



คู่มือครู

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี  
( ปีการศึกษา พ.ศ. 2563 - 2566 )

---

เอกสารสำนักงานแผนงาน หมายเลข 1 / 2563

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

อำเภอบางกรวย

เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

งานแผนงาน

จังหวัดนนทบุรี

## คำนำ

ตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการและแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ซึ่งเน้นการดำเนินการ ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศและการแข่งขัน เน้นการเรียนรู้แบบ Active learning พัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ตลอดเวลาและมีความสุข ภายใต้การพัฒนาคุณธรรม บูรณาการ ทุกกระบวนการเรียนรู้ สู่องค์กรที่พัฒนาอย่างยั่งยืน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาลบปีนี้ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นแผนระยะสั้น 4 ปี ( 2563-2566)

แผนพัฒนานี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นตอนการจัดทำได้รวบรวมข้อมูลสภาพปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาทั้งด้านจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส ที่มีผลกระทบต่อการทำงานของโรงเรียนแล้ว นำมาวิเคราะห์ประเมินสภาพของโรงเรียน ตอบสนองแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้แก่ การยกระดับคุณภาพการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศและการแข่งขัน เน้นการเรียนรู้แบบ Active learning พัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ตลอดเวลา และมีความสุข ภายใต้การพัฒนาคุณธรรม บูรณาการทุกกระบวนการเรียนรู้ สู่องค์กรที่พัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อวางแผนบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด สู่มาตรฐานคุณภาพตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และโรงเรียน มาตรฐานสากล

ขอขอบคุณ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อย หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์และแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนและส่งผลรวมต่อการจัดการศึกษาของชาติต่อไป



(นายเอียรชัย แสงชาติตรี)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี



(นายวิภาส สุชาติล้ำพงศ์)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี

# สารบัญ

หน้า

คำนำ		
ส่วนที่ 1	สภาพทั่วไปของโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี	
	ประวัติ ,สภาพปัจจุบัน .....	1
	ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา .....	2
	ภารกิจ .....	3
	ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา .....	3
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม 19 – 21 ธันวาคม 2555 .....	6
	- จุดเด่น .....	7
	- จุดควรพัฒนา .....	8
ส่วนที่ 2	สภาพของสถานศึกษา	
	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม .....	14
	ผลการวิเคราะห์ SWOT .....	15
ส่วนที่ 3	การจัดวางทิศทางขององค์กร	
	วิสัยทัศน์ / พันธกิจ .....	16
	เป้าประสงค์ / ยุทธศาสตร์ / กลยุทธ์ .....	18
	แผนที่กลยุทธ์ .....	20
ส่วนที่ 4	การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	21
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	
	กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานสากล	
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ	
	กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	
ส่วนที่ 5	สรุปผลการ โครงการ งบประมาณ ความต้องการ	22

## ส่วนที่ 1 บทนำ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานพ.ศ. 2563-2566 ของโรงเรียนขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานสากล ทั้งนี้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นการเลือกวิธีทำงานแนวทางที่เหมาะสมสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การพัฒนาตามมาตรฐานสากล และระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ ซึ่งบ่งบอกถึงความชัดเจนในการบริหารงาน โครงการ และการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี เดิมชื่อ โรงเรียนวัดนโชติศรัญญูญาคม ก่อตั้งเมื่อวันที่ 20 มีนาคม 2520 โดยได้รับความอนุเคราะห์จากเจ้าอาวาสวัดศรีประวัตและเจ้าอาวาสวัดศรีเรืองบุญ เมื่อปีการศึกษา 2522 กรมทางหลวงตัดถนนวงแหวนรอบนอกผ่านโรงเรียน จึงย้ายโรงเรียนมาตั้ง ณ สถานที่ตั้งปัจจุบัน และเปิดสอนเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2524

ปีการศึกษา 2535 นายประสงค์ ท่าพริก ได้ดำเนินการขอเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี โดยได้รับความยินยอมและสนับสนุนจากโรงเรียนเทพศิรินทร์ และสมาคมศิษย์เก่าเทพศิรินทร์ในพระบรมราชูปถัมภ์ กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้เปลี่ยนชื่อ เมื่อวันที่ 19 มกราคม 2536

### สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรีเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษตั้งอยู่เลขที่ 86 หมู่ 2 ถนนกาญจนาภิเษก ตำบลบางคูเวียง อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี รหัสไปรษณีย์ 11130 โทรศัพท์ 0-2985-1995 โทรสาร 0-2985-1995 ต่อ 112 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษา เขต 3 มีเนื้อที่ 19 ไร่ 2 งาน 5 ตารางวา เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนรวมทั้งสิ้น 3,024 คน ผู้บริหาร 5 คน ข้าราชการครู 157 คน พนักงาน ข้าราชการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 22 คน เจ้าหน้าที่สำนักงาน 8 คน สารวัตรนักเรียน 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 15 คน อาคารเรียน 5 หลัง อาคารประกอบ 6 หลัง ประกอบด้วย สำนักงานกลุ่มบริการ กิจกรรมนักเรียน อาคารพยาบาลและดาราศาสตร์ หอประชุม-โรงอาหาร ร้านค้าสวัสดิการ อาคารชั่วคราว แพลต ห้องเรียน 72 ห้องเรียน ห้องพิเศษ 21 ห้อง

### เขตพื้นที่บริการ

อำเภอบางกรวย 5 ตำบล ได้แก่ ตำบลบางคูเวียง ตำบลปลายบาง ตำบลมหาสวัสดิ์ ตำบลบางขุนทอง ตำบลศาลากลาง

### สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะเป็น ชุมชนเก่าและชุมชนใหม่ อาชีพสำคัญของชุมชน ได้แก่ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ อุตสาหกรรม ระบบสาธารณสุขโลก การคมนาคม มีความสะดวก ถนนสายรองติดโรงเรียนสองด้าน มีป้อมตำรวจดูแลความปลอดภัยบริเวณสะพานลอยข้ามถนน บริเวณใกล้โรงเรียนมีสถานประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก ได้แก่ ศูนย์การค้า ปั้มน้ำมัน ร้านขายหินอ่อน

## 4. ทรัพยากรและงบประมาณ (3 ปี ย้อนหลัง)

ปีงบประมาณ	เงินอุดหนุน	เงินอุดหนุนเรียนฟรี	งปม.จากองค์กร ภายนอก (เงินรายได้)	รวม
2560	11,191,200	2,807,170	11,956,800	25,955,170
2561	11,450,200	2,719,825	15,127,200	29,297,225
2562	11,296,300	3,185,530	34,367,283	48,849,113

## ภารกิจ

ด้านการจัดการศึกษา โรงเรียนจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) โดยจัดให้ผู้เรียนมีสิทธิและโอกาสเสมอภาคกัน เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นเลิศทางวิชาการ และคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

