



คู่มือครู

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี
(ปีการศึกษา พ.ศ. 2562 – 2565)

เอกสารสำนักงานแผนงาน หมายเลข 4 / 2561

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี อำเภอบางกรวย

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

งานแผนงาน

จังหวัดนนทบุรี

คำนำ

ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ซึ่งเน้นการดำเนินการ ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศและการแข่งขัน เน้นการเรียนรู้แบบ Active learning พัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ตลอดเวลาและมีความสุข ภายใต้การพัฒนาคุณธรรม บูรณาการทุกกระบวนการเรียนรู้ สู่องค์กรที่พัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นแผนระยะสั้น 4 ปี (2562-2565)

แผนพัฒนาฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นตอนการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลสภาพปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งด้านจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส ที่มีผลกระทบต่อการทำงาน ของโรงเรียนแล้วนำมาวิเคราะห์ประเมินสภาพของโรงเรียน ตอบสนองแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศ และการแข่งขัน เน้นการเรียนรู้แบบ Active learning พัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้จาก ประสบการณ์ เรียนรู้ตลอดเวลาและมีความสุข ภายใต้การพัฒนาคุณธรรม บูรณาการทุกกระบวนการ เรียนรู้ สู่องค์กรที่พัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อวางแผนบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สู่มาตรฐานคุณภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และแก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และโรงเรียนมาตรฐานสากล

ขอขอบคุณ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อย หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และแนวทางในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียนและส่งผลรวมต่อการจัดการศึกษาของชาติต่อไป



(นายเจียรชัย แสงชาติตรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี



(นายวิภาส สุชาติลำพองศ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

สารบัญ

หน้า

คำนำ		
ส่วนที่ 1	สภาพทั่วไปของโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี	
	ประวัติ ,สภาพปัจจุบัน	1
	ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา	2
	ภารกิจ	3
	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	4
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม 19 – 21 ธันวาคม 2555	5
	- จุดเด่น	7
	- จุดควรพัฒนา	8
ส่วนที่ 2	สภาพของสถานศึกษา	
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	13
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	16
ส่วนที่ 3	การจัดวางทิศทางขององค์กร	
	วิสัยทัศน์ / พันธกิจ	25
	เป้าประสงค์ / ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์	27
ส่วนที่ 4	การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	29
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีศรีเทพนนท์	
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล	
	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	
	กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล	
ส่วนที่ 5	สรุปโครงการ / งบประมาณ	31

ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2562-2565 ของโรงเรียนขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานสากล ทั้งนี้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการเลือกวิธีทำงานแนวทางที่เหมาะสมสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาตามมาตรฐานสากล และระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ ซึ่งบ่งบอกถึงความชัดเจนในการบริหารงาน โครงการ และการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี เดิมชื่อ โรงเรียนวัดนโชนศิริบุญญาคม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2520 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาสวัดศรีประวัตินและเจ้าอาวาสวัดศรีเรืองบุญ เมื่อปีการศึกษา 2522 กรมทางหลวงตัดถนนวงแหวนรอบนอกผ่านโรงเรียน จึงย้ายโรงเรียนมาตั้ง ณ สถานที่ตั้งปัจจุบันและเปิดสอนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2524

ปีการศึกษา 2535 นายประสงค์ ท่าพริก ได้ดำเนินการขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี โดยได้รับความยินยอมและสนับสนุนจากโรงเรียนเทพศิรินทร์ และสมาคมศิษย์เก่าเทพศิรินทร์ในพระบรมราชูปถัมภ์ กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อ เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2536

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งอยู่เลขที่ 86 หมู่ 2 ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลบางคูเวียง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11130 โทรศัพท์ 0-2985-1995 โทรสาร 0-2985-1995 ต่อ 112 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 มีเนื้อที่ 19 ไร่ 2 งาน 5 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนรวมทั้งสิ้น 3,119 คน ผู้บริหาร 5 คน ข้าราชการครู 154 คน พนักงานข้าราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 23 คน ลูกจ้างชั่วคราว 22 คน อาคารเรียน 5 หลัง อาคารประกอบ 6 หลัง ประกอบด้วย สำนักงานกลุ่มบริการกิจการนักเรียน หอประชุม-โรงอาหาร ร้านค้าสวัสดิการ อาคารชั่วคราว แพลต ห้องเรียน 72 ห้องเรียน ห้องพิเศษ 21 ห้อง

เขตพื้นที่บริการ

อำเภอบางกรวย 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลบางคูเวียง ตำบลปลายบาง ตำบลมหาสวัสดิ์ ตำบลบางขุนทอง ตำบลศาลากลาง

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็น ชุมชนเก่าและชุมชนใหม่ อาชีพสำคัญของชุมชน ได้แก่ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อุตสาหกรรม ระบบสาธารณสุขปลอดภัย การคมนาคม มีความสะดวก ถนนสายรองติดโรงเรียนสองด้าน มีป้อมตำรวจดูแลความปลอดภัยบริเวณสะพานลอยข้ามถนน บริเวณใกล้โรงเรียนมีสถานประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก ได้แก่ ศูนย์การค้า

ปืมน้ำมัน ร้านขายหินอ่อนขนาดใหญ่ ตลาดนัด วัด ร้านค้า โบราณสถาน หมู่บ้านจัดสรร ศูนย์ออกกำลังกาย หอพักและสถานที่ราชการ คือ ที่ทำการเทศบาลตำบลปลายบาง สถานีอนามัยตำบลปลายบาง โรงเรียนเอกชน

ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

1. จำนวนนักเรียน (3 ปีย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	นักเรียน (คน)	ระดับชั้น	ห้องเรียน
2559	3,180	มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6	72
2560	3,155	มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6	72
2561	3,174	มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6	72

2. จำนวนครูและบุคลากร (3 ปี ย้อนหลัง)

ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	วุฒิ		ครู/พนักงาน ราชการ	วุฒิ		ครูอัตราจ้าง	วุฒิ	
		ป.โท	ป.ตรี		ป.โท	ป.ตรี		ป.โท	ป.ตรี
2559	4	2	1	108	40	68	33	-	33
2560	5	4	1	133	49	84	28	2	26
2561	5	4	1	144	57	87	25	2	23

3. เทคโนโลยีการศึกษา (3 ปี ย้อนหลัง)

ที่	เทคโนโลยีการศึกษา	2559	2560	2561
1	คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)			
	- การเรียนการสอน	245	245	375
	- การบริหาร	84	86	92
	รวม	329	331	467
2	ระบบเครือข่าย (ระบบ)	1	1	2
3	โทรศัพท์ (คู่สาย)	10	10	10
4	เครื่องถ่ายเอกสาร	5	5	5
5	เครื่องสำเนาเอกสาร	6	6	6
6	เครื่องเรียงเอกสาร	2	2	2
7	โปรเจ็คเตอร์			
	-ห้องเรียน	72	72	72
	-ห้องปฏิบัติการ	9	9	9
	-ห้องประชุม	3	3	3
	-ห้องวิทยาศาสตร์	7	7	7
	รวม	91	91	91

4. ทรัพยากรและงบประมาณ (3 ปี ย้อนหลัง)

ปีงบประมาณ	เงินอุดหนุน	เงินอุดหนุนเรียนฟรี	งปม.จากองค์กร ภายนอก (เงินรายได้)	รวม
2559	11,413,300	2,766,870	15,760,000	29,940,170
2560	11,191,200	2,807,170	11,956,800	25,955,170
2561	11,450,200	2,719,825	15,127,200	29,297,225

ภารกิจ

ด้านการจัดการศึกษา โรงเรียนจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) โดยจัดให้ผู้เรียนมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกัน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเลิศทางวิชาการ และคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน การควบคุมภายใน เพื่อพัฒนาไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1. ด้านปริมาณ (อัตราศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ ย้อนหลัง 2 ปี)

ระดับ	ปีการศึกษา	นักเรียน (คน)	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	อื่นๆ
ม.ต้น	2559	601	585	-	16
	ร้อยละ		97.33	-	2.66
	2560	618	610	1	7
	ร้อยละ		98.70	0.16	1.13
ม.ปลาย	2561	640	638	-	2
	ร้อยละ		99.69	-	0.31
	2559	436	425	1	-
	ร้อยละ		97.48	0.23	-
ม.ปลาย	2560	415	393	11	11
	ร้อยละ		94.7	2.65	2.65
	2561	406	389	1	20
ร้อยละ		94.83	0.25	4.92	

