใช้วิธีการสอน ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย 2. ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูนำผลการวิจัยไปพัฒนา และแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน 5. สถานศึกษามีโครงการนิเทศวิชาการ นิเทศครูอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จากคณะกรรมการนิเทศ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปฏิทินการนิเทศ	**ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** 1. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้แพร่หลายมากขึ้น 2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น 3. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของนักเรียน 4. ครูควรพัฒนารูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียนให้หลากหลายมากขึ้น 5. ครูควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สอดคล้องกับภารกิจการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

3.2 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1) ปรับปรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีรองรับความก้าวหน้า จัดหาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอ พัฒนาเครือข่ายไร้สายให้ครอบคลุมพื้นที่
2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม สอดคล้องกับความถนัดเป็นรายบุคคล
3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
4) พัฒนาระบบบริหารองค์กร “DSN STARS MODEL” ให้เป็นนวัตกรรมต้นแบบที่เป็นแบบอย่างแก่องค์กรอื่น เพื่อสามารถเผยแพร่ให้แพร่หลายต่อไป
5) การให้ความรู้บุคลากรใหม่ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

3.3 ความต้องการการช่วยเหลือ

1) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

2) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

3) การอบรมพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย การสอนแบบโครงงาน

4) การอบรมพัฒนาครูด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้โดยผ่านสื่อออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ เช่น การสร้างเว็บเพจ การสร้างห้องเรียนออนไลน์ ผ่านโปรแกรมหรือแอพลิเคชั่นต่าง ๆ

5) การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ

6) การอบรมพัฒนาครูด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.4 การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

สถานศึกษามีแนวการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ ตามมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐานของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่	การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ
1. คุณภาพของผู้เรียน	1. ผู้เรียนมีผลงานด้านวิชาการ สร้างชื่อเสียงให้แก่สถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีผลงานรางวัลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งระดับจังหวัด และระดับภาค บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รางวัลถึงระดับประเทศ 2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และบางกลุ่มสาระการเรียนรู้มีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยสถานศึกษาสนับสนุน และส่งเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา เพื่อเพิ่มค่าเป้าหมายความสำเร็จให้สูงขึ้นทุกปี 3. สถานศึกษาดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกปี เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนด้านวิชาการให้มากขึ้น สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างได้ผล และมีการติดตามผลการนำไปใช้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลของโครงการหรือกิจกรรมมาพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่	การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	1. สถานศึกษาเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยจัดทำโครงการ กิจกรรมที่มาสนับสนุนและประสบความสำเร็จ ส่งผลให้บุคลากรตระหนัก เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และเป็นรูปแบบที่ดีทั้งสถานศึกษา จนได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกมาอย่างต่อเนื่อง 2. สถานศึกษามีกระบวนการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในที่บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วม โดยตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบ ดำเนินงานและติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน รวมรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ระดับคุณภาพ ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ข้อมูลการประเมินตนเองมีความน่าเชื่อถือ 3. สถานศึกษาใช้ระบบบริหาร “DSN STARS MODEL” ที่เน้นเป้าหมายความสำเร็จทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม การบริหารงานเป็นทีม การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเป็นประชาธิปไตย 4. สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบตามวงจร PDCA โดยกำหนดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน มีการประกาศค่าเป้าหมายต่อเนื่องทุกปี และดำเนินการได้ตามค่าเป้าหมายทั้ง 3 มาตรฐาน ร้อยละ 100
3. กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	โครงการนิเทศวิชาการ ที่สามารถพัฒนาให้เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่พร้อมจะพัฒนาเป็นนวัตกรรม (Innovation) ต่อไปในอนาคตได้ ทั้งนี้ ต้องจัดทำเป็นรูปแบบการนิเทศที่มีลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา มีการเผยแพร่วิธีการนิเทศให้กับสถานศึกษาอื่นใกล้เคียงให้เป็นที่ยอมรับ และต้องติดตามผลการนำไปใช้ของสถานศึกษานั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง สำหรับนำมาพัฒนารูปแบบให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนมากขึ้น

3.5 ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- ไม่มี -

ภาคผนวก

- ก ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย
- ข คำสั่งโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ที่ 146/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
- ค คำสั่งโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ที่ 147/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562
- ง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- จ ผลการประเมินภายนอกรอบสี่

ประกาศโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป จำเป็นที่ต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายเธียรชัย แสงชาตรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเตอร์เน็ต สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีขึ้นไป

๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๘) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๙) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๖.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๖.๓) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๖.๔) ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี
ที่ ๑๔๖ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเธียรชัย แสงชาตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวฉวีวรรณ เถียรสุวรรณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสิทธัตถ์ บุตรศิริ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางเบญจมาศ ยิ้มมิ่ง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นายสมบูรณ์ สิบตรีพล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๖ นางอรวรรณ รัตนะพิมาน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๗ นายสุชาติ พิบูลย์วรศักดิ์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๘ นางสาวจิดาภา อุ่นสุดคลอง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา นางสาวฉวีวรรณ เถียรสุวรรณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผน	
นายสิทธัตถ์ บุตรศิริ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	
นางเบญจมาศ ยิ้มมิ่ง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	
นายสมบูรณ์ สิบตรีพล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	
๒.๑ นายสุชาติ พิบูลย์วรศักดิ์	ครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวพิมนภา โสภากุล	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสาวสุมาลี บัวเล็ก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางเสาวนิต เดชคง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/ ๒.๕ นายหฤษฎ์ ...

๒.๕ นายหฤษฎ์ ทองมาก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางกัญจนพร สีมันตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางสุภาภรณ์ อินทร์เชื้อ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวมณฑา จงศิริโชค	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๙ นางสายชล อุ่นสุข	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวสุภาวดี พึ่งรุ่ง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางประเทือง รุ่งโรจน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางลัดดาวัลย์ ภู่ศรี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางอรวรรณ รัตนะพิมาน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวสมหวัง เสืองามเอี่ยม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวสุพัตรา เภานิบล	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางอักษรศรี ระบอบ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวจิตตมาสฑ์ แจ้งใจ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘ นายคงกฤช บุณย์เพิ่ม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๙ นายสมพงศ์ อิศรเดช	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวปริศนา สถิตทรัพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวจิดาภา อุ่นสุดคลอง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๒.๒๒ นางสาวสุวรา คงวิภาค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>หน้าที่</u> วางแผนดำเนินงาน ประสานงานคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษารายมาตรฐาน รายประเด็นพิจารณา รวบรวมผลการประเมินรายประเด็นพิจารณา และสรุปภาพรวมรายมาตรฐาน ทั้งรายภาคการศึกษาและรายปีการศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๓.๑ คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา นางเบญจมาศ ยิ้มมิ่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

นายสมบูรณ์ สิบตรีพล รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๑) นางสาวสุมาลี บัวเล็ก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางประเทือง รุ่งโรจน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสุภาภรณ์ อินทร์เชื้อ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวมณฑา จงศิริโชค	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวสุภาวดี พึ่งรุ่ง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางลัดดาวัลย์ ภู่ศรี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวจิตตมาสฑ์ แจ้งใจ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวสมหวัง เสืองามเอี่ยม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๙) นายชาญกิจ แย้มรุ่ง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นางอักษรศรี ระบอบ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นายสมพงศ์ อิศรเดช	ครู	กรรมการ
๑๒) นายพลากร ดุษณีย์	ครู	กรรมการ
๑๓) นางสาวปริศนา สถิตทรัพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

/ ๑๔) นางสายชล ...

๑๔) นางสายชล อุ่นสุข	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕) นางสาวสุพัตรา เภานิบล	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๓.๑.๑ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ ประกอบด้วย

๑) นางประเทือง รุ่งโรจน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสายชล อุ่นสุข	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางศุภาพร พรหมมาศ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางธัญมน ทองพิมพ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางเขมนิจ รัตนสมบัติทวี	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวชยานิษฐ์ รังสิโชติพัฒน์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวชญามล เทียมผล	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวธิชาภา นาคเสพ	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวธัญญารัตน์ เปี่ยมปาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นางสาวฐาณิญา มูลเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาวณัฐวรินทร ธารบุปผา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒) นางสาวสมหวัง เสืองามเอี่ยม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓) นางสาวปรียา ห้วยหงษ์ทอง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓.๑.๒ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๒ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุภาวดี พึ่งรุ่ง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายธวัชชัย มีเปรม	ครู/ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางณัฐยา บรรจงกิจ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางพัชรี วลัยเลิศ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวปรานอม ปิ่นทองน้อย	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางจันทกร แก้วเทพ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวภัสรากรณ์ แม้นเหมือน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๘) นายพนธกร กันชิงแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) นางสาวกันยา คงวิลาวัณย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นางสาวสินี โตดหนู	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุดาวัลย์ สัมฤทธิ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒) นายสันติสุข สดใสญาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑.๓ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๓ ประกอบด้วย

๑) นางจริยา ศรีประเสริฐ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางขันทอง หิดาวรรณ	ครู/ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ

/ ๓) นางนิธินันท์ ...