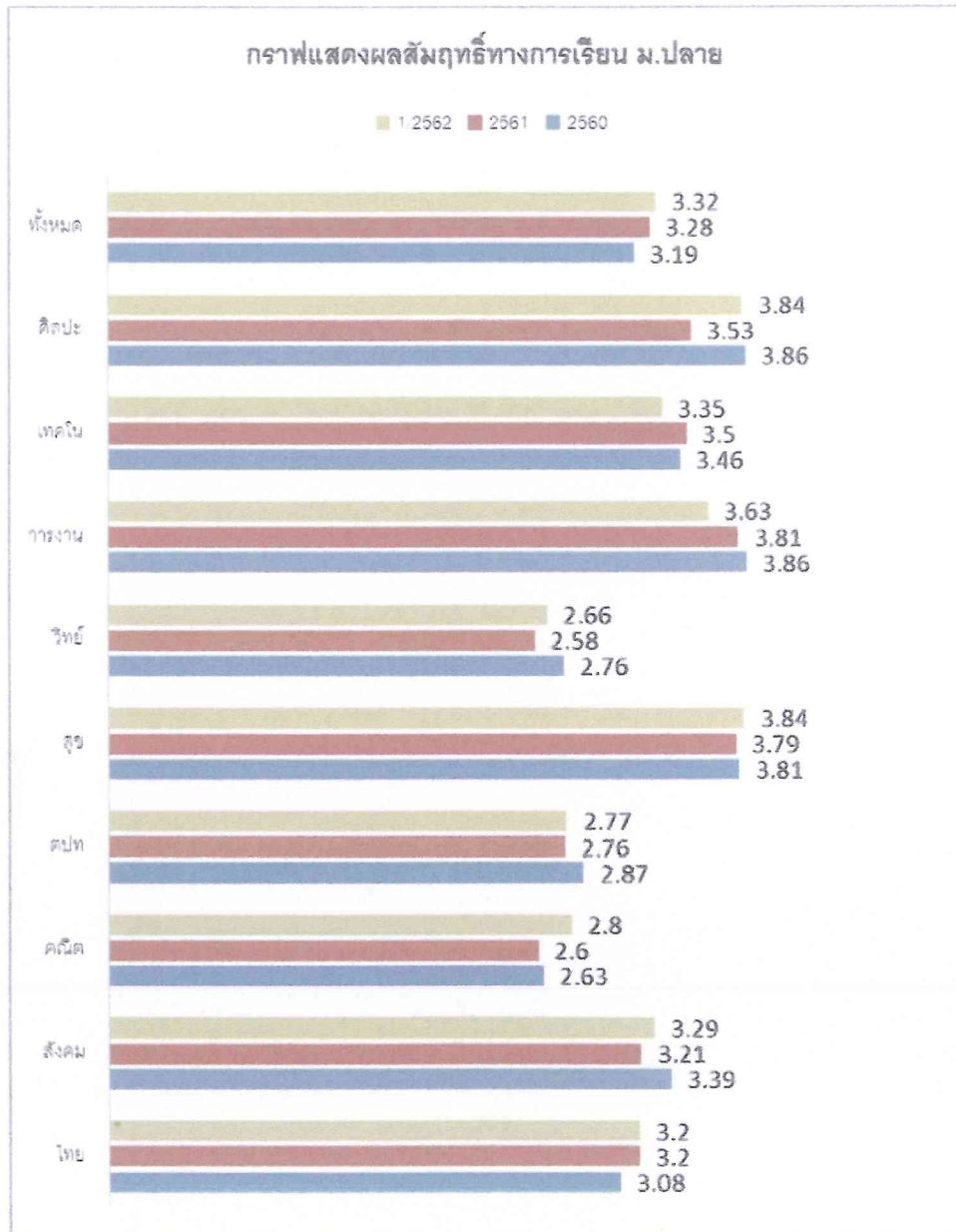
ด้านการบริหารจัดการศึกษา ได้ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน การควบคุมภายใน เพื่อพัฒนาไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

## ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

## 1. ด้านปริมาณ (อัตราศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ ย้อนหลัง 2 ปี)

ระดับ	ปีการศึกษา	นักเรียน (คน)	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	อื่นๆ
ม.ต้น	2559	601	585	-	16
	ร้อยละ		97.33	-	2.66
	2560	618	610	1	7
	ร้อยละ		98.70	0.16	1.13
	2561	640	638	-	2
	ร้อยละ		99.69	-	0.31
ม.ปลาย	2559	436	425	1	-
	ร้อยละ		97.48	0.23	-
	2560	415	393	11	11
	ร้อยละ		94.7	2.65	2.65
	2561	406	389	1	20
	ร้อยละ		94.83	0.25	4.92

## ช่วงชั้นที่ 4

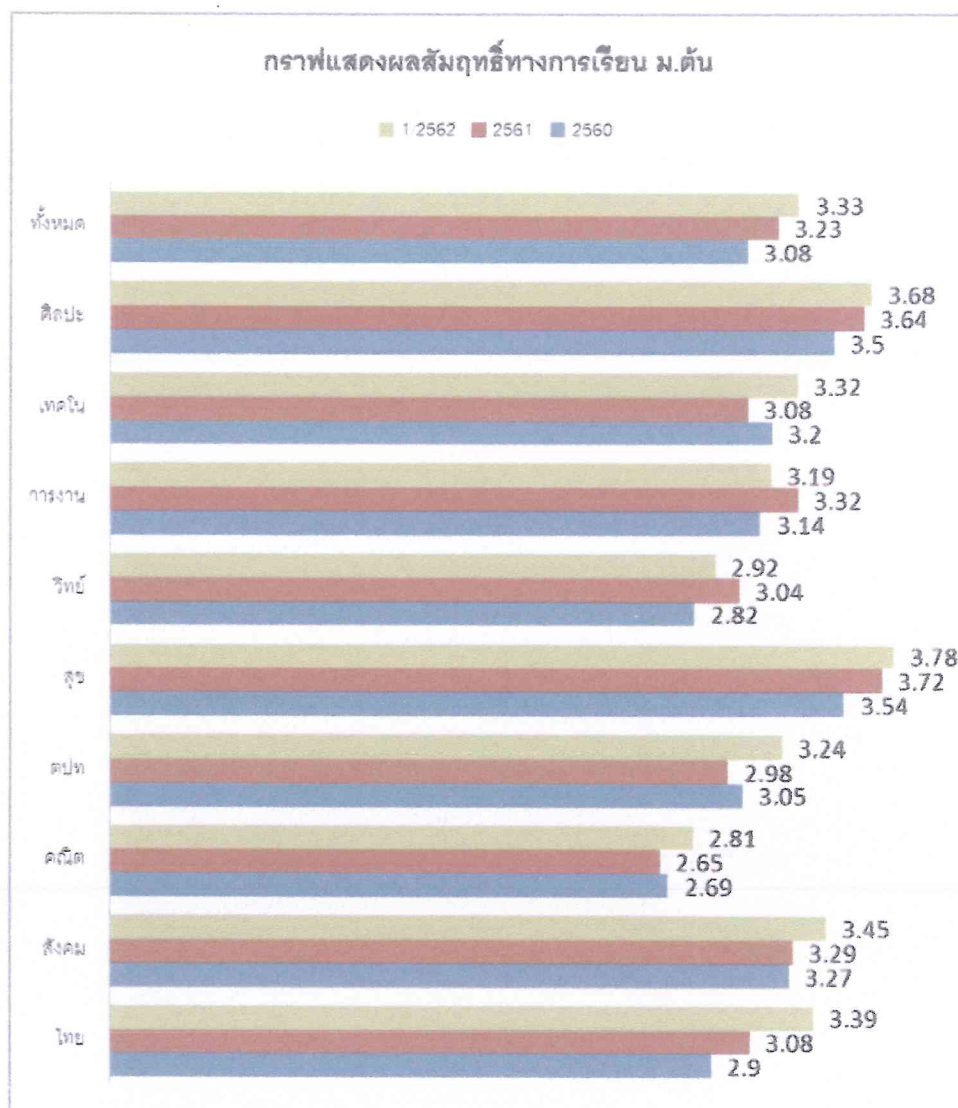


ตาราง 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา	สถิติ	ไทย	สังคม	คณิต	ตปท	สุข	วิทย์	การงาน	เทคโนโลยี	ศิลปะ	ทั้งหมด
2560	x	3.08	3.39	2.63	2.87	3.81	2.76	3.86	3.46	3.86	3.19
	SD	0.95	0.83	1.06	0.97	0.51	0.87	0.47	0.70	0.49	0.74
2561	x	3.20	3.21	2.60	2.76	3.79	2.58	3.81	3.50	3.53	3.28
	SD	0.88	0.87	1.07	0.98	0.49	0.86	0.52	0.68	1.05	0.77
1/2562	x	3.20	3.29	2.80	2.77	3.84	2.66	3.63	3.35	3.84	3.32
	SD	0.74	0.68	0.99	0.94	0.44	0.90	0.57	0.80	0.50	0.69