2. ด้านคุณภาพ ระดับ 3 ขึ้นไป (ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ย้อนหลัง 2 ปี)

ช่วงชั้นที่ 3

ปีการศึกษา	สถิติ	ไทย	สังคม	คณิต	ตปท	สุข	วิทย์	การงาน	เทคโนโลยี	ศิลปะ	ทั้งหมด
2560	x	2.90	3.27	2.69	3.05	3.54	2.82	3.14	3.20	3.50	3.08
	SD	0.95	0.86	1.02	0.99	0.70	0.99	0.82	0.81	0.79	0.90
2561	x	3.08	3.29	2.65	2.98	3.72	3.04	3.32	3.08	3.64	3.23
	SD	0.86	0.82	1.05	1.00	0.50	0.92	0.73	0.80	0.66	0.81

ช่วงชั้นที่ 4

ปีการศึกษา	สถิติ	ไทย	สังคม	คณิต	ตปท	สุข	วิทย์	การงาน	เทคโนโลยี	ศิลปะ	ทั้งหมด
2560	x	3.08	3.39	2.63	2.87	3.81	2.76	3.86	3.46	3.86	3.19
	SD	0.95	0.83	1.06	0.97	0.51	0.87	0.47	0.70	0.49	0.74
2561	x	3.20	3.21	2.60	2.76	3.79	2.58	3.81	3.50	3.53	3.28
	SD	0.88	0.87	1.07	0.98	0.49	0.86	0.52	0.68	1.05	0.77

3.ด้านประสิทธิภาพ

3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558)

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) วันที่ 19 – 21 ธันวาคม พ.ศ. 2555 มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ตามรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (สมศ.) ดังนี้

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.03	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	13.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.99	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	90.48	ดีมาก

สรุปผล สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกเป็นรายมาตรฐาน
ตามกฎกระทรวงฯ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.03	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	13.30	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	น้ำหนัก	คะแนน	ระดับ

	(คะแนน)	ที่ได้	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.99	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	90.48	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ตลอดจนมีสุนทรียภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ค้นหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถด้านการคิด และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม
5. ผลการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา จนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน
6. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
7. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาสังคมในสถานศึกษา และ/หรือในชุมชนรอบสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
2. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ตามเป้าหมาย 4 ข้อ ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีความใฝ่รู้ มีความใฝ่ดี และคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด โดยการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อที่ 14

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ปรับปรุงแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา)

ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติจากระดับพอใช้ ให้มีระดับสูงขึ้นสู่ระดับดี และดีมาก ต่อไป ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรชี้แจงผู้เรียนให้เตรียมตัวสอบระดับชาติให้เต็มความสามารถ เพื่อวัดความสามารถด้านการศึกษาของตนเองว่าได้มาตรฐานระดับชาติมากน้อยเพียงใด หากผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาโดยรวมได้มาตรฐานสูงขึ้น จะส่งผลต่อชื่อเสียงของสถานศึกษาอีกด้วย
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรปรึกษากับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันกระตุ้นและจูงใจผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้ได้คะแนนสูงขึ้น โดยสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจด้วยการมอบรางวัลเป็นเกียรติบัตรให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าขีดจำกัดล่างในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมอบเหรียญรางวัลทองแดง เงิน ทองหรือโล่ให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าขีดจำกัดล่าง 5, 6, 7 และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามลำดับ เป็นต้น โดยมอบในงานแสดงความยินดีแก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผู้ปกครอง และผู้เรียนมาร่วมงานโดยทั่วกัน และประกาศรายชื่อผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งหมดใน Website ของสถานศึกษา
3. ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรวิเคราะห์การทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ว่ามีแนวการทดสอบในลักษณะใด เพื่อนำมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ให้ตรงตามแนวการสอบนั้น เช่น ถ้าแนวการสอบออกมาในลักษณะการวิเคราะห์ การจัดการเรียนการสอนก็ควรให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ให้มากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ให้เริ่มดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป และนำผลการประเมินจากการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

มาวิเคราะห์เพื่อนำผลการวิเคราะห์มาใช้ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นทุกปี

ข้อเสนอแนะเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาในอนาคต (เสริมจุดเด่น)

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดว่า “สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ลูกแม่รำเพย” ดิอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญาของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน หากสถานศึกษาไม่มีปรัชญา ก็นำคำขวัญ “โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี แหล่งสร้างคนดี ศรีเมืองนนท์” มาใช้แทนปรัชญาได้ โดยอาจเน้น “คนดี” หมายถึง คนที่ไม่รกโลก ตามพุทธภาษิตของสถานศึกษา ที่ว่า “ไม่ควรเป็นคนรกโลก” เพื่อให้ปรัชญาหรือคำขวัญที่กำหนดไว้ มีความหมายต่อการนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนจนเป็น “อัตลักษณ์ของผู้เรียน” สถานศึกษาไม่ควรกำหนดอัตลักษณ์ขึ้นมาใหม่ เนื่องจาก 1) ตามชื่อของตัวบ่งชี้ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามปรัชญา ไม่ใช่ตามอัตลักษณ์ ด้วยเหตุนี้ตามเกณฑ์การพิจารณาของตัวบ่งชี้นี้ จึงไม่ระบุให้กำหนดอัตลักษณ์ แต่กำหนดให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานด้านผลผลิตตามปรัชญา และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแผน และ 2) หากกำหนดอัตลักษณ์ขึ้นมาใหม่ และสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามอัตลักษณ์ที่กำหนดใหม่ ปรัชญาหรือคำขวัญของสถานศึกษาที่กำหนดไว้เดิม จะไม่มีความหมายต่อการนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน หากสถานศึกษาต้องการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือเทพศิรินทร์กำหนด ก็ให้ความหมายของ “สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี” หมายถึง “คนดี ไม่รกโลก” เพื่อให้สอดคล้องกับคำขวัญและพุทธภาษิตของสถานศึกษา ถ้าต้องการกำหนดขอบเขตของ “คนไม่รกโลก” ไม่ให้กว้างเกินไปและครอบคลุมความหมายของสุภาพบุรุษสุภาพสตรี ก็อาจให้หมายถึง คนที่สร้างคุณค่าให้กับตนเองด้วยการทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นและสังคม มีความสุภาพ อ่อนน้อม มีน้ำใจ ให้เกียรติผู้อื่น

2) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้น/จุดเด่นดิอยู่แล้ว แต่ควรให้ชุมชนและองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนด “จุดเน้น/จุดเด่น” ของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามจุดเน้น/จุดเด่นดังกล่าว จนสะท้อนเป็น “เอกลักษณ์ของสถานศึกษา” ที่สมบูรณ์มิใช่เฉพาะผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรพิจารณาความครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์พิจารณาดังกล่าว ประกอบการให้ความเห็นชอบ นอกจากนี้การพัฒนาตามจุดเน้น/จุดเด่นที่กำหนดไว้ คือ “สิ่งแวดล้อมดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม” จนส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ควรพัฒนาให้เด่นจนไม่มีสถานศึกษาแห่งไหนเด่นเท่า เช่น มุ่งให้เป็นสถานศึกษาชั้นนำของจังหวัดนนทบุรี โดยเฉพาะเรื่อง “วิชาการเด่น” ด้วยการส่งเสริมความแข็งแกร่งที่สถานศึกษามีเครือข่ายหลายแห่ง การส่งแข่งขันภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในการจัดอันดับสถานศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาโดดเด่นระดับประเทศ ในการพัฒนาดังกล่าวควรมีการประชุมวางแผนปรับปรุงพัฒนาโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ผู้เรียน ครูผู้สอน ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้ประสบความสำเร็จสูงขึ้น หากสถานศึกษาเป็นว่าจุดเน้น/จุดเด่นดังกล่าว

จะพัฒนาให้เด่นทั้ง 3 เรื่องจนไม่มีสถานศึกษาแห่งไหนเด่นเท่า เป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลานานจึงจะประสบความสำเร็จ ก็อาจพิจารณาจุดเน้น/จุดเด่นของสถานศึกษาเพียงเรื่องเดียว ที่สามารถพัฒนาให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้เร็วขึ้น

3) สถานศึกษาดำเนินการทำโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ด้อยอยู่แล้ว แต่ควรทำโครงการพิเศษของสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาสังคมอื่นๆ เพิ่มขึ้น ได้แก่