๓) นางนิธินันท์ โควินท์ทวีวัฒน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางภริตา แจ่มกระจ่าง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางธัญญา พิชัยยุทธกิจ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวอรดี น้อยปุก	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางกาญนิกา ศิริจรรยาธรรม	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวมีนราศี ถาวรสุข	ครู	กรรมการ
๙) นางสาวเนตราภา ขวัญเนตร	ครู	กรรมการ
๑๐) นายพิทยากร มะลาหอม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑) นางสาวสุจินดา สมพงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒) นางสาวจริยา พ่วงจีน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓) นางสาวชนิสรา พรมโคตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๓.๑.๔ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๔ ประกอบด้วย

๑) นางสาวจิตตมาสฑ์ แจ้งใจ	ครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางวราภรณ์ เรืองผึ้ง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางณัฏฐมนฑ เทศนาบุญ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสิริพร สมนันท์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๕) นายสุทธิกิตติ์ ธิติวรนันท์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวชลธิชา ฝักทอง	ครู	กรรมการ
๗) นายกฤตธน สุขวารี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘) นายสิทธิ์ปภพ เทศนาบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙) นายจักรพันธ์ เพชรพราว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวดวงกมล ณ นคร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑) นางอัญชุมาลย์ บุญประคม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓.๑.๕ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๕ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุมาลี บัวเล็ก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางอักษรศรี ระบอบ	ครู/ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางกัญจนพร สีมันตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายหฤษฎ์ ทองมาก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางกฤษณา ชัยฤทธิ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวสุภาพรรณ ธรรมสาลี	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวจริยาภรณ์ แสนแก้ว	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๘) ว่าที่ร้อยตรีหญิงนารีนารถ ศุขโรชนี	ครู	กรรมการ
๙) นางศิริจรรยา วรรณชัย	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐) นางสาวอัฐพร สมบูรณ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

/ ประเด็นพิจารณา ...

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓.๑.๖ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ ประกอบด้วย

๑) นางสุภาภรณ์ อินทร์เชื้อ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวบุศบง เมืองโพธิ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวคณินญา เหล่าหมวด	ครู	กรรมการ
๔) นายชนัตธาม ศิริอุดมทรัพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นางสาวธัญลักษณ์ เจนใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖) นายรังสรรค์ แจ้งจงดี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗) นางสาวญานิศา แสนจันทร์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นายภานุฉัตร เผือกผ่อง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) นางสาวเขมมิกา กลิ่นสาโรจน์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐) นายฐสิษฐ์ วังทะพันธ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๗ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ ประกอบด้วย

๑) นางสาวสุพัตรา เภานิบล	ครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นายชาญกิจ แย้มรุ่ง	ครู/ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางลัดดาวัลย์ ภู่ศรี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางแสงจันทร์ ปัญญาสุข	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาววรรณพร ปันรัมย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖) นางสาววันวิสา หลำเทียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นางสาวธมกร เพชรทะจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘) นางสาวปิยนันท์ แท่นทรัพย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙) นายพงษ์พิพัฒน์ นาไชย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นายพณณพัชร์ จีนเลี้ยง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นายรุจน์ หาเรือนทรง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒) นายณัฐกิตติ์ เปรื่องวิทยากุล	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓.๑.๘ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๒ ประกอบด้วย

๑) นายคงกฤช บุณย์เพิ่ม	ครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวพัชรินทร์ แจ่มสอน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางกชกร ลาภธนชัย	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๔) นายบรรชา จันทร์มั่น	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๕) นายภาณุพันธุ์ วัณณกุล	ครู	กรรมการ
๖) นายตำรา ชาติกานนท์	ครู	กรรมการ
๗) ว่าที่ร้อยตรีหญิงณัฏฐนันท์ แย้มนิยม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

/ ๘) นายดำรงศักดิ์ ...

๘) นายดำรงศักดิ์ นักการ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) นางสาวเกียรติภัทร์ ยอแซ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐) นายสุรศักดิ์ รักสุย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาววนัสนันท์ อินทรบำรุง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒) นายเสฏฐวุฒิ แก้วดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓) นางพิชญ์สนันตน์ ธิปัตดี เที่ยงธรรม	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๔) นางสาววันฉัตร จันทร์โต	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑.๙ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๓ ประกอบด้วย

๑) นางสาวมณฑา จงศิริโชค	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายชิตพงษ์ ชูแสง	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวภาลิดา เลอศิลป์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๔) นายพลากร ดุษณีย์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวพิมพ์ระวี พิมาทัย	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวพิมพ์ผกา จิตรังษี	ครู	กรรมการ
๗) นางสาววัชรินทร์ วัดทอง	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวอาภัสรา ไกรนาจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙) นางสาวทิวาพร วานิช	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐) นางสาวสุตาภัทร มาระครอง	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

๓.๑.๑๐ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔ ประกอบด้วย

๑) นายสมพงศ์ อิศรเดช	ครู	ประธานกรรมการ
๒) ว่าที่ร้อยเอกเอนก แก้วเทพ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายพงษ์ศักดิ์ พันสุข	ครู	กรรมการ
๔) นายศรัณยู ศรีม่วงพันธุ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นายอภิสิทธิ์ โสรีกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖) นายกิตติพงษ์ ช่วยค้ำชู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นางสาวกนกวรรณ ศรีรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘) นางสาวแสงเทียน วรชิน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๙) นางสาวจันทกานต์ วรรณอาภา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒ คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา นายสิทธัตถ์ บุตรศิริ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	
นางเบญจมาศ ยิ้มมิ่ง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	
นางสาวฉวีวรรณ เถียรสุวรรณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผน	
๑) นางอรวรรณ รัตนะพิมาน	ครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางณัฐยา บรรจงกิจ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ

/ ๓) นางสาวสุมาลี ...

๓) นางสาวสุมาลี บัวเล็ก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางศุภาพร พรหมมาศ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางอารีรัตน์ กิ่งทอง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางพัชรินทร์ แจ่มสอน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นายทศพล สุวรรณราช	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางฐิติชญา ธนวิทยไพศาล	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๙) นางสาวแสงเทียน วรชิน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นางสาวจิตตมาสฑ์ แจ้งใจ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวสมจิตร พันธ์ทอน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางสาววิไลพร วรนาม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นางศิริจรรยา วรรณชัย	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นายสุชาติ พิบูลย์วรศักดิ์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางกัญจนพร สีมันตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๖) นางสาวกัญณภัทร ชวรินธนกิจ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๓.๒.๑ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ ประกอบด้วย

๑) นางอรวรรณ รัตนะพิมาน	ครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกัญณภัทร ชวรินธนกิจ	ครู/ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวดวงแก้ว พบสระบัว	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาววิไลพร วรนาม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวอริยา ชูวิจิตร	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวเสาวภา จุรุพันธ์	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวประภาพร ก้อนศิลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘) นางสาวมนฑิรา ธัญยบริบูรณ์กูล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ
๙) นางสาวปัทมาวดี โพธิ์สาราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓.๒.๒ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ ประกอบด้วย

๑) นายสุชาติ พิบูลย์วรศักดิ์	ครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวจิดาภา อุ่นสุดคลอง	ครู/ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสุมาลี บัวเล็ก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางเสาวนิต เดชคง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางกัญจนพร สีมันตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นายหฤษฎ์ ทองมาก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางณัฐยา บรรจงกิจ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสริญญา เกตุทัต	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๙) นางสาวจริยา พ่วงจีน	ครู	กรรมการ

/ ๑๐) นางสาวพิมนภา ...