## 2. ด้านคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

## ช่วงชั้นที่ 3



ตาราง 1 แสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา	สถิติ	ไทย	สังคม	คณิต	ดปท	สุข	วิทย์	การงาน	เทคโนโลยี	ศิลปะ	ทั้งหมด
2560	x	2.90	3.27	2.69	3.05	3.54	2.82	3.14	3.20	3.50	3.08
	SD	0.95	0.86	1.02	0.99	0.70	0.99	0.82	0.81	0.79	0.90
2561	x	3.08	3.29	2.65	2.98	3.72	3.04	3.32	3.08	3.64	3.23
	SD	0.86	0.82	1.05	1.00	0.50	0.92	0.73	0.80	0.66	0.81
1/2562	x	3.39	3.45	2.81	3.24	3.78	2.92	3.19	3.32	3.68	3.33
	SD	0.75	0.72	0.97	0.90	0.53	0.90	0.72	0.76	0.59	0.74

## 3.ด้านประสิทธิภาพ

## 3.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.2554 – 2558)

การประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และการประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) วันที่ 19 – 21 ธันวาคม พ.ศ. 2555 มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ตามรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (สมศ.) ดังนี้

ตาราง 3 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกกลุ่มตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.03	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	13.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.99	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	90.48	ดีมาก

สรุปผล สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา



ตาราง 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกเป็นรายมาตรฐาน ตามกฎกระทรวงฯ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานว่าด้วยผลการจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.03	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	13.30	ดี
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
<b>มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน</b>			
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.99	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>100.00</b>	<b>90.48</b>	<b>ดีมาก</b>

#### จุดเด่น

##### ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย ตลอดจนมีสุนทรียภาพ

2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน และมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ค้นหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น มีความสามารถด้านการคิด และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม
5. ผลการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา จนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน
6. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
7. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาสังคมในสถานศึกษา และ/หรือในชุมชนรอบสถานศึกษา

#### ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา ทั้งประสิทธิภาพการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
2. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ตามเป้าหมาย 4 ข้อ ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล มีความใฝ่รู้ มีความใฝ่ดี และคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

#### ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งประสิทธิผล การดำเนินการของสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู

#### ด้านการประกันคุณภาพภายใน

พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด โดยการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อที่ 14

#### จุดที่ควรพัฒนา

##### ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2553

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (ปรับปรุงแก้ไขจุดที่ควรพัฒนา)

#### ด้านผลการจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรดำเนินการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ชั้น พื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอยู่ใน ระดับพอใช้ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่ อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติจากระดับพอใช้ ให้มีระดับสูงขึ้นสู่ระดับดีและดีมาก ต่อไป ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรชี้แจงผู้เรียนให้เตรียมตัวสอบระดับชาติให้เต็ม ความสามารถเพื่อวัดความสามารถด้านการศึกษาของตนเองว่าได้มาตรฐานระดับชาติมากน้อยเพียงใด หากผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาโดยรวมได้มาตรฐานสูงขึ้น จะส่งผลต่อชื่อเสียงของ สถานศึกษาอีกด้วย

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนควรปรึกษารื้อกับผู้บริหาร เพื่อร่วมกันกระตุ้น และจูงใจผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติให้ได้คะแนนสูงขึ้น โดยสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจด้วยการมอบรางวัลเป็นเกียรติบัตรให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าขีดจำกัดล่างในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมอบเหรียญรางวัลทองแดง เงิน ทองหรือโล่ ให้แก่ ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าขีดจำกัดล่าง 5, 6, 7 และ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามลำดับ เป็นต้น โดยมอบในงานแสดงความยินดีแก่ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผู้ปกครอง และผู้เรียนมาร่วมงานโดย ทั่วกัน และประกาศรายชื่อผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งหมดใน Website ของสถานศึกษา

3. ครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรวิเคราะห์การทดสอบระดับชาติในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ว่ามีแนวการทดสอบในลักษณะใด เพื่อนำมาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ให้ตรงตามแนว การสอบนั้น เช่น ถ้าแนวการสอบออกมาในลักษณะการวิเคราะห์ การจัดการเรียนการสอน ก็ควรให้ ผู้เรียนได้วิเคราะห์ให้มากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ให้เริ่มดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป และนำผลการประเมินจากการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อนำ ผลการวิเคราะห์มาใช้ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นทุกปี

### ข้อเสนอแนะเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาในอนาคต (เสริมจุดเด่น)

#### 1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่กำหนดว่า “สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ลูกแม่รำเพย” ดีอยู่แล้ว แต่ควรพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญาของ สถานศึกษา เพื่อให้เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน หากสถานศึกษาไม่มีปรัชญา ก็นำคำขวัญ “โรงเรียนเทพศิรี นทร์ นนทบุรี แหล่งสร้างคนดี ศรีเมืองนนท์” มาใช้แทนปรัชญาได้ โดยอาจเน้น “คนดี” หมายถึง คนที่ไม่ รกโลก ตามพุทธภาษิตของสถานศึกษา ที่ว่า “ไม่ควรเป็นคนรกโลก” เพื่อให้ปรัชญาหรือคำขวัญที่กำหนด ไว้ มีความหมายต่อการนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนจนเป็น “อัตลักษณ์ของผู้เรียน” สถานศึกษาไม่ควร กำหนดอัตลักษณ์ขึ้นมาใหม่ เนื่องจาก 1) ตามชื่อของตัวบ่งชี้ต้องการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามปรัชญา ไม่ใช่ตามอัตลักษณ์ ด้วยเหตุนี้ตามเกณฑ์การพิจารณาของตัวบ่งชี้นี้ จึงไม่ระบุให้กำหนดอัตลักษณ์ แต่

กำหนดให้ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานด้านผลผลิตตามปรัชญา และเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแผน และ 2) หากกำหนดอัตลักษณ์ขึ้นมาใหม่ และสถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามอัตลักษณ์ที่กำหนดใหม่ ปรัชญาหรือคำขวัญของสถานศึกษาที่กำหนดไว้เดิม จะไม่มีความหมายต่อการนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน หากสถานศึกษาต้องการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือเทพศิรินทร์กำหนดก็ให้ความหมายของ “สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี” หมายถึง “คนดี ไม่รกโลก” เพื่อให้สอดคล้องกับคำขวัญและพุทธภาษิตของสถานศึกษา ถ้าต้องการกำหนดขอบเขตของ “คนไม่รกโลก” ไม่ให้กว้างเกินไปและครอบคลุมความหมายของสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ก็อาจให้หมายถึง คนที่สร้างคุณค่าให้กับตนเองด้วยการทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นและสังคม มีความสุภาพ อ่อนน้อม มีน้ำใจ ให้เกียรติผู้อื่น

2) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้น/จุดเด่นที่อยู่แล้ว แต่ควรให้ชุมชนและองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนด “จุดเน้น/จุดเด่น” ของสถานศึกษา รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานพัฒนาบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามจุดเน้น/จุดเด่นดังกล่าว จนสะท้อนเป็น “เอกลักษณ์ของสถานศึกษา” ที่สมบูรณ์ มิใช่เฉพาะผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรพิจารณาความครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์พิจารณาดังกล่าว ประกอบการให้ความเห็นชอบ นอกจากนี้การพัฒนาตามจุดเน้น/จุดเด่นที่กำหนดไว้คือ “สิ่งแวดล้อมดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม” จนส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ควรพัฒนาให้เด่นจนไม่มีสถานศึกษาแห่งไหนเด่นเท่า เช่น มุ่งให้เป็นสถานศึกษาชั้นนำของจังหวัดนนทบุรี โดยเฉพาะเรื่อง “วิชาการเด่น” ด้วยการส่งเสริมความแข็งแกร่งที่สถานศึกษา มีเครือข่ายหลายแห่ง การส่งแข่งขันภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เป็นที่ยอมรับในการจัดอันดับสถานศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาโดดเด่นระดับประเทศ ในการพัฒนาดังกล่าวควรมีการประชุมวางแผนปรับปรุงพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ผู้เรียน ครูผู้สอน ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้ประสบความสำเร็จสูงขึ้น หากสถานศึกษาเป็นว่าจุดเน้น/จุดเด่นดังกล่าว จะพัฒนาให้เด่นทั้ง 3 เรื่องจนไม่มีสถานศึกษาแห่งไหนเด่นเท่า เป็นเรื่องที่ต้องใช้เวลานานจึงจะประสบความสำเร็จ ก็อาจพิจารณาจุดเน้น/จุดเด่นของสถานศึกษาเพียงเรื่องเดียว ที่สามารถพัฒนาให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จได้เร็วขึ้น

3) สถานศึกษาดำเนินการทำโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่อยู่แล้ว แต่ควรทำโครงการพิเศษของสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาสังคมอื่นๆ เพิ่มขึ้น ได้แก่

(1) โครงการวิถีชีวิตประชาธิปไตย เพื่อแก้ปัญหาพฤติกรรมของคนในสังคมที่ขาดจิตสำนึกประชาธิปไตย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่ต้องการให้คนในสังคมเคารพ “ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์” ของผู้อื่น ด้วยการมีคุณธรรม 3 ประการ ได้แก่ (1) “คารวะธรรม” ไม่ละเมิดของผู้อื่น รู้จักเกรงใจ ให้เกียรติ และให้อภัย (2) “ปัญญาธรรม” คิด พุด และทำโดยใช้ปัญญา บนพื้นฐานของหลักการและเหตุผล ไม่ใช่อารมณ์หรืออคติ และ (3) “สามัคคีธรรม” ร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมใจในการกระทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยไม่หลีกเลี่ยงงาน เอารัดเอาเปรียบผู้อื่น การดำเนินงานควรเริ่มด้วยผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างผู้เรียนก่อน ส่วนการพัฒนาผู้เรียนควรให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินงาน โดยให้คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง และคณะกรรมการชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อช่วยติดตามพฤติกรรมของผู้เรียนที่บ้านและในชุมชน พร้อมกับขอความร่วมมือผู้ปกครองและชุมชนประพฤติปฏิบัติให้เป็นแบบอย่าง วิธีดำเนินงานควรเริ่มด้วยการปลูกใจให้เกิดความตระหนัก (Awareness) เห็นประโยชน์และ

คุณค่าของคนในสังคมที่มีคารวะธรรม ปัญญาธรรม และสามัคคีธรรม ซึ่งจะช่วยให้สังคมมีความเจริญและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เมื่อเกิดความตระหนักในคุณค่าและประโยชน์จะเกิดความปรารถนาที่จะกระทำ (Attempt) ด้วยความเต็มใจ เมื่อได้ทำเป็นประจำทุกวันเป็นปกติวิสัยจนเป็น “วิถีชีวิตประชาธิปไตย” ก็ถือว่าประสบความสำเร็จ (Achievement) ในการดำเนินงานตามโครงการ

(2) โครงการบริจาคโลหิตและอวัยวะ เป็นการต่อยอดโครงการบริจาคโลหิตที่มีอยู่เดิม เพื่อแก้ปัญหาคนบริจาคโลหิตและอวัยวะให้แก่ผู้ป่วยมีจำนวนน้อย ทำให้มีโลหิตและอวัยวะไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้ป่วยที่ต้องการโลหิตและการถ่ายเปลี่ยนอวัยวะ จนทำให้ผู้ป่วยหลายรายต้องเสียชีวิต เนื่องจากขาดโลหิตหรืออวัยวะไปถ่ายเปลี่ยนได้ทันเวลา โครงการนี้ นอกจากช่วยแก้ปัญหาสังคมดังกล่าวแล้ว ยังเป็นการเสียสละเพื่อช่วยชีวิตผู้อื่น นับเป็นการกระทำที่สร้างคุณค่าชีวิตให้แก่ผู้บริจาค ทั้งขณะมีชีวิตอยู่ด้วยการบริจาคโลหิต และเมื่อสิ้นชีวิตไปแล้วด้วยการบริจาคอวัยวะต่างๆ เช่น หัวใจ ปอด ตับ ไต ฯลฯ ให้แก่ผู้ป่วยที่รอเปลี่ยนอวัยวะ แทนที่จะให้อวัยวะเหล่านั้นถูกเผาหรือฝังไปพร้อมกับร่างกายอย่างน่าเสียดาย

(3) โครงการจิตอาสาพัฒนาบ้านเกิด ทั้งบ้านเกิดที่ให้กำเนิดชีวิตและอยู่อาศัย (บ้านของตน) และบ้านเกิดที่ให้กำเนิดคุณภาพชีวิต(สถานศึกษา) นอกตากจะช่วยให้บ้านและโรงเรียนของตนสะอาด สวยงาม น่าอยู่น่าเรียนแล้ว ยังสร้างคุณค่าชีวิตให้แก่ผู้เรียนที่ได้ ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ได้แสดงความกตัญญูต่อบ้านอันเป็นสถานที่เกิดและที่อยู่อาศัย และสถานศึกษาอันเป็นสถานที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และสร้างคุณภาพชีวิตให้แก่ตน และได้ฝึกให้เป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนในฐานะเป็นผู้ใช้สถานที่ดังกล่าวก็ควรเป็นผู้ดูแลรักษาให้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม โดยไม่ต้องปิดความรับผิดชอบไปให้คนอื่นทำ แม้จะมีเงินจ้างก็ตาม

## 2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรปรับปรุงโครงสร้างการบริหารให้ตรงกับการปฏิบัติจริง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรใช้เส้นทึบ เนื่องจากเป็นองค์กรบังคับบัญชา (Line) ไม่ใช่เป็นองค์กรที่ปรึกษา (Staff) และควรให้รองผู้อำนวยการขึ้นมาอยู่เหนือกลุ่มบริหาร โดยใช้เส้นทึบลากไปด้านข้าง อยู่ใต้ผู้อำนวยการ ทำหน้าที่ดูแล กำกับ และติดตามการดำเนินงานของกลุ่มบริหารต่างๆ ตามที่ผู้อำนวยการมอบหมาย ส่วนกลุ่มบริหารซึ่งเป็นองค์กรภายในสถานศึกษา อาจมีมากกว่า 4 องค์กร ตามภารกิจของสถานศึกษา เช่น สำนักงานผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายพัฒนาสภาพแวดล้อม ฝ่ายประกันคุณภาพ เป็นต้น โดยมีจำนวนมากน้อยตามขนาดและบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง และควรแต่งตั้ง “ผู้ช่วยผู้อำนวยการ” ทำหน้าที่รับผิดชอบงานแต่ละองค์กร

2) สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาที่มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรเสริมในเรื่องต่อไปนี้เพิ่มขึ้น ได้แก่

(1) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.2553 – 2555) เป็นแผนกลยุทธ์ 3 ปี นับว่าเหมาะสมสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจำนวนปีของแต่ละช่วงชั้นแต่ควรจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา แทนปีงบประมาณ เนื่องจากการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในแต่ละปีจะพัฒนาตามปีการศึกษาไม่ใช่ปีงบประมาณ ส่วนงบประมาณก็สามารถแบ่งออกตามปีการศึกษาได้ นอกจากนี้ การทำแผนกลยุทธ์ในระยะ 3 ปีต่อไป (พ.ศ. 2556 – 2558)

และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2556 ควรจัดทำล่วงหน้า โดยเริ่มจัดทำในปีการศึกษา 2555 และควรเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบก่อนที่นำแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาดังกล่าว ไปดำเนินงานตามแผนในต้นปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

(2) สถานศึกษาควรทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด เป็นลายลักษณ์อักษร ที่จะพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พร้อมเสนอแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA โดยเพิ่มเป็น 5 ขั้นตอน เพื่อให้มีความสำคัญเรื่องการ “กำหนดเป้าหมาย” ให้เหมาะสมและชัดเจน สามารถวัดผลได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในแต่ละปีให้ชัดเจนว่า ต้องการคุณภาพอะไร ปริมาณเท่าไร ไม่ควรนำผู้เข้าร่วมโครงการมากำหนดเป็นเป้าหมาย ซึ่งไม่สะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานที่แท้จริง