(1) โครงการวิถีชีวิตประชาธิปไตย เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมของคนในสังคม ที่ขาดจิตสำนึกประชาธิปไตย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่ต้องการให้คนในสังคมเคารพ “ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์” ของผู้อื่น ด้วยการมีคุณธรรม 3 ประการ ได้แก่ (1) “คารวะธรรม” ไม่ละเมิดของผู้อื่น รู้จักเกรงใจ ให้เกียรติ และให้อภัย (2) “ปัญญาธรรม” คิด พุด และทำโดยใช้ปัญญา บนพื้นฐานของหลักการและเหตุผล ไม่ใช่อารมณ์หรือมือคุดิ และ (3) “สามัคคีธรรม” ร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมใจในการกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่หลีกเลี่ยงงาน เอาจริงเอาเปรียบผู้อื่น การดำเนินงานควรเริ่มด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างผู้เรียนก่อน ส่วนการพัฒนาผู้เรียนควรให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงาน โดยให้คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อช่วยติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนที่บ้านและในชุมชน พร้อมกับขอความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง วิธีดำเนินงานควรเริ่มด้วยการปลุกใจให้เกิดความตระหนักรู้ (Awareness) เห็นประโยชน์และคุณค่าของคนในสังคมที่มีคารวะธรรม ปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม ซึ่งจะช่วยให้สังคมมีความเจริญและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เมื่อเกิดความตระหนักรู้ในคุณค่าและประโยชน์จะเกิดความปรารถนาที่จะกระทำ (Attempt) ด้วยความเต็มใจ เมื่อได้ทำเป็นประจำทุกวัน เป็นปกติวิสัยจนเป็น “วิถีชีวิตประชาธิปไตย” ก็ถือว่าประสบความสำเร็จ (Achievement) ในการทำงานตามโครงการ

(2) โครงการบริจาคโลหิตและอวัยวะ เป็นการต่อยอดโครงการบริจาคโลหิต ที่มีอยู่เดิม เพื่อแก้ปัญหาคนบริจาคโลหิตและอวัยวะให้แก่ผู้ป่วยมีจำนวนน้อย ทำให้มีโลหิตและอวัยวะไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ป่วยที่ต้องการโลหิตและการถ่ายเปลี่ยนอวัยวะ จนทำให้ผู้ป่วยหลายรายต้องเสียชีวิต เนื่องจากขาดโลหิตหรืออวัยวะไปถ่ายเปลี่ยนได้ทันเวลา โครงการนี้ นอกจากช่วยแก้ปัญหาสังคมดังกล่าวแล้ว ยังเป็นการเสียสละเพื่อช่วยชีวิตผู้อื่น นับเป็นการกระทำที่สร้างคุณค่าชีวิตให้แก่ผู้บริจาค ทั้งขณะมีชีวิตอยู่ด้วยการบริจาคโลหิต และเมื่อสิ้นชีวิตไปแล้วด้วยการบริจาคอวัยวะต่างๆ เช่น หัวใจ ปอด ตับ ไต ฯลฯ ให้แก่ผู้ป่วยที่รอเปลี่ยนอวัยวะ แทนที่จะให้อวัยวะเหล่านี้ถูกเผาหรือฝังไปพร้อมกับร่างกายอย่างน่าเสียดาย

(3) โครงการจิตสาธารณะพัฒนาบ้านเกิด ทั้งบ้านเกิดที่ให้กำเนิดชีวิตและอยู่อาศัย (บ้านของตน) และบ้านเกิดที่ให้กำเนิดคุณภาพชีวิต(สถานศึกษา) นอกตากจะช่วยให้บ้านและโรงเรียนของตนสะอาด สวยงาม น่าอยู่น่าเรียนแล้ว ยังสร้างคุณค่าชีวิตให้แก่ผู้เรียนที่ได้ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ได้แสดงความกตัญญูต่อเวทิต่อบ้านอันเป็นสถานที่เกิดและที่อยู่อาศัย และสถานศึกษาอันเป็นสถานที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และสร้างคุณภาพชีวิตให้แก่ตน และได้ฝึกให้เป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนในฐานะเป็นผู้ใช้สถานที่ดังกล่าวก็ควรเป็นผู้ดูแลรักษาให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม โดยไม่ต้องปิดความรับผิดชอบไปให้คนอื่นทำ แม้จะมีเงินจ้างก็ตาม

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้

ได้อยู่แล้ว แต่ควรปรับปรุงโครงสร้างการบริหารให้ตรงกับการปฏิบัติจริง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรใช้เส้นทึบ เนื่องจากเป็นองค์กรบังคับบัญชา (Line) ไม่ใช่เป็นองค์กรที่ปรึกษา (Staff) และควรให้รองผู้อำนวยการขึ้นมาอยู่เหนือกลุ่มบริหาร โดยใช้เส้นทึบลากไปด้านข้าง ญาติผู้อำนวยการ ทำหน้าที่ดูแล กำกับ และติดตามการดำเนินงานของกลุ่มบริหารต่างๆ ตามที่ผู้อำนวยการมอบหมาย ส่วนกลุ่มบริหารซึ่งเป็นองค์กรภายในสถานศึกษา อาจมีมากกว่า 4 องค์กร ตามภารกิจของสถานศึกษา เช่น สำนักงานผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายพัฒนาสภาพแวดล้อม ฝ่ายประกันคุณภาพ เป็นต้น โดยมีจำนวนมากขึ้นตามขนาดและบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง และควรแต่งตั้ง “ผู้ช่วยผู้อำนวยการ” ทำหน้าที่รับผิดชอบงานแต่ละองค์กร

2) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ได้ได้อยู่แล้ว แต่ควรเสริมในเรื่องต่อไปนี้เพิ่มขึ้นได้แก่

(1) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2553 – 2555) เป็นแผนกลยุทธ์ 3 ปี นับว่าเหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจำนวนปีของแต่ละช่วงชั้น แต่ควรจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา แทนปีงบประมาณ เนื่องจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละปี จะพัฒนาตามปีการศึกษาไม่ใช่ปีงบประมาณ ส่วนงบประมาณก็สามารถแบ่งออกตามปีการศึกษาได้ นอกจากนี้ การทำแผนกลยุทธ์ในระยะ 3 ปีต่อไป (พ.ศ. 2556 – 2558) และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 ควรจัดทำล่วงหน้า โดยเริ่มจัดทำในปีการศึกษา 2555 และควรเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนที่นำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาดังกล่าว ไปดำเนินงานตามแผนในต้นปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

(2) สถานศึกษาควรทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด เป็นลายลักษณ์อักษร ที่จะพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พร้อมเสนอแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA โดยเพิ่มเป็น 5 ขั้นตอน เพื่อให้มีความสำคัญเรื่องการ “กำหนดเป้าหมาย” ให้เหมาะสมและชัดเจน สามารถวัดผลได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในแต่ละปีให้ชัดเจนว่า ต้องการคุณภาพอะไร ปริมาณเท่าไร ไม่ควรนำผู้เข้าร่วมโครงการมากำหนดเป็นเป้าหมาย ซึ่งไม่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานที่แท้จริง

ขั้นตอนที่ 2 วางแผน จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ทุกโครงการ/กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานในปลายภาคเรียนที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด หากผลการดำเนินงานได้ไม่ถึงครึ่งหนึ่งของเป้าหมาย ให้วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 2 ให้ได้ผลสูงขึ้น และให้ประเมินผล การดำเนินงานหลังจากดำเนินงานครบ 1 ปี ในปลายภาคเรียนที่ 2 นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ว่าบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ มากน้อย

เพียงใด มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาอะไรบ้าง และมีแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อเสริมจุดเด่นอะไรบ้าง

ขั้นตอนที่ 5 นำข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 14 ได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรเสริมในสิ่งต่อไปนี้เพิ่มขึ้น ได้แก่

1) สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้พร้อมรับทั้งการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก โดยให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และกำหนดตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐานให้ครอบคลุมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาของการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อเป็นเป้าหมายเชิงคุณภาพในการดำเนินงาน

2) สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณให้ชัดเจน เช่น

(1) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้เกียรติผู้อื่น ไม่กระทำการที่ตนเอง และผู้อื่นเสียหาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

(2) การเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทำได้อย่างน้อย 4 ข้อ จาก 5 ข้อ

(3) การเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการศึกษา ทำได้อย่างน้อย 10 ข้อ จาก 12 ข้อ

การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณดังกล่าว ควรกำหนดให้เหมาะสมกับความสามารถในการดำเนินงานพัฒนาในระยะเวลา 1 ปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่ควรตั้งเป้าหมายสูงเกินไปจนทำไม่ได้ตามเป้าหมาย หรือต่ำเกินไปจนไม่ท้าทายความสามารถและความพยายาม

3) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการประเมินเพื่อให้ทราบผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามความเป็นจริงให้มากที่สุด ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมาก สถานศึกษาจึงควรสร้างเครื่องมือการประเมินที่เชื่อถือได้และหลากหลาย ทั้งการประเมินตนเองและให้ผู้ที่เกี่ยวข้องประเมิน การประเมินพฤติกรรมให้ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม อย่าใช้แบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ใช้ประเมินความพึงพอใจ ผู้ประเมินต้องมีความเที่ยงธรรมสูง ปราศจากอคติ เพื่อให้ผลการประเมินตรงตามสภาพจริงมากที่สุด และควรมีข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป นอกจากนี้ควรนำแบบประเมินต่างๆ ใส่ไว้ในภาคผนวกของรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) อนึ่งการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจควรใช้มาตราประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ โดยไม่มีความพึงพอใจ ระดับปานกลาง เนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกจะพิจารณาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในระดับดีขึ้นไป การตัดความพึงพอใจระดับปานกลางออกไป จะช่วยให้ผู้พิจารณาว่า ตนเองพอใจค่อนข้างไปทางมากหรือน้อย

4) สถานศึกษาควรนำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)

รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกโดย
สมศ. ลงใน website ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ทั้งนี้สถานศึกษาควรดำเนินการตามข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา
ในอนาคต (เสริมจุดเด่น) ในด้านต่างๆ ดังกล่าว ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

โครงการอ้อมรักขี้โลก ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการใช้
ทรัพยากรต่างๆ รู้จักกระบวนการรีไซเคิลสิ่งของต่างๆ เพื่อลดปริมาณขยะ ได้แก่ กิจกรรมย่อยนรย
อาหารกลางวัน ได้ข้อคิด ทราบวิธีการผลิต อาหารที่ได้ทาน กิจกรรมอ้อมมือนี้ทำดีเพื่อโลก สามารถ
ลดเศษอาหารเหลือทิ้งจากตารางแสดงการคำนวณกิจกรรม 1 ขวด 1 ใจด้านภัยโลกร้อน รู้จักคัดแยก
ขวดน้ำ กิจกรรม Change น้ำกระติกน้ำมาใช้เอง กิจกรรมรีไซเคิลกล่องปกป้องโลก คัดแยกกล่อง
เครื่องดื่ม กิจกรรมนำหมักชีวภาพจากเศษอาหาร นำเศษอาหารมาทำน้ำหมักชีวภาพ ไปรดน้ำต้นไม้
และบำบัดน้ำเสีย สามารถดำเนินการ จนได้รับรางวัลนวัตกรรมดีเด่น ปีการศึกษา 2554 รับว่าเป็น
ตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ส่วนที่ 2

สถานภาพของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี คณะทำงานประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันดำเนินการ ดังนี้

1. ตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาและจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน
2. จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์
3. ยกร่างแผนกลยุทธ์
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ผู้แทนผู้ปกครอง ครูและนักเรียน พิจารณา ปรับแก้ และอนุมัติแผน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (External Environment) ซึ่งได้ศึกษาวิเคราะห์ 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural Component)
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Component)
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component)
4. ด้านการเมือง (Political Component)

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural Component)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
<p>1.ด้านสภาพครอบครัว ครอบครัวนักเรียนเกินร้อยละ 70 อยู่กับบิดามารดา ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแล และสนับสนุนการศึกษาได้เป็นอย่างดี</p> <p>2. ด้านสภาพชุมชน ชุมชนมีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสังคม</p> <p>3.ด้านการคมนาคม โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการคมนาคม ขนส่ง ส่งผลให้ได้รับความนิยม และเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1.ด้านสภาพครอบครัว นักเรียนบางส่วนมีสภาพปัญหาครอบครัว ส่งผลให้ไม่ได้รับการดูแลและสนับสนุนทางการศึกษาอย่างเต็มที่</p> <p>2. ด้านสภาพชุมชน สภาพชุมชนบางส่วนยังมีปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อนักเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม เช่น การใช้สารเสพติด</p> <p>3.ด้านการคมนาคม โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่เอื้อต่อการคมนาคม ทำให้นักเรียนบางส่วนได้รับผลกระทบในการเดินทาง</p>

เนื่องจากความสะดวกด้านการคมนาคม สาธารณูปโภค ความเหมาะสมของสถานที่ตั้งโรงเรียน สภาพภูมิศาสตร์ของโรงเรียน เอื้ออำนวยต่อความนิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน และ

เอื้อประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ด้านชุมชนมีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนด้านการสอนศาสนา การแนะแนวอาชีพ ฯลฯ และสภาพครอบครัวของชุมชน มีความเข้มแข็งโดยมีการศึกษาดี และมีอาชีพที่มั่นคง ส่งผลให้นักเรียนได้รับการดูแลและสนับสนุนทางการศึกษาได้เป็นอย่างดี แต่เนื่องจากการคมนาคมของโรงเรียนสะดวก ทำให้ได้รับความนิยมในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียนเป็นจำนวนมาก นักเรียนบางคนบ้านอยู่ไกล ทำให้เดินทางมาถึงโรงเรียนล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด และชุมชนบางส่วนยังเสี่ยงต่อการติดสารเสพติดของนักเรียน

สรุปภาพรวม ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เป็นโอกาส

2. ด้านเทคโนโลยี (Technological Component)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารและหน่วยงานต่างๆ ให้ความสนับสนุนด้านเทคโนโลยี 2.บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี 3.มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ ไร้สาย เครื่องเสียง ฯลฯ 4. มีแหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยทั่วถึงภายในโรงเรียน 5. มีห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีของทุกกลุ่มสาระฯ เพื่อบริการครูและนักเรียน 6. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความเร็วสูง 7. ครูสามารถนำคอมพิวเตอร์พกพาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 8. จัดระบบเครือข่ายมีมาตรฐานและมีศักยภาพ เช่นสายสัญญาณ 9. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แบบมัลติมีเดีย มีประสิทธิภาพและทันสมัย 10. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 11. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต 	<ol style="list-style-type: none"> 1.อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนบางส่วนไม่พร้อมใช้งาน 2. การบริการซ่อมอุปกรณ์ล่าช้า 3. ทักษะความรู้ในการใช้งานเทคโนโลยีของบุคลากรในโรงเรียน 4. งบประมาณไม่เพียงพอ 5. ขาดผู้เชี่ยวชาญในการดูแลระบบที่เป็นบุคลากรในโรงเรียน 6. ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย 7. คอมพิวเตอร์พกพาสำหรับครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ 8. ความเร็วของอินเทอร์เน็ตไม่รองรับการจัดการเรียนการสอนบนอินเทอร์เน็ต

ผู้บริหารและหน่วยงานต่างๆ ให้ความสนับสนุนด้านเทคโนโลยี บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีความสามารถด้านเทคโนโลยี ปัจจุบันมีอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดการเรียน

การสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ไร้สาย เครื่องเสียง ฯลฯ แหล่งเรียนรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัยและห้องปฏิบัติการเทคโนโลยีของทุกกลุ่มสาระฯ เพื่อบริการครูและนักเรียน ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความเร็วสูง การจัดระบบเครือข่ายที่มีมาตรฐานและศักยภาพ ครูสามารถนำคอมพิวเตอร์พกพาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมการจัดการเรียนการสอนบนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต แต่อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนบางส่วนไม่พร้อมใช้งาน การบริการซ่อมอุปกรณ์ล่าช้า ทักษะความรู้ในการใช้งานเทคโนโลยีของครูควรได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น งบประมาณไม่เพียงพอ ผู้เชี่ยวชาญในการดูแลระบบที่เป็นควรเป็นบุคลากรในโรงเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น คอมพิวเตอร์พกพาสำหรับครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ความเร็วของอินเทอร์เน็ตไม่รองรับการจัดการเรียนการสอนบนอินเทอร์เน็ต

สรุปภาพรวม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี เป็นอุปสรรค

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Component)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1. ความเข้มแข็งขององค์กรในชุมชน	1. ความยากจน มีหนี้สิน ว่างงาน
2. ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง องค์กร ภายนอก	2. ครอบครัวไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้
3. สถานศึกษาตั้งอยู่บนพื้นที่เศรษฐกิจ	3. ปัญหาสัมพันธภาพในครอบครัว
	4. ความเสื่อมโทรมของสุขภาพกาย และสุขภาพจิต
	5. ความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
	6. การขาดโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม

ปัญหาทางเศรษฐกิจ ได้แก่ ความยากจน การมีหนี้สิน และการว่างงาน ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อชีวิตและครอบครัว ในด้านต่างๆ เช่น การไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ปัญหาสัมพันธภาพในครอบครัว ความเสื่อมโทรมของสุขภาพกายและสุขภาพจิต ความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และการขาดโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม

สรุปภาพรวม ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ เป็น โอกาส

4. ด้านการเมือง (Political Component)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1. ไม่ผูกขาดอำนาจ 2. การจัดสรรทรัพยากร 3. นักการเมืองท้องถิ่นสนับสนุนด้านการศึกษา	1. เปลี่ยนรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการบ่อย 2. รัฐมนตรีไม่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาโดยตรง 3. การเปลี่ยนนโยบายระยะสั้น เพื่อคะแนนนิยม 4. การกระจายโอกาสไม่ทั่วถึงขึ้นอยู่กับพื้นที่การศึกษา 5. การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามนโยบายหน่วยงานภายนอก

การปฏิรูปการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านการเมืองเป็นสำคัญ ส่งผลต่อการพัฒนาระบบการศึกษา เช่น การเปลี่ยนรัฐมนตรีบ่อยครั้งทำให้การดำเนินนโยบายไม่ต่อเนื่อง ผู้เข้ามาดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีไม่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาโดยตรง ความไม่สอดคล้องทางการศึกษากับเป้าหมายทางการเมือง นักการเมืองมอบนโยบายเห็นผลระยะสั้น แต่การศึกษาต้องวางแผนระยะยาว และต้องช่วยกันทุกภาคส่วน ประกอบกับระบบราชการมีกฎระเบียบ ขาดความยืดหยุ่น ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา

สรุปภาพรวม ปัจจัยด้านการเมืองเป็น อุปสรรค

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนตามปัจจัยทั้ง 4 ด้าน คือ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยด้านเทคโนโลยี ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยด้านการเมือง ส่วนมากเป็น อุปสรรค

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Enviroment) ซึ่งได้ศึกษาวิเคราะห์ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)
2. ด้านบริการ(Service)
3. ด้านบุคลากร (Man)
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)
5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material)
6. ด้านบริหารและการจัดการ (Management)

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)

จุดแข็ง (Strenght)	จุดอ่อน (Weahness)
1. มีหลักสูตรที่หลากหลายให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน 2. ครูช่วยผู้ปกครองมีความเข้มแข็ง 3. ได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการดูแลสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษา 4. ความร่วมมือของบุคลากรภายในโรงเรียนดี 5. การจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนการเรียนรู้เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร่มรื่น	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนระดับชาติควรพัฒนาให้สูงขึ้น 2. สิ่งแวดล้อมภายนอกส่งเสียงต่อการเกิดปัญหาต่อนักเรียน 3. ขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่าย 4. พื้นที่ในบริเวณโรงเรียนน้อย ไม่เพียงพอกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี มีหลักสูตรที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน บุคลากรมีความรู้ ความสามารถตามสาขาวิชาที่รับผิดชอบ มีครูช่วยผู้ปกครองที่มีความเข้มแข็ง ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายใน และทุกภาคส่วนในการดูแลสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียนอย่างดี มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น

แต่โรงเรียนต้องมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น จัดการดูแลสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสียงต่อการเกิดปัญหาของนักเรียน จัดขั้นตอนการเบิกจ่ายของกลุ่มงบประมาณให้มีความชัดเจน คล่องตัวมากขึ้น และจัดสรรพื้นที่ของโรงเรียนในการใช้ทำกิจกรรมต่างๆ และที่จอดรถให้เหมาะสมและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและบุคลากร

สรุปภาพรวม ด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็น จุดแข็ง

2. ด้านบริการ(Service)

จุดแข็ง (Strenght)	จุดอ่อน (Weahness)
1.ด้านอาคารเรียน 1.1 ห้องเรียน ได้มาตรฐาน เพียงพอ มีอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 1.2 ห้องส้วม เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีพนักงานทำความสะอาดครบทุกจุด 1.3 โรงอาหาร มีอาหารที่หลากหลาย โต๊ะ เก้าอี้รับประทานอาหารที่ได้มาตรฐาน มีการตรวจสอบสารปนเปื้อน 1.4 ห้องพยาบาลมีการบริการอย่างทั่วถึงงบประมาณเพียงพอต่อการให้บริการ	1.ด้านอาคารเรียน 1.1 ห้องเรียน โต๊ะบางส่วนชำรุด 1.2 ห้องส้วม นักเรียนไม่รักษาความสะอาด ความสะอาด ห้องส้วม 1.3 โรงอาหาร จำนวนที่นั่งไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน บรรยากาศโรงอาหารไม่ปลอดภัยโปร่ง 1.4 ห้องพยาบาล ห้องพยาบาลยังไม่ได้มาตรฐาน

จุดแข็ง (Strenght)	จุดอ่อน (Weahness)
<p>2. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีรั้วรอบขอบชิด มีความปลอดภัยสูง</p> <p>3. การจราจรภายในโรงเรียน มีการจัดการจราจรเป็นระบบ</p> <p>4. สาธารณูปโภค มีสาธารณูปโภคเพียงพอ</p> <p>5. ยานพาหนะ มียานพาหนะส่วนกลางบริการเพียงพอ ได้มาตรฐาน มีการบำรุงรักษา และมีประกัน คุ้มครองผู้รับบริการ</p> <p>6. สวัสดิการ จัดสวัสดิการของครูได้อย่างครอบคลุม</p>	<p>2. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน นักเรียนขาดจิตสำนึกในการรักษา ความสะอาด</p> <p>3. การจราจรภายในโรงเรียน สถานที่จอดรถในโรงเรียนไม่เพียงพอ</p> <p>4. สาธารณูปโภค ค่าใช้จ่ายไฟฟ้า น้ำประปาสูง และมี แนวโน้มที่จะสูงขึ้น</p> <p>5. ยานพาหนะ ในบางช่วงมีกิจกรรมซ้ำกันหลายกิจกรรม จะจัดยานพาหนะไม่ครบถ้วนทุกรายการ</p> <p>6. การจัดสวัสดิการให้บุคลากรในองค์กร</p>

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี มีอาคารสถานที่และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ตลอดจนดูแลการบริการที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาอื่นๆ เช่น งานบริการด้านอาคารสถานที่ งานยานพาหนะ ระบบรักษาความปลอดภัย งานสาธารณูปโภค สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น ทำให้บุคลากรภายในโรงเรียนดำรงชีวิตในโรงเรียนอย่างมีความสุข

สรุปภาพรวม ด้านบริการ(Service) เป็น จุดแข็ง

3. ด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง (Strenght)	จุดอ่อน (Weahness)
<p>ด้านวิชาการ</p> <p>1. บุคลากรสอนตรงตามวิชาเอกและมีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีขึ้นไป</p> <p>2. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ และสอนแบบบูรณาการ ส่งผลให้มีกิจกรรม โครงการที่หลากหลาย ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง โดยเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการและได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ด้านวิชาการ</p> <p>1. บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอตามเกณฑ์โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ</p> <p>2. บุคลากรมีภาระงานและกิจกรรมที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอในการผลิตสื่อและนวัตกรรม</p>

จุดแข็ง (Strenght)	จุดอ่อน (Weahness)
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ผู้บริหารและบุคลากรมีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นส่วนใหญ่ 2. ผู้บริหารและบุคลากรให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ 3.ผู้บริหารและครูมีการพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา กับหน่วยงานภายนอก <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.มีจำนวนผู้บริหารเพียงพอ เหมาะสมตามเกณฑ์ขนาดโรงเรียน 2.มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนทุกภาคเรียน ส่งผลให้บุคลากรพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 3.ผู้บริหารมีการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในโอกาสต่างๆ เช่น วันเกิด วันปีใหม่ 4.มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน 	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ผู้บริหารและบุคลากรส่วนน้อย ไม่ปฏิบัติตามระเบียบ เช่น การส่งใบลา บางครั้งต้องทวงถาม</p> <p>ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>การประสานงานภายในโรงเรียนยังไม่เป็นระบบ</p>

ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ความเป็นผู้นำ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้ปฏิบัติตนตามความรู้ความสามารถ

บุคลากรมีวินัยในตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ มีมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียนได้