๑๐) นางสาวพิมนภา โสภากุล	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑) นางสาวสุวรา คงวิภาค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๒.๓ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ประกอบด้วย

๑) นางเสาวนิต เดชคง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางวศยา เลาปัญญพานิชย์	ครู/ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) ว่าที่ร้อยตรีวีรชาติ วรรณชัย	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๔) นายจีรังกูล เกตุทอง	ครู	กรรมการ
๕) นางกาน หกพันนา	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวปริศนา สถิตทรัพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗) นายสุพรรณ บุญกัณหา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นายวรรธนะ คำสอนทา	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๙) นางสาวสมจิตร พันธ์ทอน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๓.๒.๔ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ ประกอบด้วย

๑) นายธีระ ช้างแดง	ครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปัณณพร พรมสอน	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายทศพล สุวรรณราช	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวสิริพร ลิ่มทองแท้	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕) นางสาวธัณณภัทร์ อินดี	ครูธุรการ	กรรมการ
๖) นายสุวัชชัย หมุนสมัย	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๗) ว่าที่ร้อยตรีหญิงนันท์ชณัฐพร นาคพลั้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๕ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ประกอบด้วย

๑) นางสุภาภรณ์ อินทร์เชื้อ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางฐิติชญา ธนวิทยไพศาล	ครู/ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางพิชญ์สนันตน์ ธิปัตดี เที่ยงธรรม	ครู	กรรมการ
๔) นายฐสิษฐ์ วังทะพันธ์	ครู	กรรมการ
๕) นายตำรา ชาติกานนท์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวธัญลักษณ์ เจนใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗) นายวัชรวีร์ วานิช	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘) นายพิทยากร มะลาหอม	ครูผู้ช่วย	กรรรมการ/เลขานุการ
๙) นายดำรงศักดิ์ นักการ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓.๒.๖ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ ประกอบด้วย

/ ๑) นางวราภรณ์ ...

๑) นางวราภรณ์ เรืองผึ้ง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางอารีรัตน์ กิ่งทอง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางณัฏฐมนฑ เทศนาบุญ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสิริพร สมนันท์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๕) นายสุทธิกิตติ์ ธิติวรนันท์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวชลธิชา ฝักทอง	ครู	กรรมการ
๗) นางอัญชุมาลย์ บุญประคม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นางสาวดวงกมล ณ นคร	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๙) นายธนพล งอกโพธิ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ ประกอบด้วย

ที่ปรึกษา นางเบญจมาศ ยิ้มมิ่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

๑) นางเสาวนิต เดชคง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางมยุรี ทุนทวีทรัพย์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางกัญจนพร สีมันตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางประเทือง รุ่งโรจน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางศุภาพร พรหมมาศ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวกาญจนา พรไพบูลย์เด่น	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวมณฑา จงศิริโชค	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นางสาวพัชรินทร์ แจ่มสอน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสุภาภรณ์ อินทร์เชื้อ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐) นางสาวบุศบง เมืองโพธิ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑) นางวราภรณ์ เรืองผึ้ง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒) นายคงกฤช บุณย์เพิ่ม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นางศิริจรรยา วรรณชัย	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางสาวสมจิตร พันธ์ทอน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางแสงจันทร์ ปัญญาสุข	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นางเมริน คล้ายชัง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นางขันทอง หิดาวรรณ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๘) นายชาญวิทย์ พัฒนะราช	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๙) นางสาวจิตตมาสฑ์ แจ้งใจ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๐) นางสาวทิวาพร วานิช	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๑) นางสาวปัทมาวดี โพธิ์สาราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๒) นางสาววารี สีผึ้ง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๒๓) นางสาวพิณรัฐ ประสพดี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๓.๑ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ ประกอบด้วย

/ ๑) นางสาวสุพรรณี ...

๑) นางสาวสุพรรณี บุญทรัพย์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางพิสมัย ไกยสินธุ์	ครู/ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางฐิติชญา ธนวิทยไพศาล	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๔) นายบุญพบ หว่างเค็ง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางเมริน คล้ายซัง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวปานจิต ผิวผ่อง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวจริยา พ่วงจีน	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๘) นางสาวรวิวรรณ จั่นจำรูญ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓.๒ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ประกอบด้วย

๑) นายชาญวิทย์ พัฒนะราช	ครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางนิธินันท์ โควินท์ทวีวัฒน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นายฐสิษฐ์ วังทะพันธ์	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวคณินญา เหล่าหมวด	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวดวงกมล ณ นคร	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวรัตนาภรณ์ ผ่อนจรุง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗) นายกฤตธน สุขวารี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘) นายสิทธิ์ปภพ เทศนาบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙) นายจักรพันธ์ เพชรพราว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวณัฐวรินทร ธารบุปผา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาววราลี สรรพกิจชาญชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒) นายวรรธนะ คำสอนทา	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๓ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ ประกอบด้วย

๑) นางสาววารี สีผึ้ง	ครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศรินรัก นิละปะกะ	ครู/ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางศุภาพร พรหมมาศ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวพัชรินทร์ แจ่มสอน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวบุศบง เมืองโพธิ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางวราภรณ์ เรืองผึ้ง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางขันทอง หิดาวรรณ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางแสงจันทร์ ปัญญาสุข	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๙) นางสาวกุลฤดี คงสุขประเสริฐ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นางสาวภาลิดา เลอศิลป์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวแสงเทียน วรชิน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวทิวาพร วานิช	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นางการย์สิริ วิเศษชาติ	ครู	กรรมการ

/ ๑๔) นายชิตพงษ์...

๑๔) นายชิตพงษ์ ชูแสง	ครู	กรรมการ
๑๕) นางสาวพิณรัฐ ประสพดี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๖) นางมยุรี ทุนทวีทรัพย์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๓.๔ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประกอบด้วย

๑) นางศิริจรรยา วรรณชัย	ครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางลัดดาวัลย์ ภู่ศรี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางขันทอง หิดาวรรณ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวจริยาภรณ์ แสนแก้ว	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางวศยา เลาปัญญพานิชย์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวจริยา พ่วงจีน	ครู	กรรมการ
๗) นายสันติสุข สดใสญาติ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นายสิทธิ์ปภพ เทศนาบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙) นางสาวอัฐพร สมบูรณ์	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑๐) นางสาวมีนราศี ถาวรสุข	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๓.๕ คณะอนุกรรมการดำเนินงานมาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ ประกอบด้วย

๑) นางพิมพา วิริยปรมัตถ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกุลฤดี คงสุขประเสริฐ	ครู/ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสุพัตรา เมฆพยัพ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๔) นายธนกร สุขะ	ครู	กรรมการ
๕) นางสาววราพร สินศิริ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖) นางสาวธัญญารัตน์ เปี่ยมปาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗) นายอำนาจ บูชา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘) นายสุทธิพงษ์ วงษาช้าย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙) นางสาวสุชาดา เสือแพร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวศรินรัก นิละปะกะ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๑) นางสาวศิริรัตน์ สุวรรณวัฒกี	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐาน

๑) ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ประกาศใช้

๒) ประชุมร่วมกับคณะอนุกรรมการประเด็นพิจารณาที่อยู่ภายใต้มาตรฐานของตนเองเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา รวมถึงกำหนดระดับคุณภาพความสำเร็จของแต่ละมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณาตามผลลัพธ์ที่มีแนวโน้มว่าจะเกิดขึ้นประจำปีการศึกษารายมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา

๓) ประกาศมาตรฐาน ค่าเป้าหมาย และระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ

/ ๔) รวบรวม...

๔) รวบรวมเอกสาร หลักฐานจากคณะอนุกรรมการประเด็นพิจารณาที่อยู่ภายใต้มาตรฐานของตนเอง รวมถึงฝ่าย / งาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ / โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ จัดทำเป็นแฟ้มข้อมูล หรือสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม พร้อมทั้งสรุปรายงานให้ครบถ้วนเรียบร้อยในแต่ละมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทุกภาคการศึกษา และทุกปีการศึกษา

๕) จัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศ เอกสาร แฟ้มสรุปผลการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน สมบูรณ์ในรูปแบบที่เหมาะสมเป็นรายภาคการศึกษา และปีการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกต่อไป

๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

หน้าที่คณะอนุกรรมการประเด็นพิจารณา

๑) ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ประกาศใช้

๒) ประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย และระดับคุณภาพความสำเร็จแต่ละประเด็นพิจารณา ตามผลลัพธ์ที่มีแนวโน้มว่าจะเกิดขึ้นประจำปีการศึกษาตามประเด็นพิจารณาของตนเอง

๓) ประกาศค่าเป้าหมาย และระดับคุณภาพของแต่ละประเด็นพิจารณาว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้คณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานรวมถึงกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบเพื่อดำเนินการต่อไป

๔) รวบรวมเอกสาร หลักฐานจากฝ่าย / งาน / กลุ่มสาระการเรียนรู้ / โครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นพิจารณาของตนเอง เพื่อจัดทำเป็นแฟ้มข้อมูล หรือสารสนเทศในรูปแบบที่เหมาะสม พร้อมทั้งเสนอสรุปรายงานให้ครบถ้วน เรียบร้อยในแต่ละประเด็นพิจารณา ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ทุกภาคการศึกษา และปีการศึกษา นำส่งคณะกรรมการดำเนินงานมาตรฐานรวบรวมต่อไป