ขั้นตอนที่ 2 วางแผน จัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาให้ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ ทุกโครงการ/กิจกรรม

ขั้นตอนที่ 4 ติดตาม ตรวจสอบ ผลการดำเนินงานในปลายภาคเรียนที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด หากผลการดำเนินงานได้ไม่ถึงครึ่งหนึ่งของเป้าหมาย ให้วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานในภาคเรียนที่ 2 ให้ได้ผลสูงขึ้น และให้ประเมินผล การดำเนินงานหลังจากดำเนินงานครบ 1 ปี ในปลายภาคเรียนที่ 2 นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ว่าบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด มีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการแก้ไขจุดที่ควรพัฒนาอะไรบ้าง และมีแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อเสริมจุดเด่นอะไรบ้าง

ขั้นตอนที่ 5 นำข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีต่อไป

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ข้อ 14 ได้ดีอยู่แล้ว แต่ควรเสริมในสิ่งต่อไปนี้เพิ่มขึ้น ได้แก่

1) สถานศึกษาควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้พร้อมรับทั้งการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก โดยให้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และกำหนดตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐานให้ครอบคลุมตัวบ่งชี้และเกณฑ์การพิจารณาของการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อเป็นเป้าหมายเชิงคุณภาพในการดำเนินงาน

2) สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณให้ชัดเจน เช่น

(1) ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง ให้เกียรติผู้อื่น ไม่กระทำสิ่งที่ตนเอง และผู้อื่นเสียหาย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

(2) การเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทำได้อย่างน้อย 4 ข้อ จาก 5 ข้อ

(3) การเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการศึกษา ทำได้ อย่างน้อย 10 ข้อ จาก 12 ข้อ

การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณดังกล่าว ควรกำหนดให้เหมาะสมกับความสามารถ ในการดำเนินงานพัฒนาในระยะเวลา 1 ปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่ควรตั้งเป้าหมายสูง เกินไปจนทำไม่ได้ตามเป้าหมาย หรือต่ำเกินไปจนไม่ท้าทายความสามารถและความพยายาม

3) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการประเมินเพื่อให้ทราบผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามความเป็นจริงให้มากที่สุด ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศมาก สถานศึกษา จึงควรสร้างเครื่องมือการประเมินที่เชื่อถือได้และหลากหลาย ทั้งการประเมินตนเองและให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมิน การประเมินพฤติกรรมให้ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม อย่าใช้แบบสอบถามความคิดเห็น ซึ่งเป็น แบบสอบถามที่ใช้ประเมินความพึงพอใจ ผู้ประเมินต้องมีความเที่ยงธรรมสูงปราศจากอคติ เพื่อให้ผล การประเมินตรงตามสภาพจริงมากที่สุด และควรมีข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงและพัฒนาในปีต่อไป นอกจากนี้ควรนำแบบประเมินต่างๆ ใส่ไว้ในภาคผนวกของรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา (SAR) อนึ่งการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจควรใช้มาตราประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ โดยไม่มีความพึงพอใจ ระดับปานกลาง เนื่องจากการประเมินคุณภาพภายนอกจะ พิจารณาความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องในระดับดีขึ้นไป การตัดความพึงพอใจระดับปานกลางออกไป จะช่วยให้ผู้พิจารณาว่า ตนเองพอใจค่อนข้างไปทางมากหรือน้อย

4) สถานศึกษาควรนำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) รายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด และรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกโดย สมศ. ลงใน website ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ทั้งนี้สถานศึกษาควรดำเนินการตามข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนา ในอนาคต (เสริมจุดเด่น) ในด้านต่างๆ ดังกล่าว ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป

#### **นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม**

โครงการอิมรัักษ์โลก ผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการใช้ทรัพยากรต่างๆ รู้จัก ภาระบวรการรีไซเคิลสิ่งของต่างๆ เพื่อลดปริมาณขยะ ได้แก่ กิจกรรมย่อนรอยอาหารกลางวัน ได้ข้อคิด ทราบวิธีการผลิต อาหารที่ได้ทาน กิจกรรมอิมมือน้ำทำดีเพื่อโลก สามารถลดเศษอาหารเหลือทิ้งจาก ตารางแสดงการคำนวณกิจกรรม 1 ขวด 1 ใจด้านภัยโลกร้อน รู้จักคัดแยกขวดน้ำ กิจกรรม Change น้ำ กระจกน้ำมาใช้เอง กิจกรรมรีไซเคิลกล่องปกป้องโลก คัดแยกกล่องเครื่องดื่ม กิจกรรมนำหมักชีวภาพ จากเศษอาหาร นำเศษอาหารมาทำน้ำหมักชีวภาพ ไปรตน้ำต้นไม้และบำบัดน้ำเสีย สามารถดำเนินการ จนได้รับรางวัลนวัตกรรมดีเด่น ปีการศึกษา 2554 รับว่าเป็นตัวอย่างของการปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษาที่ เป็นประโยชน์ต่อสังคม

## ส่วนที่ 2

### สถานภาพของสถานศึกษา

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี คณะทำงานประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันดำเนินการ ดังนี้

1. ตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาและจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน
2. จัดประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์
3. ยกร่างแผนกลยุทธ์
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ผู้แทนผู้ปกครอง ครูและนักเรียน พิจารณา ปรับแก้ และอนุมัติแผน

#### ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

SO(จุดแข็งและโอกาส)			
จุดแข็ง(Strengths)		โอกาส (Opportunities)	
1.ครูมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	1.35	1.อบจ.ให้การสนับสนุน	2.25
2.บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ	1.26	2.สพม.3ยอมรับผลงาน	1.26
3. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศดี	0.92	3.หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน	0.45
4.มีความสัมพันธ์กับชุมชน	0.42	4.เครือข่ายมีประสิทธิภาพ	0.4
5.นักเรียนมีศักยภาพสูง	0.45		
รวม 4.4 เฉลี่ย 0.88		รวม 4.36 เฉลี่ย 1.09	

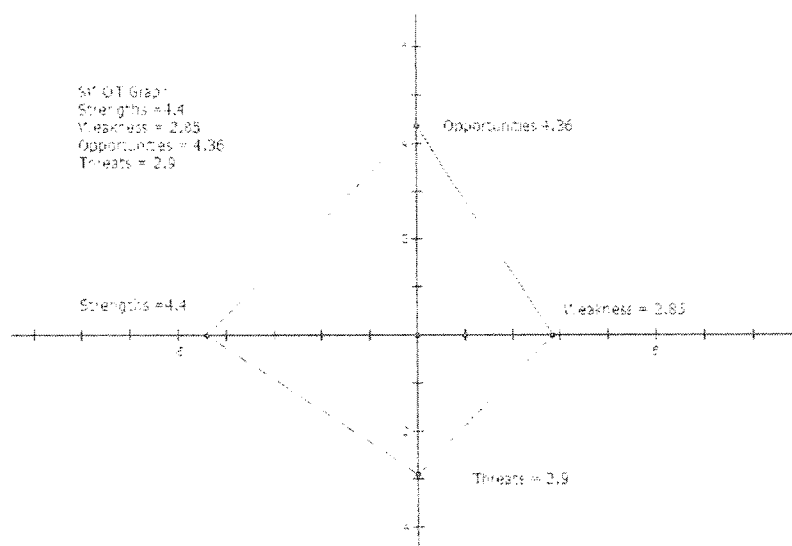
ST(จุดแข็งและภัยคุกคาม)			
จุดแข็ง(Strengths)		ภัยคุกคาม (Threats)	
1.ครูมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	1.35	1.ชุมชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือน้อย	0.4
2.บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ	1.26	2.ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลนักเรียน	1.75
3. สภาพแวดล้อมและบรรยากาศดี	0.92	3.องค์กรภายนอกรับผิดชอบบางส่วน	0.75
4.มีความสัมพันธ์กับชุมชน	0.42		
5.นักเรียนมีศักยภาพสูง	0.45		
รวม 4.4 เฉลี่ย 0.88		รวม 2.9 เฉลี่ย 0.96	