สรุปภาพรวม ด้านบุคลากร (Man) เป็น จุดแข็ง

4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money)

จุดแข็ง (Strenght)	จุดอ่อน (Weahness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้มีความโปร่งใส การใช้จ่ายตรงกับความต้องการ ส่งผลให้การดำเนินงาน กิจกรรม โครงการของแต่ละกลุ่มงาน บรรลุจุดประสงค์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขาดการประสานงานอย่างเป็นระบบ 2. การระดมทรัพยากรไม่เป็นตามระบบและการตรวจสอบข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน 3. งบประมาณจัดสรรกระชั้นชิด ต้องรีบเร่งในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง

จุดแข็ง (Strenght)	จุดอ่อน (Weahness)
<p>2. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้มีความโปร่งใส การใช้จ่ายตรงกับความต้องการ ส่งผลให้การดำเนินงาน กิจกรรม โครงการของแต่ละกลุ่มงาน บรรลุจุดประสงค์</p> <p>3. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สามารถแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับความต้องการ</p> <p>4. การจัดสรรงบประมาณสำหรับการซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนมีเพียงพอความต้องการ</p> <p>5. ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน</p> <p>6. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ</p> <p>7. ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า</p> <p>8. ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครองและประชาชน</p>	<p>4. ขาดการประสานงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>5. การระดมทรัพยากรไม่เป็นตามระบบและการตรวจสอบข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>6. งบประมาณจัดสรรกระชั้นชิด ต้องรีบเร่งในการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง</p> <p>7. งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบ และเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงานคือ ครู ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงาน การเงินและพัสดุมาก จึงไปเบียดบังเวลาการสอนของครู</p>

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน พบว่าจุดที่ควรปรับปรุง คือ ขาดการประสานงานอย่างเป็นระบบ และการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรไม่เป็นปัจจุบัน งบประมาณจัดสรรกระชั้นชิด ต้องรีบเร่งดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้าง งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติงาน คือ ครู ซึ่งมีหน้าที่สอนโดยตรง ครู จึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก จึงเบียดเบียนเวลาสอนของครู

สรุปภาพรวม ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money) เป็น จุดแข็ง

5. ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material)

จุดแข็ง (Strenght)	จุดอ่อน (Weahness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. บริการรวดเร็ว มีความโปร่งใสในการเบิกจ่าย 2. มีการคุมทะเบียนครุภัณฑ์ 3. มีการสำรวจการใช้งานได้ตรงตามความต้องการ 4. ครุภัณฑ์ ทักษะศิลป์ เครื่องดนตรี มีคุณภาพ ทำให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพได้เต็มที่ 5. มีความพร้อมด้านงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ 6. มีวัสดุครุภัณฑ์ เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การซ่อมอุปกรณ์ล่าช้า บางครั้งต้องใช้ช่างซ่อมเฉพาะทาง 2. วัสดุ ครุภัณฑ์ ไม่ได้มาตรฐาน ชำรุดเร็ว 3. ครุภัณฑ์ วัสดุ ราคาแพง ต้องใช้เวลาพิจารณานาน 4. วัสดุสิ้นเปลือง ใช้บ่อย (สี กระดาษ) จัดซื้อไม่เพียงพอ งบประมาณไม่เพียงพอ 5. ครูขาดความเข้าใจในการจัดซื้อ และเบิกจ่าย 6. วัสดุส่วนกลาง เช่น กระดาษจัดทำเอกสารไม่เพียงพอ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี มีความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีงบประมาณในการจัดซื้อ เพียงพอต่อจำนวนบุคลากร

สรุปภาพรวม ด้านวัสดุ อุปกรณ์ (Material) เป็นจุดแข็ง

6. ด้านบริหารและการจัดการ (Management)

จุดแข็ง (Strenght)	จุดอ่อน (Weahness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ห้องเรียนวิชาการมีเพียงพอกับจำนวนนักเรียน 2. การคมนาคมสะดวก 3. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนร่มรื่น 4. จำนวนห้องน้ำเพียงพอ 5. จำนวนบุคลากรในแต่ละสาขาวิชาเพียงพอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1.สถานที่จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ไม่เพียงพอ 2.การจราจรติดขัด 3.สนามกีฬาไม่เพียงพอ 4. ห้องน้ำอยู่ในมุมอับ 5. ครูมีงานพิเศษนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีสภาพคล่อง ลดกระบวนการทำงานเพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว สามารถตรวจสอบได้ ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการ มีภาวะของความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์ และนวัตกรรม มีความสำนึกรับผิดชอบและการบริหารแบบร่วมมือ โรงเรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศ แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนางาน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการบริหารจัดการ มีการปฏิบัติงานตามแผน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การรายงานผล การประเมินผล การประชาสัมพันธ์ โดยนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนางาน โครงการ กิจกรรม เทพศิรินทร์ นนทบุรี มีความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ มีงบประมาณในการจัดซื้อ เพียงพอต่อจำนวนบุคลากร

สรุปภาพรวม ด้านบริหารและการจัดการ (Management) เป็นจุดแข็ง

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านบริการ ด้านบุคลากร ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านบริหารและการจัดการ เป็นจุดแข็ง

ผลการประเมินสภาพของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน โดยวิธีการ SWOT Analysis เมื่อจัดทำ SWOT Matrix ประเมินสถานภาพของโรงเรียนแล้วอยู่ในสภาพที่ “ไม่เอื้อและแข็ง” เป็นสถานภาพที่ทำให้โรงเรียนเน้นการป้องกันและพัฒนารักษาคุณภาพไว้ มุ่งเน้น การเสริมสร้าง และพัฒนาคุณภาพเดิมให้ดียิ่งขึ้น