๕) จัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศ เอกสาร แฟ้มสรุปผลการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน สมบูรณ์ในรูปแบบที่เหมาะสมเป็นรายภาคการศึกษา และปีการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกต่อไป

๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งดังกล่าวข้างต้น ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการ / คณะอนุกรรมการ เพื่อทำความเข้าใจภารกิจ บทบาท หน้าที่ของตนเอง ตลอดจนดำเนินการตามหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นให้เสร็จสิ้น และรายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน / ประเด็นพิจารณาต่อผู้อำนวยการโรงเรียนภายในวันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๒

(นายเธียรชัย แสงชาตรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

(เอกสารแนบท้ายคำสั่ง)
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๑
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



คำสั่งโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี
ที่ ๑๔๗ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ อาศัยอำนาจตามความในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายเธียรชัย แสงชาตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฉวีวรรณ เถียรสุวรรณ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน	รองประธานกรรมการ
๓. นายสิทธัตถ์ บุตรศิริ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๔. นางเบญจมาศ ยิ้มมิ่ง	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๕. นายสมบูรณ์ สิบตรีพล	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นายสุชาติ พิบูลย์วรศักดิ์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๗. นางสาวจิดาภา อุ่นสุดคลอง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>หน้าที่</u> อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ ปรึกษา ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการองค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นางสาวสุมาลี บัวเล็ก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสายชล อุ่นสุข	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกาญจนา พรไพบูลย์เด่น	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางประเทือง รุ่งโรจน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวมณฑา จงศิริโชค	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางลัดดาวัลย์ ภู่ศรี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายคงกฤช บุณย์เพิ่ม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางอรวรรณ รัตนพิมาน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๙. นายชาญกิจ แย้มรุ่ง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ

/ ๑๐. นางสาวสมหวัง...

๑๐. นางสาวสมหวัง เสืองามเอี่ยม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายสุชาติ พิบูลย์วรศักดิ์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๒. นางสาวพิมนภา โสภากุล	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑) ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้

๒) พิจารณาสาระสำคัญที่กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา

๓) กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๔) ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๕) จัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศ เอกสารต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน สมบูรณ์ ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. คณะกรรมการองค์ประกอบที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นางเสาวนิต เดชคง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางศุภาพร พรหมมาศ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุมาลี บัวเล็ก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาวดี พึ่งรุ่ง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางลัดดาวัลย์ ภู่ศรี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวมณฑา จงศิริโชค	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายหฤษฎ์ ทองมาก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางพัชรี วลัยเลิศ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางประเทือง รุ่งโรจน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิณรัฐ ประสพดี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวพัชรินทร์ แจ่มสอน	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางพิมพา วิริยปรมัตถ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางวารี สีผึ้ง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุพัตรา เภานิบล	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นายรุจน์ หาเรือนทรง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นายทศพล สุวรรณราช	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นายชิตพงษ์ ชูแสง	ครู	กรรมการ
๑๘. นายณัฐกิตติ์ เปรื่องวิทยากุล	ครู	กรรมการ
๑๕. นางศิริจรรยา วรรณชัย	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๙. นางสาวสมจิตร พันธ์ทอน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑) วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๒) กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียน

๓) กำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

/ ๔) กำหนด...

๔) กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่สนับสนุนงานวิชาการ
๕) กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรให้ชัดเจน
๖) กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและท้องถิ่น
๗) กำหนดใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรมโครงการ
๘) เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
๙) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐) กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ
๑๑) เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
๑๒) จัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศ เอกสารต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน สมบูรณ์ ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๑๓) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการองค์ประกอบที่ ๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๑. นางณัฐยา บรรจงกิจ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตตมาสฑ์ แจ้งใจ	ครู/ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวราภรณ์ เรืองผึ้ง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางณัฏฐมนฑ เทศนาบุญ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสิริพร สมนันท์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางสาวดวงกมล ณ นคร	ครู	กรรมการ
๗. นายสุทธิกิตติ์ ธิติวรนันท์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวชลธิชา ฝักทอง	ครู	กรรมการ
๙. นางอัญชุมาลย์ บุญประคม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายสุทธิพงษ์ วงษาซ้าย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นายกฤตธน สุขวารี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นายสิทธิ์ปภพ เทศนาบุญ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓. นายจักรพันธ์ เพชรพราว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางอารีรัตน์ กิ่งทอง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕. นายธนพล งอกโพธิ์	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑) จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒) จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการหรือการเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด
๓) นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนการสอน
๔) จัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศ เอกสารต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน สมบูรณ์ ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/ ๔. คณะกรรมการ...

๔. คณะกรรมการองค์ประกอบที่ ๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นางอรวรรณ รัตนะพิมาน	ครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวดวงแก้ว พบสระบัว	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุภาภรณ์ อินทร์เชื้อ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวมณฑา จงศิริโชค	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสายชล อุ่นสุข	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาวดี พึ่งรุ่ง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางประเทือง รุ่งโรจน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางพิมพา วิริยปรมัตถ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายคงกฤช บุณย์เพิ่ม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมหวัง เสืองามเอี่ยม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุพัตรา เภานิบล	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาววิไลพร วรนาม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิตตมาสฑ์ แจ้งใจ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางอักษรศรี ระบอบ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นายชาญวิทย์ พัฒนะราช	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางเมริน คล้ายชัง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นายสมพงศ์ อิศรเดช	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวปริศนา สถิตทรัพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวศรินรัก นิละปะกะ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๒๐. นางสาวปรียา ห้วยหงษ์ทอง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวประภาพร ก้อนศิลา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>หน้าที่</u>

๑) นำแผนปฏิบัติงานประจำปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและโครงการ/กิจกรรม

๒) ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๓) จัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศ เอกสารโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งหมดของโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ครบถ้วนสมบูรณ์ ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการองค์ประกอบที่ ๕ จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑. นางวารี สีผึ้ง	ครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางมยุรี ทุนทวีทรัพย์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางกัญจนพร สีมันตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางกฤษณา ชัยฤทธิ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางศุภาพร พรหมมาศ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางนิธินันท์ โควินท์ทวีวัฒน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/ ๗. นางสาวบุศบง...

๗. นางสาวบุศบง เมืองโพธิ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสิริพร สมนันท์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวแสงเทียน วรชิน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางศิริจรรยา วรรณชัย	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวสมจิตร พันธ์ทอน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางแสงจันทร์ ปัญญาสุข	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางเมริน คล้ายชัง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางขันทอง หิดาวรรณ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวทิวาพร วานิช	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาววันฉัตร จันทร์โต	ครู	กรรมการ
๑๗. นางพิชญ์สนันตน์ ธิปัตดี เที่ยงธรรม	ครู	กรรมการ
๑๘. นางสาวปัทมาวดี โพธิ์สาราช	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๙. นางสาวมณฑา จงศิริโชค	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๒๐. นางสาวพิณรัฐ ประสพดี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑) กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
๒) ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓) รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
๔) จัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศ เอกสารต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน สมบูรณ์ ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการองค์ประกอบที่ ๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นายสุชาติ พิบูลย์วรศักดิ์	ครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิดาภา อุ่นสุดคลอง	ครู/ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฐยา บรรจงกิจ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจริยา ศรีประเสริฐ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางกฤษณา ชัยฤทธิ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวบุศบง เมืองโพธิ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางอารีรัตน์ กิ่งทอง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวอริยา ชูวิจิตร	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวแสงเทียน วรชิน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นายธีระ ช้างแดง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นายธวัชชัย มีเปรม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรดี น้อยปุก	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวจิตตมาสฑ์ แจ้งใจ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวกัญญภัทร ชวรินธนกิจ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ

/ ๑๕.นายวรรธนะ...