WO (จุดอ่อนและโอกาส)			
จุดอ่อน (Weaknesses)		โอกาส (Opportunities)	
1.บุคลากรส่วนมากมาจากระงานมาก	1	1.อบจ.ให้การสนับสนุน	2.25
2.กิจกรรมในโรงเรียนมากเกินไป	1.2	2.สพม.3ยอมรับผลงาน	1.26
3 นักเรียนบางส่วนขาดวินัย	0.2	3.หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน	0.45
4.การทำงานเชิงระบบต้องพัฒนา	0.25	4.เครือข่ายมีประสิทธิภาพ	0.4
5.ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ	0.2		
รวม 2.85 เฉลี่ย 0.57		รวม 4.36 เฉลี่ย 1.09	



WO (จุดอ่อนและภัยคุกคาม)			
จุดอ่อน (Weaknesses)		ภัยคุกคาม (Threats)	
1.บุคลากรส่วนมากมาภาระงานมาก	1	1.ชุมชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือน้อย	0.4
2.กิจกรรมในโรงเรียนมากเกินไป	1.2	2.ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลนักเรียน	1.75
3 นักเรียนบางส่วนขาดวินัย	0.2	3.องค์กรภายนอกรับผิดชอบบางส่วน	0.75
4.การทำงานเชิงระบบต้องพัฒนา	0.25		
5.ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ	0.2		
รวม 2.85 เฉลี่ย 0.57		รวม 2.9 เฉลี่ย 0.96	

## SWOT Debsirin Nonthaburi School



ที่	ปัจจัยภายใน จุดแข็ง	น้ำหนัก รวม=1	คะแนน 5ระดับ	ที่	ปัจจัยภายนอก โอกาส	น้ำหนัก รวม=1	คะแนน 5ระดับ
1	ครูมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	0.3	4.5	1	อบจ.ให้การสนับสนุน	0.5	4.5
2	บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ	0.3	4.2	2	สพม.3ยอมรับผลงาน	0.3	4.2
3	สภาพแวดล้อมและบรรยากาศดี	0.2	4.6	3	หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุน	0.1	4.5
4	มีความสัมพันธ์กับชุมชน	0.1	4.2	4	เครือข่ายมีประสิทธิภาพ	0.1	1.0
5	นักเรียนมีศักยภาพสูง	0.1	4.5				
ที่	ปัจจัยภายใน จุดอ่อน	น้ำหนัก รวม=1	คะแนน 5ระดับ	ที่	ปัจจัยภายนอก อุปสรรค	น้ำหนัก รวม=1	คะแนน 5ระดับ
1	บุคลากรส่วนมากมาภาระงานมาก	0.4	2.5	1	ชุมชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือน้อย	0.2	2.0
2	กิจกรรมในโรงเรียนมากเกินไป	0.3	4.0	2	ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลนักเรียน	0.5	3.5
3	นักเรียนบางส่วนขาดวินัย	0.1	2.0	3	องค์กรภายนอกรับผิดชอบบางส่วน	0.3	2.5
4	การทำงานเชิงระบบต้องพัฒนา	0.1	2.5				
5	ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ	0.1	2.0				

## ส่วนที่ 3

### การจัดวางทิศทางขององค์กร

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ได้จัดวางทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมาย ไว้ดังนี้

#### 1.วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใน ปี 2566

#### 2.ปรัชญา “นสียา โลกาวตมโน” หมายความว่า “ไม่ควรเป็นคนรกโลก”

#### 3.นวัตกรรมกรรมการบริหาร INNOVATION) DSN STARS MODEL

D = Demonstrative Moralists

คนดีมีคุณธรรม

S = Smart Skills

เลิศล้ำวิชาการ

N = Nice Ladies and Gentlemen

สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี

S = Successes

การเรียนรู้สู่ความสำเร็จ

T = Teamwork

การเรียนรู้ทำงานเป็นทีม

A = Activities

การเรียนรู้สู่กิจกรรม

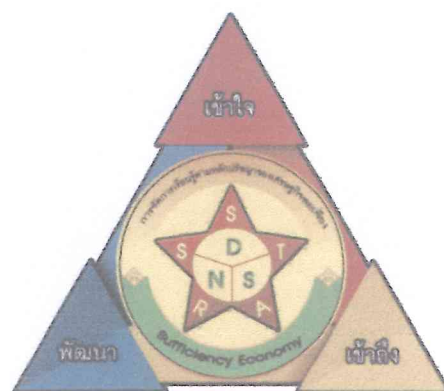
R = Realization

เข้าใจตระหนัก รู้ทันโลก

S = Spirit

ใช้วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

มีเหตุผลใช้ปัญญาธรรมคารวะธรรมและสามัคคีธรรม



#### 4.พันธกิจ

- 1.พัฒนาหลักสูตรสู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะในศตวรรษที่21 สู่มาตรฐานสากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 4.พัฒนาการบริหารจัดการตามเกณฑ์ OBECQA
- 5.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี
- 6.พัฒนาเครือข่ายทั้งภายในและต่างประเทศ

#### 5.กลยุทธ์

- 1.พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
- 2.พัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานสากล
- 3.พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 4.ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

## 6. เป้าประสงค์

1. มีหลักสูตรตามมาตรฐานสากลโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานสากลน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครูเป็นครูมืออาชีพ
4. บริหารจัดการตามเกณฑ์ OBECQA
5. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ที่มีประสิทธิภาพ
6. มีเครือข่ายทั้งภายในและต่างประเทศ

## 7. สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. ครูมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร
2. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
4. ความสามารถในการทำงานเป็นทีม

## 8. อัตลักษณ์ สุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ลูกแม่รำเพย

นักเรียน แต่งกายถูกระเบียบ เรียบร้อยกิริยา คุณธรรมนำวิชา พัฒนาสังคม  
 ครู ปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูและมีคุณธรรม  
 ระบบงาน ยึดหลักธรรมาภิบาล พร้อมบริการชุมชน ฝึกฝนตนสู่วิถีสู่ความพอเพียง  
 สถานที่และบริการ ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีบรรยากาศทางวิชาการ สืบสานภูมิปัญญา  
 รักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมบริการด้วยมิตรไมตรี

9. เอกลักษณ์ของโรงเรียน : สิ่งแวดล้อมดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม

10. วัฒนธรรมของโรงเรียน : มุ่งความสำเร็จด้วยการทำงานเป็นทีม

11. ค่านิยม : โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี แหล่งสร้างคนดีสู่สังคม

12. คุณธรรมอัตลักษณ์ (โรงเรียนคุณธรรม) : ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ จิตอาสา

## 13. จุดเน้นของโรงเรียน

1. จุดเน้นด้านคุณภาพของผู้เรียน  
 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสร้างนวัตกรรม
2. จุดเน้นด้านกระบวนการบริหารจัดการ  
 ระบบบริหารจัดการคุณภาพ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน  
 การพัฒนาครู การพัฒนาเทคโนโลยี
3. จุดเน้นกระบวนการเรียนการสอน  
 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก  
 การวัดและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ

## 14. เป้าหมาย

กลยุทธ์ / โครงการ / ตัวชี้วัด / เป้าหมาย โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ปีการศึกษา 2563 – 2566

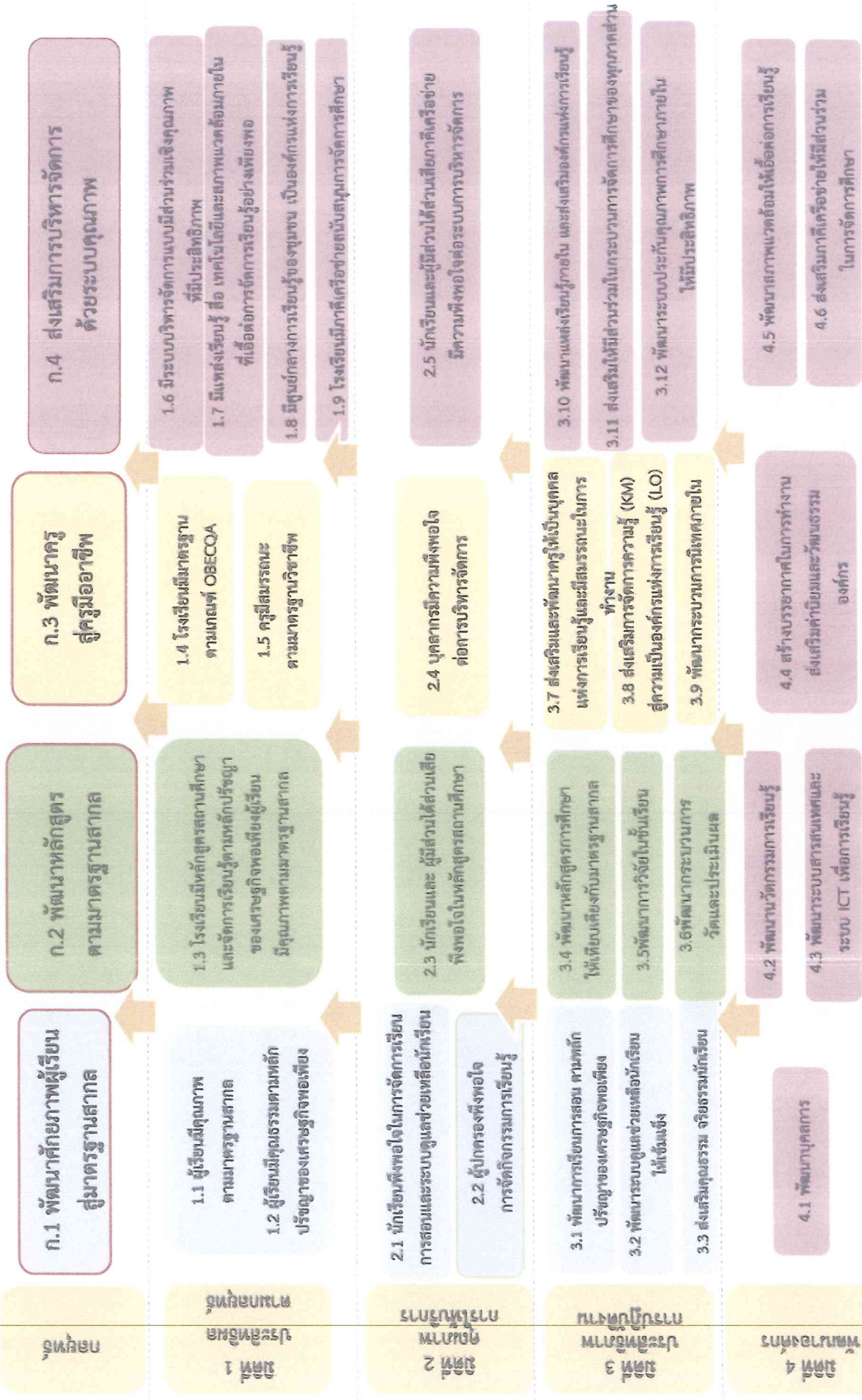
กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
ก.1 พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล	3.1 พัฒนาการเรียนการสอน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ร้อยละของผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	86	88	90	90
		2.ร้อยละของผู้เรียนที่ถือสาร 2 ภาษา	75	78	82	84
		3.ร้อยละของผู้เรียนที่จัดทำโครงงานระดับ คุณภาพดีขึ้นไป(เล่าหน้าทางความคิด/ผลิตงาน อย่างสร้างสรรค์)	90	92	94	96
		4.ร้อยละของผู้เรียนจัดทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม (รับผิดชอบสังคมโลก/จิตอาสา)	85	87	89	90
		5.ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	90	92	94	96
		6.ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนการสอน	82	84	86	86
		7.ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้	75	80	85	85
ก.2 พัฒนาหลักสูตร ตามมาตรฐานสากล	3.2 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เข้มแข็ง 3.3 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน 3.4พัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เทียบเคียงกับ มาตรฐานสากล 3.5 พัฒนาการวิจัยชั้นเรียน 3.6 พัฒนาระบบงานการวัดและประเมินผล	8.ร้อยละของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	91	93	95	95
		9.ร้อยละของผู้เรียนที่มีความประพฤติดีตามเกณฑ์	96	97	98	98
		1.ร้อยละระดับดีเลิศสู่ตรรกกลุ่มสาระฯ	100	100	100	100
		2.ร้อยละของครูจัดทำหลักสูตรระดับชั้นไป	80	85	90	90
		3.ร้อยละของความพึงพอใจต่อหลักสูตร ของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	80	85	90	90
		4.ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัยชั้นเรียน ระดับชั้นไป	80	85	90	90
5.ร้อยละระดับดี ของระบบการวัดและประเมินผล	95	95	95	95		

กลยุทธ์ / โครงการ / ตัวชี้วัด / เป้าหมาย โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ปีการศึกษา 2563 – 2566

กลยุทธ์	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
			2563	2564	2565	2566
ก.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ	3.7 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีสมรรถนะในการทำงาน	1. ร้อยละของครูที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	100	100	100
	3.8 ส่งเสริมการจัดการความรู้ (KM) สู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO)	2. ร้อยละของครูจัดการความรู้	82	84	86	86
	3.9 พัฒนาระบบงานการนิเทศภายใน	3. ร้อยละของครูที่พัฒนาด้านวิชาการ	82	84	86	88
ก.4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	3.10 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และ ส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้	1. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ภายในที่ให้บริการระดับดีขึ้น	82	84	86	88
	3.11 ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน	2. ร้อยละของบุคลากรที่มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	86	88	90	92
	3.12 พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพ	3. ร้อยละของครูที่ประกันคุณภาพการศึกษาระดับดีขึ้น	87	89	91	93
	4.1 พัฒนาบุคลากร	4. ร้อยละของครูที่มีผลการประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลระดับดีขึ้น	86	88	90	92
	4.2 พัฒนาวัดกรรมการเรียนรู้	5. จำนวนนักเรียนแกนนำ (คน)	150	160	170	180
	4.3 พัฒนาระบบสารสนเทศและระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	6. ร้อยละของครูที่พัฒนานวัตกรรมระดับดีขึ้น	94	96	98	98
	4.4 สร้างบรรยากาศในการทำงาน และ ส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร	7. ร้อยละของครูที่พึงพอใจในบรรยากาศการทำงาน	87	89	91	93
	4.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	8. ร้อยละของนักเรียน ผู้เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	80	82	84	86
	4.6 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	9. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย/ภาคีเครือข่ายที่มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารจัดการ	85	87	89	90

# แผนกลยุทธ์ (Strategy Map) โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี ปี พ.ศ. 2563 – 2566

โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล โดยครูมืออาชีพ ตามหลักปรัชญาของพปช. ภายในปี 2566



## ส่วนที่ 4

### การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

#### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็ง
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

#### กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานสากล

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล
2. โครงการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน
3. โครงการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล

#### กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีสมรรถนะในการทำงาน
2. โครงการส่งเสริมการจัดการความรู้(KM) สู่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO)
3. โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน

#### กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

1. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและส่งเสริมองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. โครงการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพ
4. โครงการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
6. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้
7. โครงการสร้างบรรยากาศในการทำงาน ส่งเสริมค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร
8. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
9. โครงการส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## ส่วนที่ 5

สรุป จำนวนบุคลากร โครงการ งบประมาณ ความต้องการ  
ปีการศึกษา 2563 -2566

ตาราง 5 แสดงจำนวนนักเรียน ห้องเรียน และบุคลากร (พ.ศ. 2563 – 2566)

รายการ	หน่วย	2563	2564	2565	2566
1.นักเรียน รวม					
1.1 ระดับ ม.ต้น					
1) มัธยมศึกษาปีที่ 1	คน	582	582	582	582
	ห้อง	14	14	14	14
2) มัธยมศึกษาปีที่ 2	คน	572	582	582	582
	ห้อง	14	14	14	14
3) มัธยมศึกษาปีที่ 3	คน	611	572	582	582
	ห้อง	14	14	14	14
<b>รวม ม. ต้น</b>		<b>1,765</b>	<b>1,736</b>	<b>1,746</b>	<b>1,746</b>
1.2 ระดับ ม.ปลาย					
1) มัธยมศึกษาปีที่ 4	คน	426	426	426	426
	ห้อง	10	10	10	10
2) มัธยมศึกษาปีที่ 5	คน	408	426	426	426
	ห้อง	10	10	10	10
3) มัธยมศึกษาปีที่ 6	คน	425	408	426	426
	ห้อง	10	10	10	10
<b>รวม ม. ปลาย</b>		<b>1,259</b>	<b>1,260</b>	<b>1,278</b>	<b>1,278</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>		<b>3,024</b>	<b>2,996</b>	<b>3,024</b>	<b>3,024</b>
2. บุคลากร รวม					
2.1 ผู้บริหาร	คน	5	4	3	1
		(-1)	(-1)	(-2)	
2.2 ครู	คน	155	151	146	141
		(-4)	(-5)	(-5)	
2.3 พนักงานราชการ	คน	1	1	1	1
2.4 ครูอัตราจ้าง	คน	22	22	22	22
2.5 สารวัตรนักเรียน	คน	1	1	1	1
2.6 เจ้าหน้าที่สำนักงาน	คน	9	9	9	9
2.5 ลูกจ้างประจำ	คน	1	1	1	1
2.6 ลูกจ้างชั่วคราว	คน	16	16	16	16



ตาราง 6 แสดงกลยุทธ์ งาน โครงการและงบประมาณ (พ.ศ. 2563 – 2566)

ที่	กลยุทธ์ /งาน/ โครงการ	ปีการศึกษา			
		2563	2564	2565	2566
	<b>1.งานประจำ</b>				
	- เงินอุดหนุน	2,905,899	2,900,000	2,900,000	2,900,000
	- เงินรายได้	10,637,769	10,600,000	10,600,000	10,600,000
	<b>2.งานตามกลยุทธ์</b>				
	<b>กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล</b>				
1	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	844,478	845,000	845,000	845,000
2	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนให้เข้มแข็ง	117,052	118,000	118,000	118,000
3	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	358,186	360,000	360,000	360,000
	<b>รวม กลยุทธ์ที่ 1</b>	<u>1,319,716</u>	<u>1,323,000</u>	<u>1,323,000</u>	<u>1,323,000</u>
	<b>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรตามมาตรฐานสากล</b>				
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	428,425	430,000	430,000	430,000
2	โครงการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	30,147	30,000	30,000	30,000
3	โครงการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผล	544,280	544,000	544,000	544,000
	<b>รวม กลยุทธ์ที่ 2</b>	<u>1,002,852</u>	<u>1,004,000</u>	<u>1,004,000</u>	<u>1,004,000</u>
	<b>กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ</b>				
1	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีสมรรถนะในการทำงาน	297,098	300,000	300,000	300,000
2	โครงการส่งเสริมการจัดการความรู้ (KM) สู่วิชาชีพองค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO)	230,175	230,000	230,000	230,000
3	โครงการพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน	16,000	16,000	16,000	16,000
	<b>รวม กลยุทธ์ที่ 3</b>	<u>543,273</u>	<u>546,000</u>	<u>546,000</u>	<u>546,000</u>

ที่	กลยุทธ์ /งาน/ โครงการ	2563	2564	2565	2566
	<b>กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ</b>				
1	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน และส่งเสริมองค์กร แห่งการเรียนรู้	701,096	700,000	700,000	700,000
2	โครงการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษา ของทุกภาคส่วน	74,857	75,000	75,000	75,000
3	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ให้มีประสิทธิภาพ	33,707	34,000	34,000	34,000
4	โครงการพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-
5	โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	81,000	81,000	81,000	81,000
6	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้	190,000	190,000	190,000	190,000
7	โครงการสร้างบรรยากาศในการทำงาน ส่งเสริมค่านิยม และวัฒนธรรมองค์กร (อื่น)	1,530,950	1,531,000	1,531,000	1,531,000
8	โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1,166,741	1,170,000	1,170,000	1,170,000
9	โครงการส่งเสริมภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา	46,000	46,000	46,000	46,000
	<b>รวม กลยุทธ์ที่ 4</b>	<b>3,824,351</b>	<b>3,827,000</b>	<b>3,827,000</b>	<b>3,827,000</b>
	<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>9,596,091</b>	<b>9,600,000</b>	<b>9,600,000</b>	<b>9,600,000</b>

ตาราง 7 แสดงความต้องการครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมาย (คน)	2562	2563	2564	2565	2566
1. ภาษาไทย	18	15+1	15+1 (-2)	13+1 (-1)	12+1 (-1)	11+1
2. คณิตศาสตร์	23	21+2	21+2	21+2	21+2	21+2
3. วิทยาศาสตร์	29	23+2	23+2	23+2	23+2	23+2
4. เทคโนโลยี	12	10	10 (-1)	9	9	9
5. ภาษาต่างประเทศ	32	30+2	30+2	30+2 (-2)	28+2	28+2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมาย (คน)	2562	2563	2564	2565	2566
6. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	19	14+5	14+5 (-1)	13+5 (-1)	12+5	12+5
7. การงานอาชีพ	13	13	13	13	13	13
8. ศิลปะ	15	12+3	12+3	12+3	12+3	12+3
9. สุขศึกษา พลศึกษา	11	8+2	8+2	8+2	8+2	8+2
10. แขนง	6	4+2	4+2	4+2	4+2	4+2
11. ห้องสมุด	3	3	3	3	3	3

หมายเหตุ ครูประจำ + ครูอัตราจ้าง

ตาราง 8 แสดงความต้องการห้องปฏิบัติการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เป้าหมาย (ห้อง)	2562	2563	2564	2565	2566
1. ภาษาไทย	1	0	0	0	0	0
2. คณิตศาสตร์	1	1	1	1	1	1
3. วิทยาศาสตร์	19	8	8	+3	+8	19
4. เทคโนโลยี	5	4	5	5	5	5
5. ภาษาต่างประเทศ	3	1	1	1	1	1
6. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	2	2	2	2	2
7. การงานอาชีพ	5	4	4	4	4	4
8. ศิลปะ	17	6	+3	+8	+2	+1
9. สุขศึกษา พลศึกษา	2	1	1	+1	2	2
10. แขนง	2	1	1	2	2	2
11. ห้องสมุด	1	1	1	1	1	1

ตาราง 9 แสดงความต้องการครุภัณฑ์สำนักงาน

หน่วยงาน	เป้าหมาย (เครื่อง)	2562	2563	2564	2565	2566
1.ภาษาไทย						
-Computer	6	5	5	+1	6	6
-Printer	4	2	2	+1	+1	4
2. คณิตศาสตร์						
-Computer	6	5	+1	6	6	6
-Printer	5	5	5	5	5	5
3. วิทยาศาสตร์						
-Computer	7	4	4	4	4	4
-Printer	4	3	3	3	3	3
4. เทคโนโลยี						
-Computer	9	8	8	+1	9	9
-Printer	3	2	+1	3	3	3
5. ภาษาต่างประเทศ						
-Computer	15	9	9	+1	+1	+1
-Printer	10	5	5	+1	+1	+1
6. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
-Computer	5	5	5	5	5	5
-Printer	3	3	3	3	3	3
7. การงานอาชีพ						
-Computer	4	4	4	4	4	4
-Printer	3	2	1	+1	3	3
8. ศิลปะ						
-Computer	4	4	4	4	4	4
-Printer	4	2	2	+1	+1	4
9. สุขศึกษา พลศึกษา						
-Computer	3	2	+1	+1	+1	+1
-Printer	3	1	1			
10. แนะแนว						
-Computer	3	3	3	3	3	3
-Printer	3	2	2	+1	3	3
11. ห้องสมุด						
-Computer	5	2	+1	+1	+1	5
-Printer	1	1	1	1	1	1