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมรวมของโรงเรียน



กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ปีการศึกษา 2562

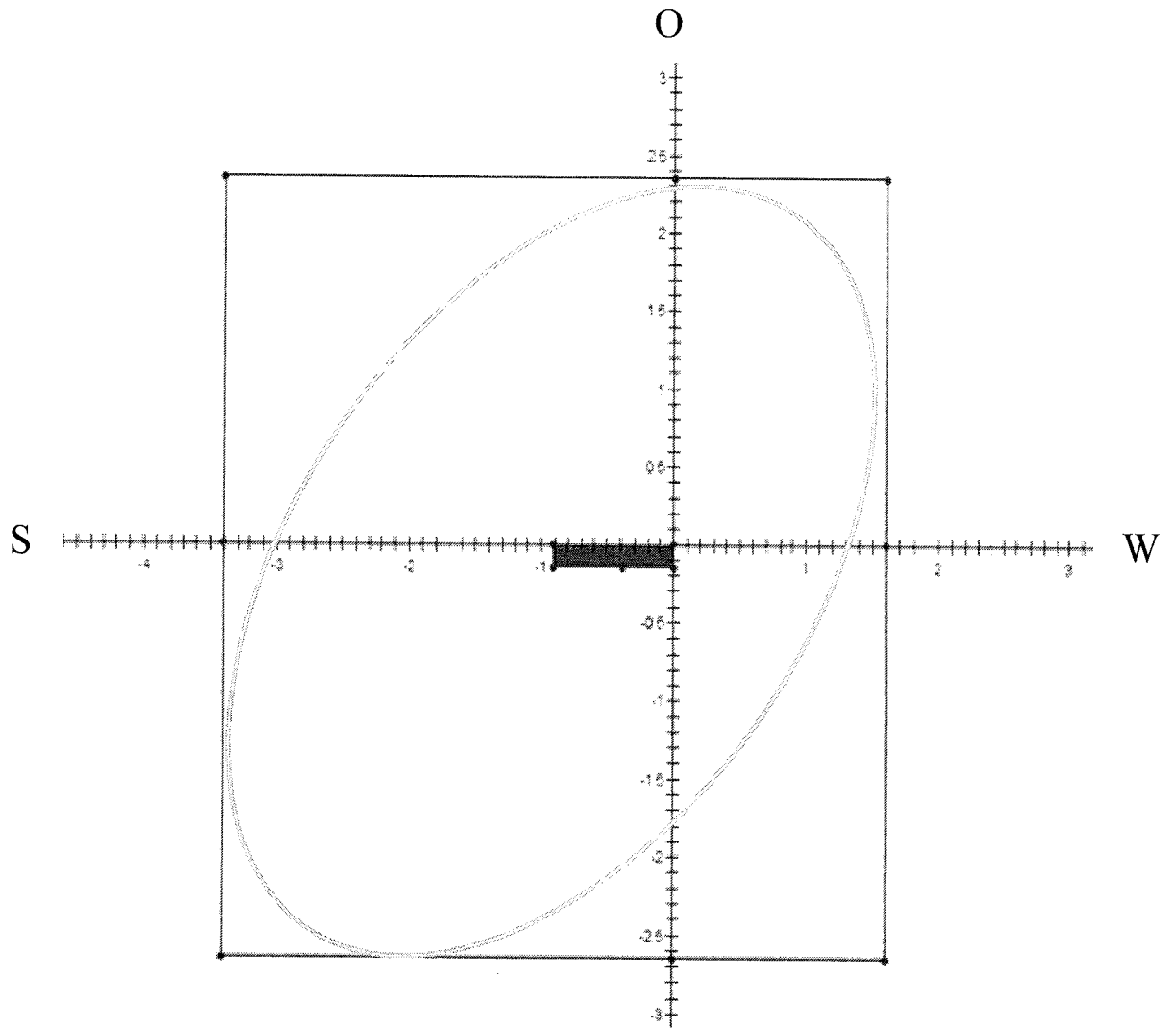
ค่าน้ำหนักสภาพแวดล้อมภายใน ปี 2562

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย 10 ระดับ		คะแนนเฉลี่ย × นน.		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 โครงสร้างและนโยบาย	0.1	3	2	0.3	0.2	0.1
S2 การบริการ	0.15	3.5	1.5	0.525	0.225	0.3
M1 บุคลากร	0.2	3.5	1.5	0.7	0.3	0.4
M2 การเงิน	0.15	3.2	1.8	0.48	0.27	0.21
M3 วัสดุ อุปกรณ์	0.1	3.5	1.5	0.35	0.15	0.2
M4 บริหารจัดการ	0.3	3.5	1.5	1.05	0.45	0.6
สรุปปัจจัยภายใน				3.41	1.60	1.81
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.91		

ค่าน้ำหนักสภาพแวดล้อมภายนอก ปี 2562

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย 10 ระดับ		คะแนนเฉลี่ย × นน.		รวม
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S สังคมและวัฒนธรรม	0.25	4	1	1	0.25	0.75
T เทคโนโลยี	0.3	1.5	3.5	0.45	1.05	-0.6
E เศรษฐกิจ	0.15	3	2	0.45	0.3	0.15
P การเมืองและกฎหมาย	0.3	1.5	3.5	0.45	1.05	-0.6
สรุปปัจจัยภายนอก				2.35	2.65	-0.3
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-0.15		

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ปีการศึกษา 2562



S 3.41 W 1.60 เฉลี่ย 0.91 O 2.35 T 2.65 เฉลี่ย -0.15

ส่วนที่ 3

การจัดวางทิศทางขององค์กร

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ได้จัดวางทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ไว้ดังนี้

1.วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี เป็น “ผู้นำการศึกษาตามมาตรฐานสากล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2.พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยี การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม
5. พัฒนาการบริหารจัดการสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ด้วยระบบคุณภาพ การประกันคุณภาพ การบูรณาการ และการมีส่วนร่วม

3.กลยุทธ์ 1.พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

- 2.พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีศรีเทพนนท์
- 3.พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
- 4.พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยี การดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5.พัฒนาการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากลด้วยระบบคุณภาพ

4.เป้าประสงค์

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพเหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัว มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล เน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และพื้นที่

3. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ และการบริหารแบบร่วมมือ

5. การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ การประกันคุณภาพ การมีส่วนร่วม การบริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

5.สมรรถนะหลักของโรงเรียน

- 1) ครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร
- 2) ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3) ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 4) ความสามารถในการทำงานเป็นทีม

6.อัตลักษณ์ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ลูกแม่รำเพย

นักเรียน แต่งกายถูกระเบียบ เรียบร้อยกิริยา คุณธรรมนำวิชา พัฒนาสังคม

ครู ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูและมีคุณธรรม

ระบบงาน ยึดหลักธรรมาภิบาล พร้อมบริการชุมชน ฝึกฝนตนสู่วิถีความพอเพียง

สถานที่และบริการ ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีบรรยากาศทางวิชาการ สืบสานภูมิปัญญา
รักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมบริการด้วยมิตรไมตรี

7.เอกลักษณ์ของโรงเรียน : สิ่งแวดล้อมดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม

8.วัฒนธรรมของโรงเรียน : มุ่งความสำเร็จด้วยการทำงานเป็นทีม

9.คำนิยาม : โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี แหล่งสร้างคนดีสู่สังคม

10.จุดเน้นของโรงเรียน

1.จุดเน้นด้านคุณภาพของผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสร้างนวัตกรรม

2.จุดเน้นด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

การพัฒนาครู การพัฒนาเทคโนโลยี

3.จุดเน้นกระบวนการเรียนการสอน

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

การวัดและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

11.เป้าหมาย

1.ด้านนักเรียน

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว มีการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา เมื่อสิ้นปี 2565 ดังนี้

ด้านนักเรียน

1 นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความสุจริต การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด

1.1 นักเรียนร้อยละ 94 มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 นักเรียนร้อยละ 89 ทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม

2.นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้สองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

ตัวชี้วัด

2.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ

- ร้อยละของนักเรียนที่สอบผ่านเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียน(เกณฑ์ 2.5)
- ร้อยละ 94 สอบเรียนต่อในระดับอุดมศึกษา
- ผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ และประเทศ

2.2 นักเรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการสื่อสาร 2 ภาษา ระดับ 2.5

2.3 นักเรียนร้อยละ 94 มีทักษะการคิดระดับ 2.5

ด้านครู

ครูพัฒนาด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ความสุจริต สมรรถนะวิชาชีพ (การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีม)

ตัวชี้วัด

1.1 ครูร้อยละ 90 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไป

1.2 ครูร้อยละ 90 จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3 ครูร้อยละ 86 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1.4 ครูร้อยละ 86 ได้รับการนิเทศภายใน

1.5 ครูร้อยละ 98 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

1.6 ครูร้อยละ 91 พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ ICT

1.7 ครูร้อยละ 100 มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
ตัวชี้วัด

1. ผู้บริหารมีผลงานระดับประเทศในด้านด้านวิชาการ คุณธรรม และจริยธรรม
2. ผู้บริหารผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเยี่ยม

ด้านการบริหารจัดการ

1. การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

1.1 มีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรและ
เทียบเคียงมาตรฐานสากล

- 1.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ 86 มีการบริการระดับดี
- 1.3 ผู้เรียน ร้อยละ 90 พึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน
- 1.4 นักเรียน ร้อยละ 84 พึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 1.5 ครู ร้อยละ 86 พึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 1.6 ครูร้อยละ 84 พึงพอใจในบรรยากาศการทำงาน
- 1.7 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ 90 พึงพอใจต่อการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน
- 1.8 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร้อยละ 89 พึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 4

การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

1. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
4. โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่ 2
5. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน
6. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
7. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยี
8. โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีศรีเทพนนท์

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
2. โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน
3. งานส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง
4. โครงการส่งเสริมความเป็นไทย
5. โครงการส่งเสริมความรักโรงเรียน
6. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย
7. โครงการส่งเสริมสุขภาพกายนักเรียน
8. โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ
- 9.