๑๕. นายวรรธนะ คำสอนทา	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางกาญนิกา ศิริจรรยาธรรม	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวจริยา พ่วงจีน	ครู	กรรมการ
๑๘. นายชิตพงษ์ ชูแสง	ครู	กรรมการ
๑๙. ว่าที่ร้อยตรีหญิงนารีนารถ ศุขโรชนี	ครู	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุตาภัตร มาระครอง	ครู	กรรมการ
๒๑. นายสุทธิกิตติ์ ธิติวรนันท์	ครู	กรรมการ
๒๒. นายตำรา ชาติกานนท์	ครู	กรรมการ
๒๓. นางสาวพิมนภา โสภากุล	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๒๔. นางอัญชุมาลย์ บุญประคม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕. นางสาวสุวรา คงวิภาค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑) ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนอย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

๓) จัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศ เอกสารต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน สมบูรณ์ ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการองค์ประกอบที่ ๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๑. นายสุชาติ พิบูลย์วรศักดิ์	ครู/ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒. นางอารีรัตน์ กิ่งทอง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางเสาวนิต เดชคง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุมาลี บัวเล็ก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวดวงแก้ว พบสระบัว	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสุภาภรณ์ อินทร์เชื้อ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวมณฑา จงศิริโชค	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสายชล อุ่นสุข	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวสุภาวดี พึ่งรุ่ง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางประเทือง รุ่งโรจน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางพิมพา วิริยปรมัตถ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางลัดดาวัลย์ ภู่ศรี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายหฤษฎ์ ทองมาก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางกัญจนพร สีมันตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/ ๑๕. นายธีระ...

๑๕. นายธีระ ช้างแดง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นายคงกฤช บุณย์เพิ่ม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสมหวัง เสืองามเอี่ยม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวสุพัตรา เภานิบล	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวจิตตมาสฑ์ แจ้งใจ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางสาววิไลพร วรนาม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางอักษรศรี ระบอบ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นายชาญวิทย์ พัฒนะราช	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นางอรวรรณ รัตนพิมาน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นายรุจน์ หาเรือนทรง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นายชาญกิจ แย้มรุ่ง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นายทศพล สุวรรณราช	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๗. นายวรรธนะ คำสอนทา	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวปรียา ห้วยหงษ์ทอง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๙. นายสมพงศ์ อิศรเดช	ครู	กรรมการ
๓๐. นายชิตพงษ์ ชูแสง	ครู	กรรมการ
๓๑. ว่าที่ร้อยเอกเอนก แก้วเทพ	ครู	กรรมการ
๓๒. นางสาวเนตราภา ขวัญเนตร	ครู	กรรมการ
๓๓. นายธนพล งอกโพธิ์	ครู	กรรมการ
๓๔. นางสาวปริศนา สถิตทรัพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๕. นายสุทธิพงษ์ วงษาซ้าย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๖. นางสาวจิดาภา อุ่นสุดคลอง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๓๗. นางสาวพิมนภา โสภากุล	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘. นางสาวสุวรา คงวิภาค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>หน้าที่</u>

๑) เก็บรวบรวมข้อมูล สารสนเทศ สถิติต่าง ๆ จากรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม ของทุกงานโครงการ / กิจกรรม ที่ดำเนินการภายในโรงเรียน รวมถึงรายงานสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มบริหาร เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำรายงานประจำปีรองรับการติดตาม ตรวจสอบ การประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก

๒) สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

๓) นำเสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

๔) เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕) จัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศ เอกสารต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน สมบูรณ์ ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๖) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/ ๘. คณะกรรมการ...

๘. คณะกรรมการองค์ประกอบที่ ๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. นางเสาวนิต เดชคง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุมาลี บัวเล็ก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุภาภรณ์ อินทร์เชื้อ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวมณฑา จงศิริโชค	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสายชล อุ่นสุข	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสุภาวดี พึ่งรุ่ง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางประเทือง รุ่งโรจน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางพิมพา วิริยปรมัตถ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางลัดดาวัลย์ ภู่ศรี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางอารีรัตน์ กิ่งทอง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายหฤษฎ์ ทองมาก	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางกัญจนพร สีมันตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นายธีระ ช้างแดง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางวารี สีผึ้ง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นายคงกฤช บุณย์เพิ่ม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสมหวัง เสืองามเอี่ยม	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุพัตรา เภานิบล	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นายชาญวิทย์ พัฒนะราช	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวจิตตมาสฑ์ แจ้งใจ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๐. นางอักษรศรี ระบอบ	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๑. นางศิริจรรยา วรรณชัย	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๒. นางอรวรรณ รัตนพิมาน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๓. นางสมจิตร พันธ์ทอน	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นายชาญกิจ แย้มรุ่ง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๕. นายวรรธนะ คำสอนทา	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ
๒๖. นายชิตพงษ์ ชูแสง	ครู	กรรมการ
๒๗. นางสาวเนตราภา ขวัญเนตร	ครู	กรรมการ
๒๘. นางสาววราลี สรรพกิจชาญชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒๙. นางสาวปริศนา สถิตทรัพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓๐. นายสุชาติ พิบูลย์วรศักดิ์	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/เลขานุการ
๓๑. นางสาวจิดาภา อุ่นสุดคลอง	ครู/ชำนาญการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสาวพิมนภา โสภากุล	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาวสุวรา คงวิภาค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

<u>หน้าที่</u>

๑) ส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร

/ ๒) นำผลการ...

๒) นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๓) เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

๔) จัดเตรียมข้อมูล สารสนเทศ เอกสารต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน ครบถ้วน สมบูรณ์ ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มกำลังความสามารถ ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีต่อนักเรียน โรงเรียน และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๒

(นายเธียรชัย แสงชาตรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

ประกาศโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และตามมาตรา ๔๘ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาปรับปรุงคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชนในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นายเธียรชัย แสงชาตรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาภรณ์ สิ้นภัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓	กรรมการ
๓. นางเบญจมาศ ยิ้มมิ่ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี	กรรมการ
๔. นายสุชาติ พิบูลย์วรศักดิ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงาน ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

(นายเธียรชัย แสงชาตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ตั้งอยู่ที่ ๘๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลบางคูเวียง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ติดต่อกันมาเป็นระยะเวลา ๒ ปี มีผลงานทางวิชาการที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาจากการประกวดแข่งขัน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ด้วยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอของครูผู้สอน ภายใต้การสนับสนุนที่ดีจากผู้ปกครอง และการดำเนินโครงการส่งเสริมวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมสอนเสริมวันเสาร์ กิจกรรมสอนเสริมให้ผู้เรียนก่อนสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีรูปแบบในการบริหารจัดการในด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่เน้นการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมทั้งสถานศึกษา ตั้งแต่ผู้บริหาร บุคลากร ครู ผู้เรียน และผู้จำหน่ายอาหาร ได้แก่ โครงการเทพศิรินทร์นนท์ รักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูบูรณาการสิ่งแวดล้อมในแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรม เช่น รีไซเคิลกล่องปกป้องโลก ค่ายเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม การวิจัยสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม EM เทพนนท์ กิจกรรมเผยแพร่ความรู้การคัดแยะขยะเบื้องต้นสู่ชุมชน กิจกรรมบริจาคตุ๊กตามือสอง ส่งความสุขแด่น้อง ๆ กิจกรรมผ้าป่าขยะรีไซเคิลร่วมกับเทศบาลตำบล

ปลายบาง กิจกรรมบริจาคเครื่องสำอางที่หมดอายุ แยกขยะขวดน้ำตามกลุ่มสี ๕ สี เผยแพร่การคัดแยกขยะสู่ชุมชน ณ วัดโบสถ์บน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับรางวัลในด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีรูปแบบการนิเทศที่ประสบความสำเร็จ โดยครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จากคณะกรรมการนิเทศซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดให้มีโครงการนิเทศวิชาการ จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามปฏิทินการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คณะกรรมการนิเทศจะร่วมกันพิจารณาคัดเลือกครูเพื่อเป็นต้นแบบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คัดเลือกครูที่สอนดีมาบันทึกวีดิโอ และบันทึกในเว็บไซต์ของสถานศึกษาและงานนิเทศ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมด้านวิชาการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการดำเนินโครงการส่งเสริมวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ และโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลงานด้านวิชาการ สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีผลงานรางวัลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งระดับจังหวัด และระดับภาค บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รางวัลถึงระดับประเทศ รวมทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ส่งผลถึงผลการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และมีพัฒนาการที่สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องและเพิ่มค่าเป้าหมายความสำเร็จให้สูงขึ้นทุกปีตามศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และสถานศึกษาควรนำรูปแบบการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง มาพัฒนาเป็นรูปแบบหรือโมเดลของการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการผู้เรียน ดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนด้านวิชาการให้มากขึ้น และเผยแพร่รูปแบบดังกล่าวกับสถานศึกษาอื่น ๆ จนเป็นที่ยอมรับ จากการนำไปใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างได้ผล และมีการติดตามผลการนำไปใช้ของสถานศึกษานั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการศึกษาข้อดี ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยอื่น ๆ สำหรับนำมาพัฒนารูปแบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่มาสนับสนุน ประสบความสำเร็จ ทำให้ผู้บริหาร บุคลากร ครู ผู้เรียน และผู้จำหน่ายอาหาร มีความตระหนัก เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และเป็นรูปแบบที่ดีทั้งสถานศึกษา จนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกมาอย่างต่อเนื่อง จึงควรนำรูปแบบการพัฒนาดังกล่าวไปนำเสนอ หรือตีพิมพ์ หรือเผยแพร่ในระดับชาติให้เกิดการยอมรับ เพื่อให้สถานศึกษาอื่น ๆ ได้นำไปดำเนินการพัฒนาตามรูปแบบ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียน

ให้สูงขึ้น นอกจากนี้หากได้มีการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่นำไปใช้ด้วยก็จะทำให้มีร่องรอยหลักฐานการยอมรับ และนำปัญหาอุปสรรคมาให้พัฒนาโครงการให้ยั่งยืนต่อไป

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในรูปแบบการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามโครงการนิเทศวิชาการควรเพิ่มเวลาในการนิเทศเป็นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คือ นิเทศกลางภาคเรียนกับเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อจะได้นำผลมาเทียบเคียงว่าการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาหรือไม่ และควรกำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศให้ชัดเจนและตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในแต่ละปีการศึกษา วิเคราะห์ข้อปัญหาที่พบและแก้ไขได้สำเร็จสรุปออกมาเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถปฏิบัติได้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และควรจัดให้มีการเผยแพร่วิธีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาในเครือข่ายหรือสถานศึกษาอื่นที่อยู่ใกล้เคียงในชุมชน และท้องถิ่น จัดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนารูปแบบต่อไป

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

ผู้เรียนมีผลงานด้านวิชาการที่ได้รับรางวัลระดับภาคทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นจำนวนมากกว่า ๒๐ รายการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และมีความต่อเนื่องจากผลงานที่ได้รับรางวัลทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภูมิภาค จากปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่ผ่านมา ผลงานดังกล่าวเกิดจากการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถโดดเด่นด้านวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนที่มีการคัดเลือกผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถความถนัด และนำมาฝึกฝนเตรียมพร้อมสู่การแข่งขัน จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันผลงานวิชาการภายในสถานศึกษา คัดเลือกผู้ชนะเลิศหรือผู้มีความสามารถเพื่อนำไปแข่งขันกับภายนอก ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศตามลำดับ ในการฝึกฝนและเตรียมความพร้อมจะอยู่ในความดูแลและการให้คำแนะนำปรึกษาอย่างใกล้ชิดจากครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละเวลาในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างเต็มที่ จัดหาสื่อเครื่องมืออุปกรณ์สำหรับการอำนวยความสะดวก ภายใต้การสนับสนุนของสถานศึกษาที่มีความพร้อมในด้านสื่อ เทคโนโลยี และอุปกรณ์เครื่องมือในการปฏิบัติงาน รวมทั้งผู้ปกครองและหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ภายในท้องถิ่น ที่ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และวิทยากร รวมทั้งยานพาหนะ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ตั้งอยู่เลขที่ ๘๖ หมู่ที่ ๒ ตำบลบางคูเวียง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๑๑๓๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๙๘๕ ๑๗๗๔ และ ๐ ๒๙๘๕ ๑๙๙๕ โทรสาร ๐-๒๙๘๕-๑๙๙๔

E-mail: webmastertsn@gmail.com Website : http://htpp://www.tsu.ac.th

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๒๙๐	๒๘๒	-	-	๕๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๓๓๓	๒๗๘	-	-	๖๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๔	๓๓๓	๓๐๒	-	-	๖๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๗๑	๒๓๗	-	-	๔๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๕๕	๒๗๐	-	-	๔๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๑๖๑	๒๔๓	-	-	๔๐๔
รวมทั้งสิ้น	**๗๒**	**๑,๔๔๓**	**๑,๖๑๒**	**-**	**-**	**๓,๐๕๕**

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ คน

: ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๘๖ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๒๘ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๘ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๒ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น.....

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๖ : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เหมาะสม เป็นไปได้ โดยกำหนดประเด็น/ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็น ดังนี้ ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่วนที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ดังนี้ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒)ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทำหน้าที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ด้วยการศึกษาวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งผลการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการวางแผนดำเนินโครงการกำหนดเป้าหมายของโครงการ จุดมุ่งหมาย วัตถุประสงค์ ตัวบ่งชี้ และกิจกรรมพัฒนาสอดคล้องกับโครงการและครอบคลุม ๑๐ ประเด็น มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีกระบวนการติดตามประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาโครงการต่อไป สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมสอนเสริมวันเสาร์ กิจกรรมสอนเสริมให้ผู้เรียนก่อนสอบ O-NET โครงการส่งเสริมผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย กิจกรรมงานค้นคว้าอิสระ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ กิจกรรมวันตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กิจกรรมธนาคารขยะ ผ้าป่าขยะรีไซเคิล โครงการเทพศิรินทร์ นนท์รักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมรีไซเคิลกล่องปกป้องโลก กิจกรรมสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชน โครงการงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมคนดีศรีเทพนนท์ กิจกรรมจิตอาสา โครงการพัฒนาความเป็นไทย กิจกรรมอนุรักษ์ไทย กิจกรรมประกวดมารยาทไทย โครงการส่งเสริมสุขภาพกายนักเรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาระหว่างห้องเรียน กิจกรรมแอโรบิกต้านโรค โครงการส่งเสริมอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดีของนักเรียนในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่แสดงถึงคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยคณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโดยรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายงาน ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผลงานที่ปฏิบัติจากโครงการ กิจกรรม และ

จัดทำข้อมูลในรูปแบบแฟ้มข้อมูล หรือสารสนเทศ สรุปรายงานครบถ้วนตามมาตรฐาน สถานศึกษาประเมินคุณภาพภายใน โดยคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเปรียบเทียบผลจากการติดตามกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ วิเคราะห์และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีเลิศ สอดคล้องกับการประเมินเชิงประจักษ์ ที่พบว่ามีระดับคุณภาพดีเลิศ แสดงว่าสถานศึกษามีกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนที่น่าเชื่อถือ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และมีพัฒนาการที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง ทั้ง ๑๐ ประเด็นการพิจารณา โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศทุกวิชา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสื่อสาร มีทักษะในการอ่าน และการเขียน สามารถรวบรวมข้อมูลและสังเคราะห์นำมาใช้ประกอบการเรียนรู้ได้ ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๗ สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา อาชีวศึกษา และต่างประเทศ ผู้เรียนมีผลงานได้รับรางวัลระดับภาค ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถสร้างชื่อเสียงด้วยผลงานระดับเขตพื้นที่ และระดับภาค อย่างต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกคนร่วมปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีอัตราการมาเรียนสายลดลงอย่างต่อเนื่องจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนใส่ใจและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาโดยเคร่งครัด จากการจัดกิจกรรม “คนดีศรีเทพนนท์” ซึ่งมีกฎระเบียบที่เน้นความเป็นสุภาพบุรุษ และสุภาพสตรีของโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ผู้เรียนมีการแสดงออกและผลงานที่แสดงความเป็นไทย เช่น การร้อยมาลัย การประดิษฐ์กระทง พานพุ่มสักการะ การแสดงดนตรีไทย ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง และการแสดงโปงลาง เป็นต้น ยอมรับและอยู่ร่วมกันได้ดี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือกันและกัน มีระบบการให้ ความเคารพรุ่นพี่ และพี่ดูแลน้อง และเพื่อนช่วยเพื่อน มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง สมบูรณ์ และชอบเล่นกีฬา สนุกกับการเตรียมซ้อมกีฬาซ้อมเชียร์ นอกจากนั้นผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพอใจผลงานด้านวิชาการของผู้เรียน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๕ ภาษา คะแนนผลการทดสอบระดับชาติที่สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ผลงานที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ และความประพฤติของผู้เรียน ด้านความสามัคคี การมีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม การมีสัมมาคารวะ มีความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ติดต่อกันมาเป็นระยะเวลา ๒ ปี มีผลงานทางวิชาการที่สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษาจากการประกวดแข่งขัน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ ด้วยการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอของครูผู้สอน ภายใต้การสนับสนุนที่ดีจากผู้ปกครอง และ

การดำเนินโครงการส่งเสริมวิชาการและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมสอนเสริมวันเสาร์ กิจกรรมสอนเสริมให้ผู้เรียนก่อนสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้เรียนมีผลงานด้านวิชาการ สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา และเป็นที่ยอมรับของชุมชน มีผลงานรางวัลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งระดับจังหวัด และระดับภาค บางกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รางวัลถึงระดับประเทศ รวมทั้งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ส่งผลถึงผลการเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่สูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และมีพัฒนาการที่สูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องและเพิ่มค่าเป้าหมายความสำเร็จให้สูงขึ้นทุกปีตามศักยภาพของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา และสถานศึกษาควรนำรูปแบบการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง มาพัฒนาเป็นรูปแบบหรือโมเดลของการพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการผู้เรียน ดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนด้านวิชาการให้มากขึ้น และเผยแพร่รูปแบบดังกล่าวกับสถานศึกษาอื่น ๆ จนเป็นที่ยอมรับ จากการนำไปใช้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างได้ผล และมีการติดตามผลการนำไปใช้ของสถานศึกษานั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการศึกษาข้อดี ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยอื่น ๆ สำหรับนำมาพัฒนารูปแบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบ (PDCA) โดยกำหนดพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา ได้แก่ ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และ ๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้วางแผนระยะยาว แผนปฏิบัติงานประจำปี นำไปสู่การปฏิบัติ ติดตามประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาโครงการในปีต่อไป คณะผู้บริหารมีการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ได้ใช้ระบบบริหาร DSN STARS MODEL ที่เน้นเป้าหมายความสำเร็จทั้งด้านวิชาการและคุณธรรม การบริหารงานเป็นทีม การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเป็นประชาธิปไตย สถานศึกษามีกระบวนการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในที่บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วม โดยตั้งคณะกรรมการพัฒนาระบบ ดำเนินงาน และติดตามประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน รวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ระดับคุณภาพ ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินเชิงประจักษ์มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม จึงมีความสอดคล้องกัน ข้อมูลการประเมินตนเองจึงมีความน่าเชื่อถือ สถานศึกษามีผลการพัฒนาที่มีประสิทธิผล กล่าวคือ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายชัดเจน จัดทำโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เช่น หลักสูตรมาตรฐานสากล มีการจัดการเรียนการสอน ๕ ภาษา หลักสูตรตามโครงการห้องเรียนพิเศษ ห้องเรียน MEP และ MSEP ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น โครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมการจัดตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ การเตรียมตัวในการเลื่อนวิทยฐานะ พัฒนาครูให้มีความรู้อย่างสม่ำเสมอทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การท่องเที่ยวในท้องถิ่น สถานศึกษาจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้แม้ไม่ได้กำหนดเป็นประเด็นการพิจารณาไว้ในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดภูมิทัศน์ของสถานศึกษาได้สวยงาม ร่มรื่น มีความสะอาดทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนโรงอาหาร ร้านค้า มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติต่าง ๆ ครบทุกด้าน สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในจัดการเรียนการสอนทุกชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้รู้จักใช้โปรแกรมต่าง ๆ และการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง รวมทั้งนำมาใช้ในการจัดทำสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดการขยะในสถานศึกษา และชุมชน ทำให้มีโครงการที่ประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ โครงการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนท์รักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)มีกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ริเริ่มทำและพัฒนามาอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ร้านค้า และผู้เรียน มีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งสถานศึกษา สถานศึกษามีพัฒนาการด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้มี

ส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผู้ปกครองนำบุตร หลานมาสมัครเข้าเรียนมากกว่าจำนวนที่รับได้ทุกปีการศึกษา

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ในการยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ได้แก่ การจัดทำกิจกรรมตลาดนัดเศรษฐกิจพอเพียง (ผู้เรียนเอาสินค้ามือสองมาจำหน่ายเป็นทุนในแต่ละห้องเรียน) การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ทุกคนในสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ตั้งแต่ผู้บริหาร บุคลากร ครู ผู้เรียน ผู้จำหน่ายอาหาร ได้แก่ โครงการเทพศิรินทร์ นนท์รักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูบูรณาการสิ่งแวดล้อมในแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรม เช่น รีไซเคิลกล่องปกป้องโลก (ดำเนินการต่อเนื่องเป็นปีที่ ๑๑) เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการกล่องเครื่องดื่มในโรงเรียน ปี ๒๕๕๒ รางวัลนวัตกรรมดีเด่นระดับประเทศ ปี ๒๕๕๕ โครงการอิ่มรักษ์โลก จัดกิจกรรมค่ายเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม มีแกนนำเยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อมจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมเพื่อชุมชน การวิจัยสิ่งแวดล้อม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม EM เทพนนท์ กิจกรรมเผยแพร่ความรู้การคัดแยะขยะเบื้องต้นสู่ชุมชนบริเวณวัดโบสถ์บน ตลาดนัดใกล้สถานศึกษา และมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ กิจกรรมคณะครูและผู้เรียนร่วมบริจาคเครื่องสำอางที่ไม่ใช้แล้วให้โรงพยาบาลศิริราช และโรงพยาบาลต่างจังหวัด กิจกรรมบริจาคตุ๊กตามือสองส่งความสุขแด่น้อง ๆ กิจกรรมผ้าป่าขยะรีไซเคิลร่วมกับเทศบาลตำบลปลายบาง แยกขยะขวดน้ำตามกลุ่มสี ๕ สี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยจัดทำโครงการ กิจกรรม ที่มาสนับสนุน ประสบความสำเร็จ ทำให้บุคลากร ครู และผู้เรียนมีความตระหนัก เข้าร่วมกิจกรรมอย่างเป็นระบบ และเป็นรูปแบบที่ดีทั้งสถานศึกษา จนประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอกมาอย่างต่อเนื่อง จึงควรนำรูปแบบการพัฒนาดังกล่าวไปนำเสนอ หรือตีพิมพ์ หรือเผยแพร่ในระดับชาติให้เกิดการยอมรับ เพื่อให้สถานศึกษาอื่นๆ ได้นำไปดำเนินการพัฒนาตามรูปแบบ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นนอกจากนี้หากได้มีการติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่นำไปใช้ด้วยก็จะทำให้มีร่องรอยหลักฐานการยอมรับ และนำปัญหาอุปสรรคมาใช้พัฒนาโครงการให้ยั่งยืนต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕ ประเด็นการพิจารณา ได้แก่ ๑) มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวก ๔) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และ ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรมาตรฐานสากล จัดการเรียนการสอนด้านภาษา ๕ ภาษา จัดห้องเรียนพิเศษ MEP/MSEP เพื่อสนองต่อความต้องการของชุมชน มีการพัฒนาหลักสูตรให้ชุมชนท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครบทุกสาระการเรียนรู้ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนริเริ่มกิจกรรมของตนเอง โดยครูเป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการจัดทำโครงงาน ได้แก่ โครงงานคุณธรรม โครงงานแบบบูรณาการ ครูมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมอาสายุวกาชาด กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมจริยธรรม กิจกรรม“เปิดบ้านเทพฯนนท์”กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา IS๑-IS๓ และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เป็นต้น มีการจัดตั้งชุมนุมให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจอย่างหลากหลาย ได้แก่ ชุมนุมหมอคอมพิวเตอร์ไฟฟ้า ชุมนุมปั้นดินให้เป็นดาว ชุมนุมห้องสมุดสุดสนุก ชุมนุม Crossword ชุมนุม Cover Dance ชุมนุมวิทยาศาสตร์แสนสนุก ชุมนุมร้องรำทำเพลงครื้นเครงการละเล่นไทย ชุมนุมท่องเที่ยวหรรษา ชุมนุมมาลัยถวายพระ ชุมนุมวงโยธวาทิต ชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น ครูจัดเตรียมสื่อและใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ได้แก่ อินเทอร์เน็ต มีจุดให้บริการทั่วสถานศึกษา สื่อการสอน LCD ใช้ในการถ่ายทอดเนื้อหาจากคอมพิวเตอร์สู่โปรเจคเตอร์เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นอย่างทั่วถึงซึ่งทุกห้องเรียนจะมีโปรเจคเตอร์และคอมพิวเตอร์ไว้ใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น ครูใช้แหล่งเรียนรู้และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้แก่ โครงการงานอาชีพ โครงการอนุรักษ์ไทยเสน่ห์บางกรวย โครงการศึกษาองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน โครงการทัศนศึกษา โครงการประกวดกระทงประดิษฐ์ มิตรสายน้ำ เป็นต้น มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อและเหมาะสมผู้เรียน ได้แก่ ซุ้มต่าง ๆ มีไว้สำหรับให้ผู้เรียนได้นั่งทำงาน นั่งพักผ่อน และรับประทานอาหาร มีบ่อเลี้ยงปลา มีกังหันสำหรับปรับสภาพน้ำโดยการเพิ่มออกซิเจนในน้ำ มีต้นไม้ที่หลากหลายมีชื่อท้องถิ่น ชื่อทางวิทยาศาสตร์และมีบาร์โค้ดติดไว้ทุกต้น เช่น ต้นกวัก ต้นรำเพย ต้นขนุน ต้นพยุง เป็นต้น ครูจัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับผู้เรียนผู้เรียนกับผู้เรียนพูดจาทักทายด้วยถ้อยคำสุภาพ นุ่มนวล มีหางเสียง ใส่ใจผู้เรียนด้วยความห่วงใย สนับสนุนให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี

ความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย เคารพในกติกาตามที่สถานศึกษากำหนดเพื่อนำไปสู่การเป็นสุภาพบุรุษ-สุภาพสตรีลูกแม่รำเพย ครูได้ทำการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนในการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมพร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การใช้แบบทดสอบ การสังเกต การประเมินชิ้นงาน การสอบถาม การประชุม เป็นต้น สถานศึกษามีกระบวนการประเมินคุณภาพภายในโดยคณะกรรมการประเมิน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากทุกภาคส่วน สอดคล้องกับการประเมินเชิงประจักษ์ซึ่งพบว่า มีระดับคุณภาพดีเลิศ สรุปได้ว่าผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญน่าเชื่อถือ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิผล ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายครบทุกประเด็น โดยสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและพัฒนาครูให้มีความรู้อย่างสม่ำเสมอทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอบรมเชิงปฏิบัติการและการใช้งานโปรแกรม Log Book ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID PLAND) เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ การอบรม IT Training สู่ความเป็นสากล การศึกษาดูงาน วิทย์น่ารู้กับครูอูมามิ ณ โรงงานอายิโนะโมะโต๊ะ การอบรมการออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่ห้องเรียนคุณภาพ เป็นต้น ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีการเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Social Network) ครูมีพัฒนาการด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษามีการนิเทศอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ ครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จากคณะกรรมการนิเทศซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดให้มีโครงการนิเทศวิชาการ จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามปฏิทินการนิเทศภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คณะกรรมการนิเทศจะร่วมกันพิจารณาคัดเลือกครูเพื่อเป็นต้นแบบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คัดเลือกครูที่สอนดีมาบันทึกวีดิโอ และบันทึกในเว็บไซต์ของสถานศึกษาและงานนิเทศจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรเพิ่มเวลาในการนิเทศเป็นภาคเรียนละ ๒ ครั้ง คือ นิเทศกลางภาคเรียนกับเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน เพื่อจะได้นำผลมาเทียบเคียงว่าการจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาหรือไม่และควรกำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศให้ชัดเจนและตรงกับปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในแต่ละปีการศึกษา วิเคราะห์ข้อปัญหาที่

พบและแก้ไขได้สำเร็จสรุปออกมาเป็นแนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถปฏิบัติได้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และควรจัดทำเป็นรูปแบบการนิเทศที่มีลักษณะเฉพาะของสถานศึกษา ให้มีการเผยแพร่วิธีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษาในเครือข่ายหรือสถานศึกษาอื่นที่อยู่ใกล้เคียงในชุมชน และท้องถิ่น ให้เป็นที่ยอมรับ จากการนำไปใช้เพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้สูงขึ้น และมีการติดตามผลการนำไปใช้ของสถานศึกษานั้น ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อประโยชน์ในการศึกษาข้อดี ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยอื่น ๆ สำหรับนำมาพัฒนารูปแบบให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาในการจัดทำเป็น Best Practice ที่พร้อมจะพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม (Innovation) ต่อไปในอนาคต

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ผลงานด้านวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับจังหวัด และระดับภูมิภาค	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) ☑ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค(C1) ☐ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษามีความพร้อมด้านบุคลากรที่มีความชำนาญในการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความถนัด มีสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์เพียงพอในการฝึกฝน จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เพื่อเสริมศักยภาพผู้เรียนเก่งให้มีความสามารถและทักษะเพิ่มมากขึ้น ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองถนัดเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมประกวดแข่งขันผลงานวิชาการภายในสถานศึกษา คัดเลือกผู้ชนะเลิศหรือผู้มีความสามารถเพื่อนำไปแข่งขันกับภายนอก ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศตามลำดับ มีการเตรียมความพร้อมด้วยการฝึกฝนเป็นประจำจากการให้คำแนะนำปรึกษาของครูผู้สอน หรือครูผู้รับผิดชอบอย่างใกล้ชิด ซึ่งครูผู้รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและเสียสละเวลาในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างเต็มที่ จัดหาสื่อเครื่องมืออุปกรณ์สำหรับการอำนวยความสะดวก ภายใต้การสนับสนุนของสถานศึกษาที่มีความพร้อมในด้านดังกล่าว

โอกาส

ผู้ปกครอง และหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ภายในท้องถิ่น ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อเครื่องมือ อุปกรณ์ และวิทยากร รวมทั้งยานพาหนะในการขนย้ายสื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานศึกษามีสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

ภาวะคุกคาม

๑. นโยบายต้นสังกัดที่อาจทำให้ภารกิจของครูผู้สอน และผู้เรียนมีเพิ่มมากขึ้น ทำให้ต้องแบ่งเวลาในการปฏิบัติภารกิจอื่นเพิ่มเติม

๒. ช่วงรอยต่อระหว่างการแข่งขันระดับเขตพื้นที่กับระดับภูมิภาค มีระยะเวลาสั้นทำให้มีระยะเวลาฝึกฝนหรือการเตรียมพร้อมลดลง

๓. การเรียนวิชารักษาดินแดนของผู้เรียนไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ บางครั้งตรงกับวันแข่งขัน จึงมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนตัวผู้แข่งขัน นำผู้แข่งขันตัวสำรองมาแทนผู้แข่งขันตัวจริง

๔. ระยะทางจากบ้านของผู้เรียนบางรายอยู่ไกลจากสถานศึกษา ทำให้บางครั้งผู้เรียนไม่สะดวกในการฝึกฝนช่วงวันหยุด ซึ่งครูผู้รับผิดชอบจะต้องรับผิดชอบความปลอดภัยและสวัสดิภาพของผู้เรียนในช่วงวันหยุดหรือช่วงหลังเลิกเรียน

๕. การบริหารจัดการเวลาในการฝึกฝนของผู้เรียนยังไม่มีประสิทธิภาพเนื่องด้วยภารกิจที่มากมายของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษามีความโดดเด่นระดับภูมิภาค/ท้องถิ่น ด้านผลงานวิชาการของผู้เรียน จึงควรส่งเสริมทักษะฝีมือของผู้เรียนที่มีความโดดเด่นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น โดยเพิ่มระยะเวลาในการฝึก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคนิค วิธีการ และประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อการสร้างสรรค์ผลงานให้ดียิ่งขึ้น จัดกิจกรรมค่ายฝึกทักษะความสามารถเฉพาะด้าน เรียนเชิญวิทยากรพิเศษภายนอกที่มีความชำนาญมาอบรมให้คำแนะนำเป็นระยะในช่วงเตรียมพร้อม หรือเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถของครูผู้สอนด้วยการอบรมเพิ่มเติม ค้นหาและให้ครูเรียนรู้เทคนิควิธีการจากวิทยากรพิเศษที่จะให้ความรู้หรือถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้สอนอย่างใกล้ชิด ครูผู้สอนศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมจากสื่อต่าง ๆ

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☑ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☑ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☑ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่นเฉพาะทาง

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. นายสุวิทย์ มุ่งหมาย	ประธาน	
๒. นางนงลักษณ์ สละบัวเลย	กรรมการ	
๓. นางอรพินทร์ สุวรรณลพ	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๔ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

Debsirin Nonthaburi School

เลขที่ ๘๖ หมู่ ๒ ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลบางคูเวียง

อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี ๑๑๑๓๐

โทรศัพท์ ๐๒-๙๘๕-๑๙๙๕ โทรสาร ๐๒-๙๘๕-๑๙๙๔

contact@tsn.ac.th