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกโรงเรียน
4. โครงการส่งเสริมวิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพ
6. งานจัดซื้อ ซ่อมแซมวัสดุการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

โครงการพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ
2. โครงการโรงเรียนสุจริต
3. งานส่งเสริมการจัดการศึกษา
4. โครงการส่งเสริมความพร้อมด้านเทคโนโลยี
5. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
6. โครงการพัฒนาเครือข่ายร่วมพัฒนา

ส่วนที่ 5

สรุปโครงการ / งบประมาณที่จะดำเนินการ ปีการศึกษา 2562 -2565

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณ (อุดหนุน)			
		2562	2563	2564	2565
1	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	29,430	30,000	30,000	30,000
2	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	339,035	340,000	340,000	340,000
3	โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ	38,395	38,000	38,000	38,000
4	โครงการส่งเสริมภาษาต่างประเทศที่ 2	84,415	85,000	85,000	85,000
5	โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน	18,892	19,000	19,000	19,000
6	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย	19,765	20,000	20,000	20,000
7	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยี	503,075	500,000	500,000	500,000
8	โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	79,890	80,000	80,000	80,000
	รวมทั้งสิ้น	1,112,897	1,112,000	1,112,000	1,112,000

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนเป็นคนดีศรีเทพนนท์

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณ (อุดหนุน)			
		2562	2563	2564	2565
1	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	107,475	110,000	110,000	110,000
2	โครงการส่งเสริมวินัยนักเรียน	112,620	113,000	113,000	113,000
3	งานส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง	25,035	25,000	25,000	25,000
4	โครงการส่งเสริมความเป็นไทย	247,050	250,000	250,000	250,000
5	โครงการส่งเสริมความรักโรงเรียน	27,500	27,000	27,000	27,000
6	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย	63,600	64,000	64,000	64,000
7	โครงการส่งเสริมสุขภาพกายนักเรียน	228,883	230,000	230,000	230,000
8	โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพ	165,787	170,000	170,000	170,000
	รวมทั้งสิ้น	977,950	989,000	989,000	989,000

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

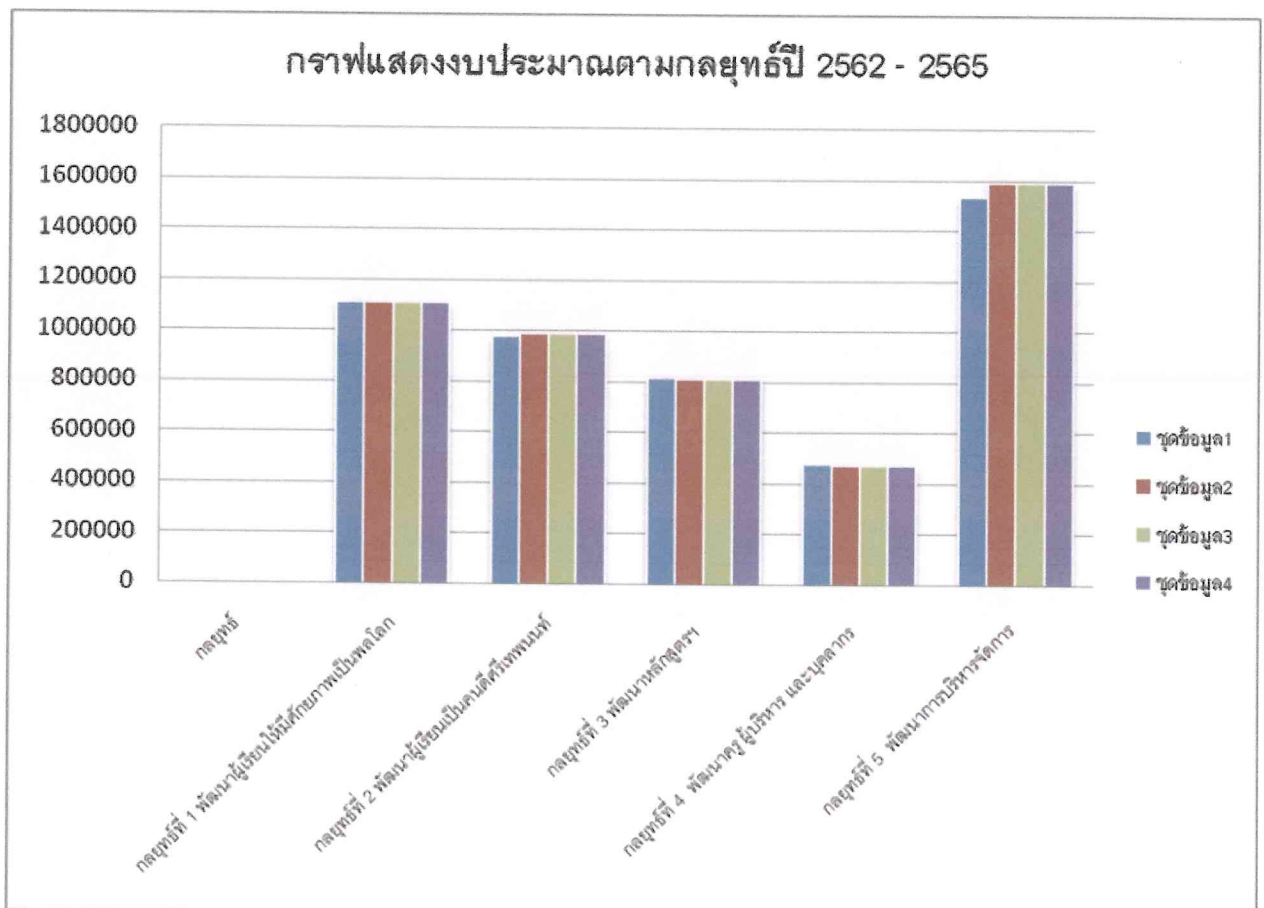
ร.ร.	งาน/โครงการ	งบประมาณ (อุดหนุน)			
		2562	2563	2564	2565
1	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง	343,530	340,000	340,000	340,000
2	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในท้องถิ่น	14,610	15,000	15,000	15,000
3	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้นอกโรงเรียน	3,000	3,000	3,000	3,000
4	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านอาชีพ	50,000	50,000	50,000	50,000
5	งานจัดซื้อ ซ่อมแซมวัสดุการเรียนการสอน	405,091	405,000	405,000	405,000
	รวมทั้งสิ้น	816,231	813,000	813,000	813,000

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณ (อุดหนุน)			
		2562	2563	2564	2565
1	โครงการพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรสู่มืออาชีพ				
	ก1 พัฒนาระบบงานนิเทศวิชาการ	14,420	14,000	14,000	14,000
	ก 2 หนึ่งคน หนึ่งนวัตกรรม	82,580	80,000	80,000	80,000
	ก 3 อบรมการทำวิจัย	30,147	30,000	30,000	30,000
	ก 4 พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากร OBEC QA	76,724	76,000	76,000	76,000
	ก 5 อบรมครูงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	119,880	120,000	120,000	120,000
	ก 6 ศึกษาดูงาน รร ต้นแบบ	-	-	-	-
	ก 7 ประชุมกลุ่มสาระฯ	-	-	-	-
	ก 8 อบรมพัฒนาครู	41,920	42,000	42,000	42,000
	ก 9 พัฒนาครูด้านเทคโนโลยีการสอน	20,000	20,000	20,000	20,000
	ก 10 พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ	80,400	80,000	80,000	80,000
	ก 11 พัฒนาครูสู่การทำงานเป็นทีม	-	-	-	-
	ก 12 สวัสดิการครู	24,750	25,000	25,000	25,000
	รวมทั้งสิ้น	476,401	473,000	473,000	473,000

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาการบริหารจัดการตามมาตรฐานสากล

ที่	งาน/โครงการ	งบประมาณ (อุดหนุน)			
		2562	2563	2564	2565
1	งานแผนงานและประกันคุณภาพ	115,093	120,000	120,000	120,000
2	โครงการโรงเรียนสุจริต	-	-	-	-
3	งานส่งเสริมการจัดการศึกษา	171,174	170,000	170,000	170,000
4	โครงการส่งเสริมความพร้อมด้านเทคโนโลยี	449,788	500,000	500,000	500,000
5	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	765,242	770,000	770,000	770,000
6	โครงการพัฒนาเครือข่ายร่วมพัฒนา	32,879	33,000	33,000	33,000
	รวมทั้งสิ้น	1,534,176	1,593,000	1,593,000	1,593,000



คำนำ

ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ซึ่งเน้นการดำเนินการ ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศและการแข่งขัน เน้นการเรียนรู้แบบ Active learning พัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ทุกเวลาและมีความสุข ภายใต้การพัฒนาคุณธรรม บูรณาการทุกกระบวนการเรียนรู้ สู่องค์กรที่พัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นแผนระยะสั้น 4 ปี (2562-2565)

แผนพัฒนาฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นตอนการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลสภาพปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งด้านจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส ที่มีผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนแล้วนำมาวิเคราะห์ประเมินสภาพของโรงเรียน ตอบสนองแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศและการแข่งขัน เน้นการเรียนรู้แบบ Active learning พัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ทุกเวลาและมีความสุข ภายใต้การพัฒนาคุณธรรม บูรณาการทุกกระบวนการเรียนรู้ สู่องค์กรที่พัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อวางแผนบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สู่มาตรฐานคุณภาพตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และโรงเรียนมาตรฐานสากล

ขอขอบคุณ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อย หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและส่งผลรวมต่อการจัดการศึกษาของชาติต่อไป



(นายเอียรชัย แสงชาติรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี



(นายวิภาส สุชาติลำพงค์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี