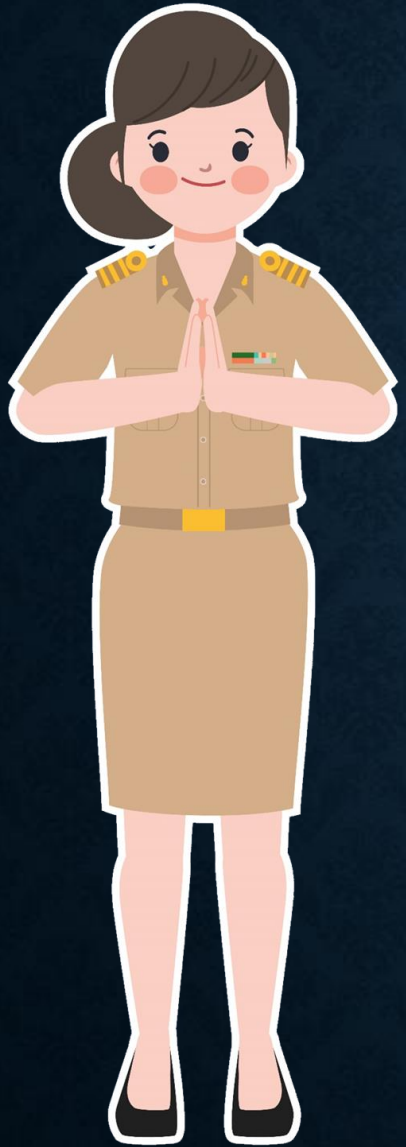


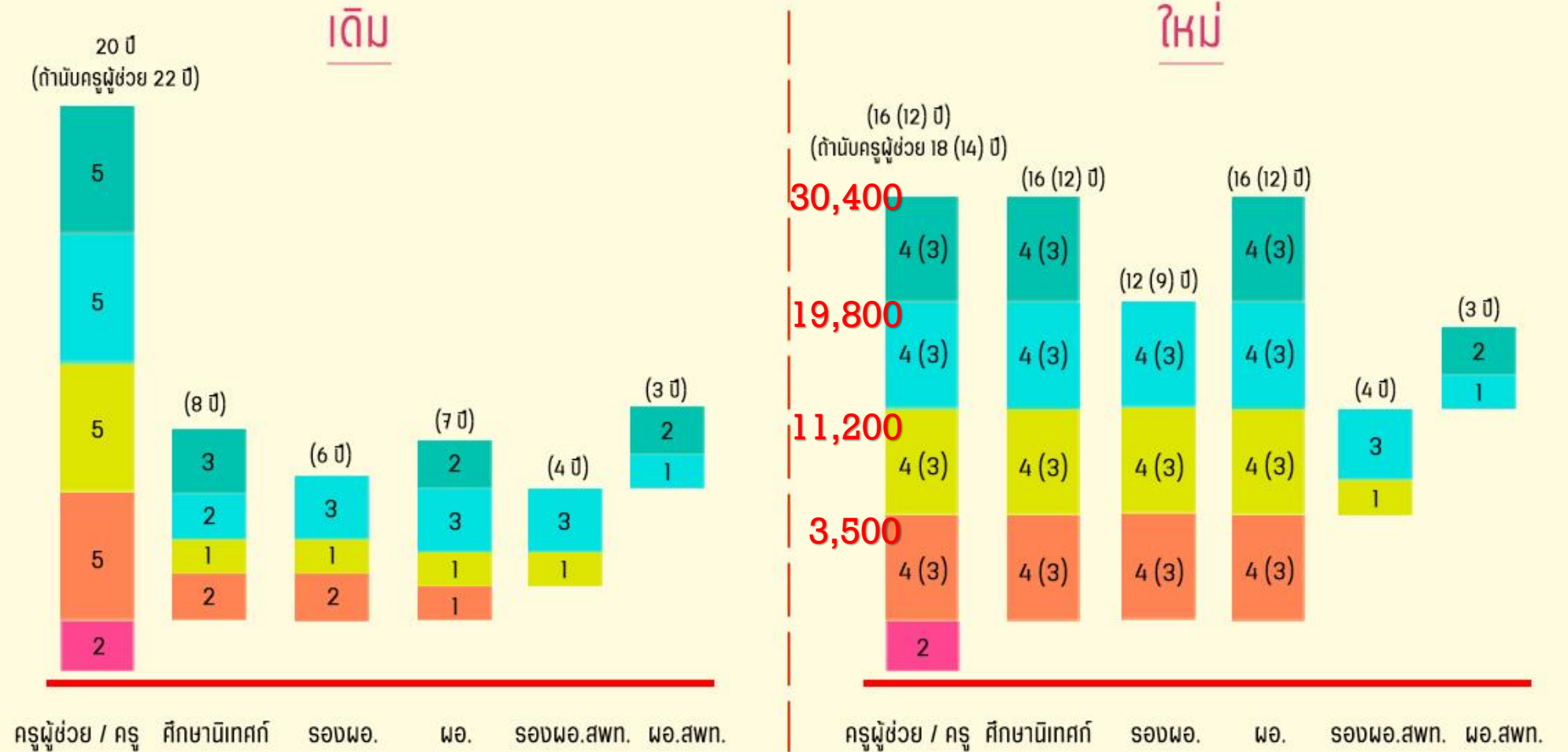
การอบรมออนไลน์แนวทางการประเมินให้ข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อน
วิทยฐานะด้วยหลักเกณฑ์ ว9/2564
แบบเปลี่ยนผ่านด้วยผล ว17/2552



จัดโดยศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู โรงเรียนบางละมุง



แผนภูมิเส้นทาง**ความก้าวหน้า**ในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ= **เดิม** กับ **ใหม่**





ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบวละมุข

หนังสือเวียนเกี่ยวกับวิทยฐานะที่ครูต้องรู้



๑

3 / 2 5 6 4

4 / 2 5 6 4

9 / 2 5 6 4

17 / 2 5 6 4

21 / 2 5 6 4

22 / 2 5 6 4

23 / 2 5 6 4



หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่งครู

- ข้าราชการครูทุกคนต้องทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีงบประมาณ
- รอบการประเมิน PA = รอบปีงบประมาณ (1 ตุลาคม – 30 กันยายน ของปีถัดไป)
- การนำผลการประเมิน PA ในแต่ละรอบการประเมินไปใช้
 - 1) ใช้เป็นองค์ประกอบในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน
 - 2) ใช้เป็นผลการประเมินคงวิทยฐานะ
 - 3) ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ



ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ



วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

- สร้างการเปลี่ยนแปลง
(Create an Impact)

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

- คิดค้นและปรับเปลี่ยน
(Invent and Transform)

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

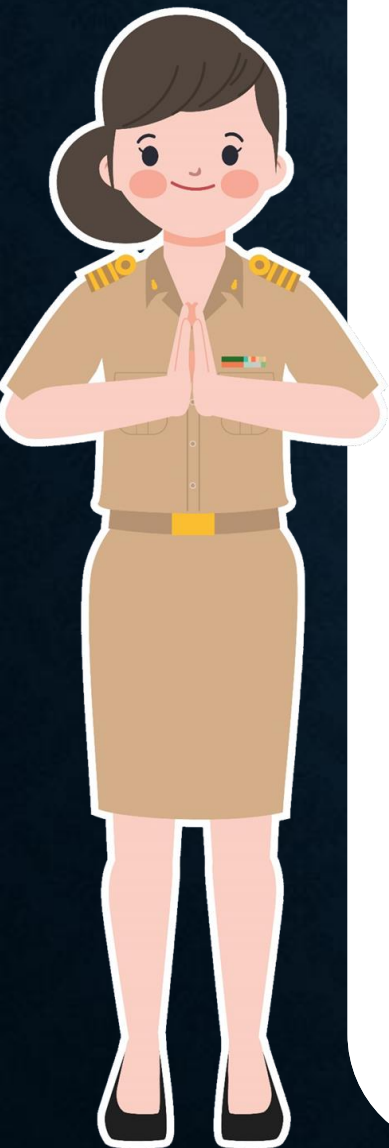
- ริเริ่มพัฒนา
(Originate and Improve)

วิทยฐานะชำนาญการ

- แก้ปัญหา
(Solve the problem)

ตำแหน่งที่ไม่มีวิทยฐานะ

- ปรับประยุกต์
(Apply and Adapt)



การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตำแหน่งครู

ม.๕๕ คงวิทยฐานะ

การประเมินดำรงวิทยฐานะ

รอบปีที่ ๑

รอบปีที่ ๒

รอบปีที่ ๓

Performance Appraisal: PA

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง
ครูและมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
๒. ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการ
เรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการ
จัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเอง
และวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนา
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ม.๕๔ เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

ประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

คุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมิน

๑. มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับ
การประเมิน
๒. มีผลการประเมิน PA ย้อนหลังครบระยะเวลาที่กำหนด
โดยมีผลการประเมินในแต่ละรอบผ่านเกณฑ์
๓. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

การประเมินและผลงานที่เสนอ

ด้านที่ ๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ไฟล์วิดีโอทัศน์

ด้านที่ ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- ผลงาน/ผลการปฏิบัติของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ (ชช/ชชพ)

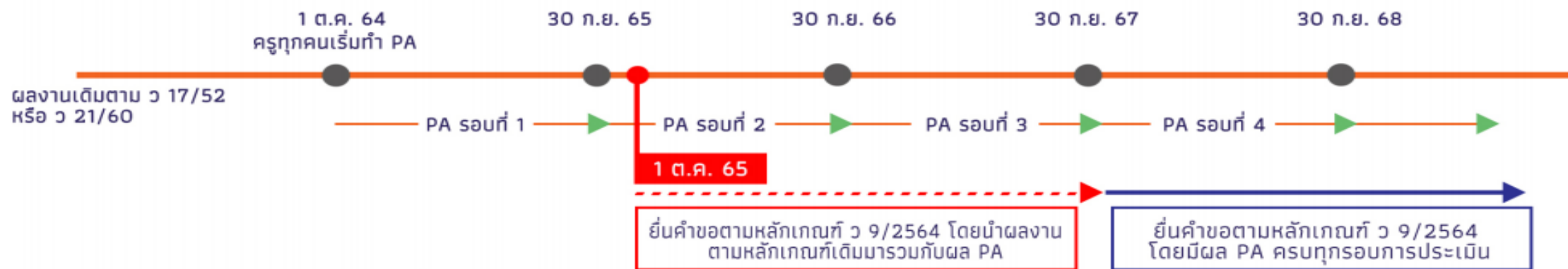
- ผลงานวิจัยการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (ชช)
- ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (ชชพ)
- (ตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ (TCI) ชชพ)

หลักเกณฑ์ ว 9/2564 มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 64 เป็นต้นไป



คุณสมบัติตามเกณฑ์ (นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)	กรณีปกติ	กรณีปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนใต้ [เฉพาะวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ]	กรณีลดระยะเวลา ตาม ว 4/2564 จากกรณีปกติ
1) ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ไม่น้อยกว่า 4 ปีติดต่อกัน	ใช้ระยะเวลาทวิคูณ กรณีปกติ (4 ปีติดต่อกัน เหลือ 2 ปีติดต่อกัน)	3 ปีติดต่อกัน
2) การพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่ง /วิทยฐานะที่ดำรงอยู่	ย้อนหลัง 3 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 1 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 2 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3) มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพในช่วงระยะเวลา ย้อนหลัง	4 ปี	2 ปี	3 ปี

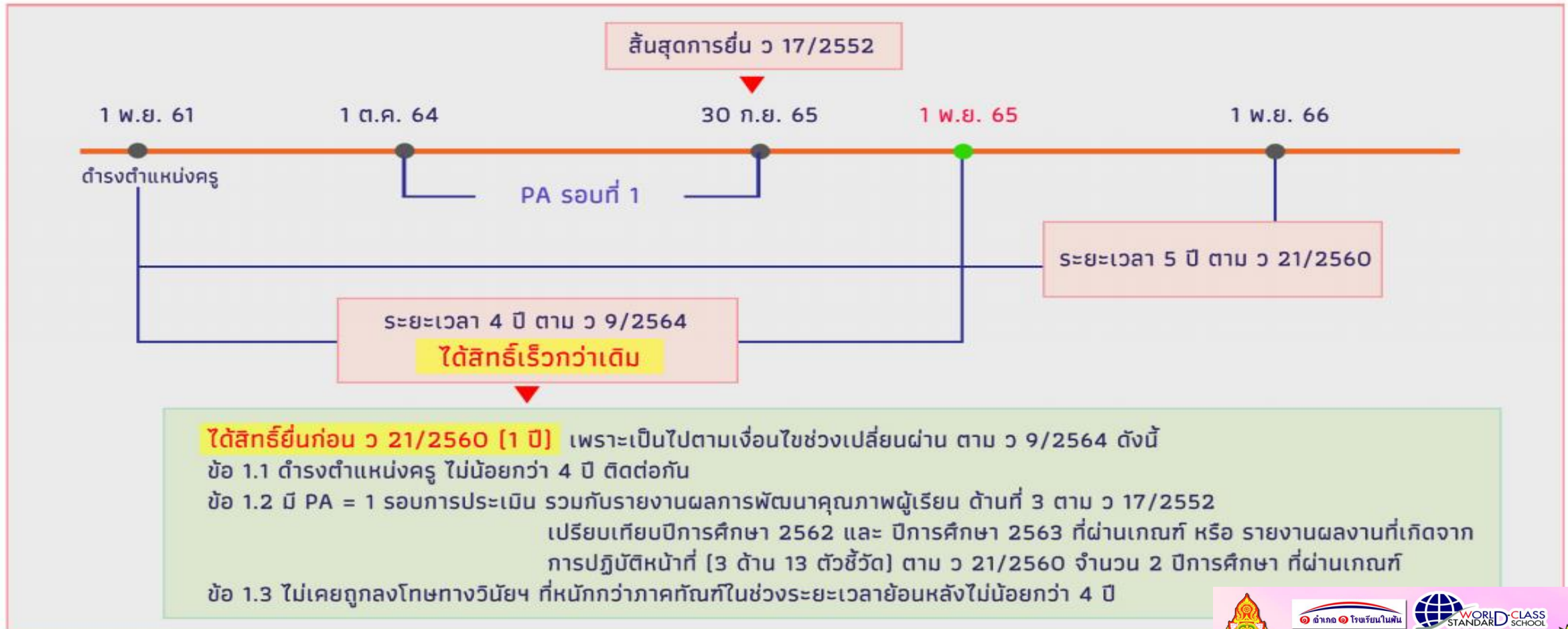
หลักเกณฑ์ ว 9/2564 ให้ยื่นคำขอได้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565



กรณีปกติ (ไม่น้อยกว่า 4 ปี)

ยื่นคำขอบึงบประมาณ	ผลงานตามเกณฑ์เดิมที่นำมาเสนอ (หลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง)		ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564
	ด้านที่ 3 หรือ ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 17/2552 แล้วแต่กรณี	ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตาม ว 21/2560 (3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด)	
2566 [1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66]	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	2 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	รอบแรก [1 ต.ค. 64-30 ก.ย. 65]
2567 [1 ต.ค.66 - 30 ก.ย.67]	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	1 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	2 รอบ [ผล PA ปี งปม. 65 + 66]
2568 เป็นต้นไป [1 ต.ค.67 เป็นต้นไป]	--	--	ครบ 3 รอบการประเมิน

นาย R ดำรงตำแหน่งครู เมื่อวันที่ 1 พ.ย. 2561 สามารถยื่นคำขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการ ตาม ว 9/2564 ได้ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 65





“ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ
ครูชำนาญการพิเศษ คือ **ริเริ่ม พัฒนา**”
ข้อความนี้ถูกต้องหรือไม่ถูกต้อง

ถูกต้อง

พิมพ์ : กุ่งย่าง

ไม่ถูกต้อง

พิมพ์ : ย่างกุ่ง



คำชี้แจงการดำเนินการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 9/2564 ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

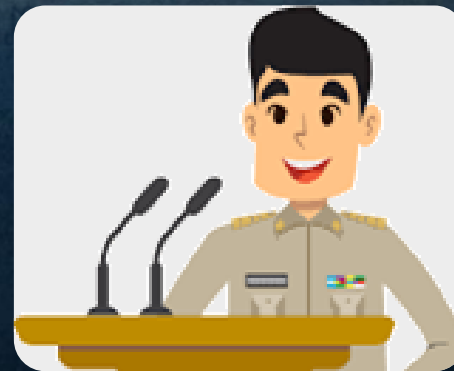
ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ว 9/2564) หมวด 5 ได้กำหนดแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน โดยให้ข้าราชการครูที่มีผลการพัฒนางานตามข้อตกลงไม่ครบตามจำนวนรอบการประเมินที่กำหนดไว้ในหมวด 3 และ หมวด 4 แล้วแต่กรณี สามารถนำผลการปฏิบัติงาน ด้านที่ 3 ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 หรือผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการฯ ว 21/2560 แล้วแต่กรณี มารายงานรวมกับผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการฯ ว 9/2564 ดังนั้น เพื่อให้มีความชัดเจนในการดำเนินการประเมินและการรายงานผลการประเมินดังกล่าว



ก.ค.ศ. จึงมีมติให้คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ 3 หรือด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 แล้วแต่กรณี) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 หากมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สามารถนำมารวมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ได้ สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครู ที่มีผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 21/2560 ที่ได้ประเมิน รายปีการศึกษาไว้แล้ว และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ปีการศึกษา หรือ 1 ปีการศึกษา แล้วแต่กรณี สามารถนำมานับรวมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ได้ ดังนี้



ว 17/2552



ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบางละมุง

ก. การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2566)

1. กรณีข้าราชการครูประสงค์จะนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ 3 หรือด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 แล้วแต่กรณี) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 มารายงานเพื่อนับรวมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

(พ.ย. ๒๕๖๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

1.1 ให้คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัดที่กำหนดระดับคุณภาพไว้ 4 ระดับ คือ ระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2 และระดับ 1 และให้แปลค่าระดับคุณภาพที่ได้เป็นคะแนน ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินฯ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 โดยเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ 3 หรือด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 แล้วแต่กรณี) ปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 ทั้งนี้ เกณฑ์การตัดสิน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ 3 หรือด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 แล้วแต่กรณี) ในแต่ละวิทยฐานะให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ดังกล่าว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

๒๐๒๒



ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบางละมุง

1.2 นำผลการประเมินตามข้อ 1.1 มานับรวมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ที่ผ่านเกณฑ์ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด และสรุปคะแนนที่ได้ในแบบรายงานผลการประเมิน ดังนี้

(1) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว17/2552

รายการประเมิน	เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 (ว17/2552)		
	ระดับคุณภาพที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับผู้ขอที่สอนเด็กปกติ			
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน	(10)
1.2 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาที่สอน	(10)
1.3 ผลการประเมินและหรือการทดสอบของวิชาที่สอน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับเขต/ประเทศ	(10)

ขอทบทวนข้อมูล



ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบางละมุง

(1) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว17/2552

รายการประเมิน	เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 (ว17/2552)		
	ระดับคุณภาพที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
<p>สำหรับผู้ขอที่สอนการศึกษาปฐมวัย</p> <p>1.1 ผู้เรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1.2 ระดับ/คะแนนพัฒนาการก่อนเรียนและหลังเรียนในปีปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>1.3 ผลการประเมินพัฒนาการระดับประเทศ/เขต</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>(10)</p> <p>(10)</p> <p>(10)</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p>สำหรับผู้ขอที่สอนการศึกษาพิเศษ</p> <p>1.1 ความสามารถในการพัฒนาการด้านต่าง ๆ</p> <p>1.2 การบริการที่จัดให้กับผู้เรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>(20)</p> <p>(10)</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

วิศ บวษภุมบวษมุขุมมุขุมผู้ผู้ผู้ผู้

วิศ บวษภุมบวษมุขุมมุขุมผู้ผู้ผู้ผู้



ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบวษภุม

(1) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว17/2552

รายการประเมิน	เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 (ว17/2552)		
	ระดับคุณภาพที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
<p>2. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ</p> <p>สำหรับผู้ขอที่สอนเด็กปกติและการศึกษาพิเศษ</p> <p>2.1 ผลการพัฒนาผู้เรียน ด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม</p> <p>2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>(10)</p> <p>(10)</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
<p>สำหรับผู้ขอที่สอนการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพิ่มเติมจากที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546</p>	<p>.....</p>	<p>(20)</p>	<p>.....</p>





(1) ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว17/2552

รายการประเมิน	เปรียบเทียบปีการศึกษา 2562 กับปีการศึกษา 2563 (ว17/2552)		
	ระดับคุณภาพที่ได้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
3. ปริมาณและสภาพของงาน			
3.1 ปริมาณงาน	(5)
3.2 สภาพของงาน	(5)
รวมคะแนน		60

สรุป ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การตัดสิน

วิทยฐานะครูชำนาญการ ร้อยละ 65 คิดเป็น 39 คะแนน

วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ร้อยละ 70 คิดเป็น 42 คะแนน

(2) การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว9/2564

การพัฒนางานตามข้อตกลง	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
ปีนงบประมาณ พ.ศ. ระหว่างวันที่ ถึงวันที่.....	ต้องได้คะแนนจากคณะกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	กรรมการคนที่ 1 ร้อยละ กรรมการคนที่ 2 ร้อยละ กรรมการคนที่ 3 ร้อยละ
สรุป ผลการประเมิน <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์		



สรุป ผลการประเมิน



ผ่านเกณฑ์



ไม่ผ่านเกณฑ์



9.2 การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (วันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2567)

9.2.1 กรณีข้าราชการครูประสงค์จะนำผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ 3 หรือด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 แล้วแต่กรณี) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 มารายงานเพื่อนับรวมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

เหมือน กรณี 9.1 และเพิ่มเติมผลการพัฒนา PA เป็น 2 ปีงบประมาณ

(2) การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว9/2564

การพัฒนางานตามข้อตกลง	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
ปีงบประมาณ พ.ศ. ระหว่างวันที่ ถึงวันที่.....	ต้องได้คะแนนจากคณะกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	กรรมการคนที่ 1 ร้อยละ
ปีงบประมาณ พ.ศ. ระหว่างวันที่ ถึงวันที่.....		กรรมการคนที่ 2 ร้อยละ
		กรรมการคนที่ 3 ร้อยละ
		กรรมการคนที่ 1 ร้อยละ
		กรรมการคนที่ 2 ร้อยละ
		กรรมการคนที่ 3 ร้อยละ

สรุป ผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ ไม่ผ่านเกณฑ์

เกณฑ์การตัดสินช่วงเปลี่ยนผ่าน วิทยฐานะครูชำนาญการ

จาก 60 คะแนน ต้องได้คะแนนอย่างน้อยตรงกับข้อใด



ส้มโอ

32

ส้มโชกุน



36



ส้มป่อย

39

ส้มหยุด



42



แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมีวิทยฐานะชำนาญการ

สายงานการสอน สาขา.....

1. ข้อมูลผู้รับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล.....
 ตำแหน่ง ตำแหน่งเลขที่.....
 สถานศึกษา/หน่วยงาน..... อำเภอ/เขต.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ส่วนราชการ.....
 รับเงินเดือนอันดับ คศ.ขั้น.....บาท

2. ผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ 3)

ให้รายงานข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนด และแนบเอกสารหลักฐานอ้างอิงแต่ละข้อ เพื่อประกอบการพิจารณา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสนอขอรับการประเมิน
 ของปีปัจจุบัน

- ชื่อวิชาที่สอน.....
- คะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน =
- คะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน =

1.1.2 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

- คะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาที่แล้ว =
- คะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาปัจจุบัน =

1.1.3 ผลการประเมินและหรือการทดสอบของสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้
 ที่สอนในระดับเขต/ประเทศ

- คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินและหรือการทดสอบของสาขา/สาขาวิชา/
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนในระดับเขต/ประเทศ ปีการศึกษาที่ผ่านมา =
- คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินและหรือการทดสอบของสาขา/สาขาวิชา/
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนในระดับเขต/ประเทศ ปีการศึกษาปัจจุบัน =

หมายเหตุ:

- 1) ผู้ขอรับการประเมินในสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ไม่มีการทดสอบระดับเขต/
 ประเทศ ให้รายงานเฉพาะข้อ 1.1.1 และข้อ 1.1.2 เท่านั้น
- 2) ผู้ขอรับการประเมินที่สอนระดับปฐมวัย ให้รายงานผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะ
 อันพึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย
 อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา (ไม่ต้องรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อ 1.1.1 ข้อ 1.1.2 และ
 ข้อ 1.1.3)
- 3) ผู้ขอรับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษในกรณีเรียนร่วมและขอในสาขาการศึกษาพิเศษ
 ที่ไม่มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ตามที่กำหนด
 ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยต้องมีผู้เรียนเรียนร่วมในความดูแล ทั้ง 2 ปี
 รวมกันไม่น้อยกว่า 3 คน (ไม่ต้องรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อ 1.1.1 ข้อ 1.1.2 และ ข้อ 1.1.3)
- 4) ผู้ขอรับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษ ให้รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล
 ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยเปรียบเทียบผลก่อนและ
 หลังการพัฒนาว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความก้าวหน้าในด้านใด ระดับใด และอย่างไร ตามที่กำหนดไว้
 ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (ไม่ต้องรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อ 1.1.1 ข้อ 1.1.2
 และ ข้อ 1.1.3)



1.2 ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ

ให้รายงานในรอบ 2 ปีที่ทำการสอนในวิชาที่เสนอขอรับการประเมิน ดังนี้

- 1.2.1 ผู้เรียนในสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสนอขอ จำนวน.....คน
- 1.2.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคมตามหลักสูตร/
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี
จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- 1.2.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี
จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

รวมรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

1.2.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี



3. ปริมาณและสภาพของงาน (ณ วันที่ยื่นคำขอรับการประเมิน)

3.1 ปริมาณงาน

- จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์.....ชั่วโมง
- จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์/สาขาวิชา และระดับชั้นที่สอน.....
- จำนวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP).....ฉบับ (สำหรับผู้ขอรับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษ)
- จำนวนผู้เรียนที่สอน.....คน
- จำนวนครั้งที่ผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมประจำวันต่อปี..... ครั้ง (สำหรับผู้ขอรับการประเมินที่สอนระดับปฐมวัย)
- ปฏิบัติงานอื่น (ถ้ามี) โปรครระบุ.....

3.2 สภาพของงาน

- รับผิดชอบนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- รับผิดชอบนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหลายประเภทความพิการ และมีลักษณะอาการรุนแรง
- รับผิดชอบนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ/วัฒนธรรม
- สถานศึกษาดังอยู่บนพื้นที่ปกติ
- สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขา หรือเกาะหรือติดกับรอยตะเข็บชายแดน
- สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ เช่น ก้นดง เสี่ยงภัยตามประกาศของทางราชการ เป็นต้น



ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง และเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้ขอรับการประเมิน
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่เดือน.....พ.ศ.

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชา

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น
(.....)
ตำแหน่ง.....
วันที่เดือน.....พ.ศ.

กลุ่ม.....ชื่อ.....ม.....
ชื่อ.....
(.....)



แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ

ชำนาญการพิเศษ หรือเชี่ยวชาญ หรือเชี่ยวชาญพิเศษ (สายงานการสอน)

1. ข้อมูลผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ..... นามสกุล.....
 ตำแหน่ง วิทยฐานะ..... ตำแหน่งเลขที่.....
 สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา..... อำเภอ/เขต.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... ส่วนราชการ.....
 รับเงินเดือนอันดับ คศ. ชั้น..... บาท
 ขอมิหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะ.....

2. ผลการปฏิบัติงาน (ด้านที่ 3) มีดังนี้

(ให้รายงานข้อมูลตามหัวข้อที่กำหนดและแนบเอกสารหลักฐานอ้างอิงแต่ละข้อเพื่อประกอบการพิจารณาด้วย)

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสนอขอรับการประเมินของปีปัจจุบัน
 - ชื่อวิชาที่สอน.....
 - คะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน =
 - คะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน =
- 1.2 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน
 - คะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาที่แล้ว =
 - คะแนนเฉลี่ย* (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาปัจจุบัน =
- 1.3 ผลการประเมินและหรือการทดสอบของสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนในระดับเขต/ประเทศ
 - คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินและหรือการทดสอบของสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนในระดับเขต/ประเทศ ปีการศึกษาที่ผ่านมา =
 - คะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินและหรือการทดสอบของสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนในระดับเขต/ประเทศ ปีการศึกษาปัจจุบัน =

หมายเหตุ:

- 1) ผู้ขอรับการประเมินในสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่มีการทดสอบระดับเขต/ประเทศ ให้รายงานเฉพาะข้อ 1.1 และข้อ 1.2 เท่านั้น
- 2) ผู้ขอรับการประเมินที่สอนระดับปฐมวัย ให้รายงานผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา (ไม่ต้องรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อ 1.1 ข้อ 1.2 และ ข้อ 1.3)
- 3) ผู้ขอรับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษในกรณีเรียนร่วมและขอในสาขาการศึกษาพิเศษที่ไม่มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล ตามที่กำหนดในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยต้องมีผู้เรียนเรียนร่วมในความดูแล ทั้ง 2 ปี รวมกันไม่น้อยกว่า 3 คน (ไม่ต้องรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อ 1.1 ข้อ 1.2 และ ข้อ 1.3)
- 4) ผู้ขอรับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษ ให้รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมพัฒนาการด้านสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยเปรียบเทียบผลก่อนและหลังการพัฒนาว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความก้าวหน้าในด้านใด ระดับใด และอย่างไร ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) (ไม่ต้องรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข้อ 1.1 ข้อ 1.2 และ ข้อ 1.3)



2. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ

ให้รายงานในรอบ 2 ปีที่ทำการสอนในวิชาที่เสนอขอรับการประเมิน ดังนี้

2.1 ผู้เรียนในสาขา/สาขาวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เสนอขอ จำนวน.....คน

2.2 ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม

ตามหลักสูตร/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และตามที่สถานศึกษากำหนด
ในระดับดี จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี
จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

2.3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี



3. ปริมาณและสภาพของงาน (ณ วันที่ยื่นคำขอรับการประเมิน)

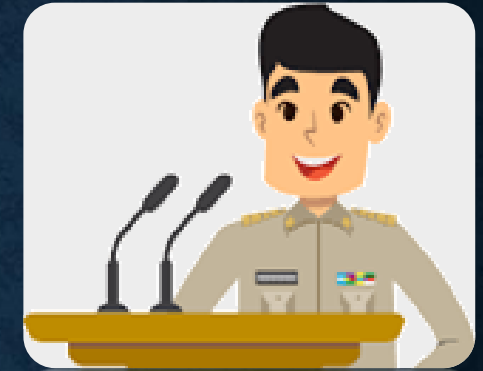
3.1 ปริมาณงาน

- จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์.....ชั่วโมง
- จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์/สาขาวิชา และระดับชั้นที่สอน.....
- จำนวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP).....ฉบับ (สำหรับผู้ขอรับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษ)
- จำนวนผู้เรียนที่สอน.....คน
- จำนวนครั้งที่ผู้สอนใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการจัดกิจกรรมประจำวันต่อปี..... ครั้ง (สำหรับผู้ขอรับการประเมินที่สอนระดับปฐมวัย)
- ปฏิบัติงานอื่น (ถ้ามี) โปรดระบุ.....
- วิทยุชุมชน (ยูทิว) วิทยุชุมชน.....



3.2 สภาพของงาน

- รับผิดชอบนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- รับผิดชอบนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหลายประเภทความพิการ และมีลักษณะอาการรุนแรง
- รับผิดชอบนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ/วัฒนธรรม
- สถานศึกษาตั้งอยู่บนพื้นที่ปกติ
- สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขา หรือเกาะหรือติดกับรอยตะเข็บชายแดน
- สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ เช่น ก้นดารา เสี่ยงภัยตามประกาศของทางราชการ เป็นต้น



ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้อง และเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้ขอรับการประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่เดือน.....พ.ศ.

การตรวจสอบและรับรองของผู้บังคับบัญชา

ได้ตรวจสอบแล้วรับรองว่าข้อมูลถูกต้อง และเป็นความจริง

(ลงชื่อ).....ผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่เดือน.....พ.ศ.



ข้อใด **ไม่ใช่** ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่นๆ



น้ำหวาน

จำนวนผู้เรียนในสาขา / กลุ่มสาระที่ยื่นขอ

น้ำปั่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดี

น้ำเปล่า

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

น้ำชา

ผู้เรียนมีการพัฒนาค่านิยมภาพ ร่างกาย

สติปัญญา อารมณ์และสังคมในระดับดี



คำอธิบายการหาคะแนนที่เฉลี่ย (Average T score) ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาที่แล้ว และ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ให้แปลงคะแนนที่ได้จากการทดสอบเป็นคะแนนที่เฉลี่ย (T score) ของกลุ่มสาระ การเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์/สาขาวิชา เดียวกัน ที่เป็นคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน หรือคะแนนของผู้เรียนปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาที่แล้วและปลายภาคเรียน/ ปลายปีการศึกษาปัจจุบัน

ภาควิชาการศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์



วิธีการแปลงคะแนนให้เป็นคะแนนที่เฉลี่ย (Average T score)

1.ให้นำคะแนนก่อนเรียนและคะแนนหลังเรียนของนักเรียนทุกคนมาเรียงต่อกันให้เป็นคะแนนชุดเดียวกัน (คะแนนเต็มก่อนเรียนและหลังเรียน อาจไม่เท่ากันก็ได้) แล้วนำคะแนนมาบวกกันหาผลรวม

2.ให้นำคะแนนผลรวมจากข้อ 1 มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) (Mean) โดยหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมด(จำนวนนักเรียนก่อนเรียนและจำนวนนักเรียนหลังเรียนรวมกัน)

$$\text{โดยใช้สูตร } \bar{X} = \frac{\text{คะแนนผลรวมทั้งหมด}}{\text{จำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$

$$\text{โดยใช้สูตร } \bar{X} = \frac{\text{ผลรวมทศนิยมของผลรวมทศนิยม}}{\text{ผลรวมทศนิยมของจำนวนนักเรียนทั้งหมด}}$$



3. ให้นำคะแนนจากข้อ 1 มาคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

$$\text{โดยใช้สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$



S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว ยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด ยกกำลังสอง

n แทน จำนวนนักเรียน

\bar{x} แทน อุณหภูมิเฉลี่ย

$(\sum x)$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด



4. ให้นำค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากข้อ 2 และข้อ 3 มาคำนวณหาค่ามาตรฐานซี (Z score)

$$\text{โดยใช้สูตร } Z = \frac{(X - \bar{X})}{\text{S.D.}}$$

5. ให้นำคะแนนค่ามาตรฐานซี (Z score) มาหาคะแนนที (T score)

$$\text{โดยใช้สูตร } T \text{ score} = 50 + 10Z$$

6. ให้นำคะแนนคะแนนที (T score) มาแยกเป็นคะแนน 2 ชุด ได้แก่ ชุดคะแนนก่อนเรียนและชุดคะแนนหลังเรียน

บุคลากรฝ่ายมัธยมศึกษา

ผู้อำนวยการฝ่ายมัธยมศึกษา (12016) วิทยาลัยนานาชาติ



7. ให้คำนวณหาค่าความแตกต่างของคะแนนที่ ชูดคะแนนก่อนเรียนและชูดคะแนน หลังเรียน (ข้อ 6) เพื่อหาค่าร้อยละของคะแนนที่หลังเรียนสูงกว่าคะแนนที่ก่อนเรียน หรือ ระหว่างการทดสอบ 2 ครั้ง โดยใช้สูตร

7.1 หาค่าความแตกต่างของคะแนนที่หลังเรียนและคะแนนที่ก่อนเรียน

$$\bar{X}_{T \text{ post}} - \bar{X}_{T \text{ pre}}$$

7.2 หาค่าความแตกต่างของคะแนนที่ปีการศึกษาปัจจุบันและปีการศึกษาที่แล้ว

$$\bar{X}_{T \text{ ปีปัจจุบัน}} - \bar{X}_{T \text{ ปีที่แล้ว}}$$

กรณีคะแนนปลายภาคเรียน ใช้วิธีการเดียวกับ ข้อ 7.2

สมมุติผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ปีปัจจุบันและปีก่อนหน้า คือ ๖๖

$$\bar{X}_{T \text{ ปีปัจจุบัน}} - \bar{X}_{T \text{ ปีที่แล้ว}}$$



8. ให้นำคะแนนที่เฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นมาคำนวณหาร้อยละ เช่น คะแนนที่เฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 60 คะแนนที่เฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 80 คะแนนที่เฉลี่ยเพิ่มขึ้น เท่ากับ 20 คิดเป็น ร้อยละ 33.33 แล้วเปรียบเทียบค่าร้อยละของคะแนนที่เฉลี่ยที่สูงขึ้น ตามเกณฑ์ ดังนี้ (กรณีที่คะแนนที่เฉลี่ยไม่เพิ่มขึ้นหรือลดลง จะไม่ได้คะแนนข้อนี้)

8.1 ให้นำคะแนนคะแนนที่เฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน กรอกลงใน ข้อ 1.1.1 ตามแบบ ก.ค.ศ. 3 **กรณี ประเมินวิทยฐานะ ครูชำนาญการ**

8.2 ให้กรอกคะแนนที่เฉลี่ยปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาที่แล้ว และปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาปัจจุบันที่คำนวณได้ ลงในข้อ 1.1.2 ตามแบบ ก.ค.ศ. 3



8.1 ให้นำคะแนนคะแนนที่เฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน กรอกลงใน ข้อ 1.1 ตามแบบ ก.ค.ศ. 3/1 **กรณี ประเมินวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ**

8.2 ให้กรอกคะแนนที่เฉลี่ยปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาที่แล้ว และปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาปัจจุบันที่คำนวณได้ ลงใน ข้อ 1.2 ตามแบบ ก.ค.ศ. 3/1

ข้อใดคือสูตรในการคำนวณหาค่า

T-SCORE



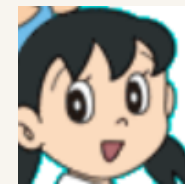
โดราเอมอน

$$10 + 50z$$



โนบิตะ

$$10 - 50z$$



ชิซูกะ

$$50 - 10z$$



ไจแอนท์

$$50 + 10z$$



คำชี้แจงการประเมินด้านที่ 3

ด้านผลการปฏิบัติงาน

สายงานการสอน

การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน มีองค์ประกอบการประเมิน
เกณฑ์การให้คะแนน เกณฑ์การตัดสิน และวิธีการประเมิน ดังนี้

1. องค์ประกอบการประเมิน

การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน คะแนนเต็ม 100 คะแนน
ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

รายละเอียด 5 ขุมคะแนน

ขุมคะแนนที่ 3 ขุมคะแนนที่ 3 ขุมคะแนนที่ 3



ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คะแนนเต็ม 60 คะแนน

มีรายการประเมิน 3 รายการ จำนวน 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (30 คะแนน) มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้

สำหรับการประเมินผู้สอนการศึกษาปฐมวัย กำหนดตัวบ่งชี้
มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ โดยให้ใช้ผู้เรียนที่มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
(10 คะแนน) ระดับ/คะแนนพัฒนาการก่อนพัฒนา (10 คะแนน) และหลังพัฒนาในปีปัจจุบัน
สูงกว่าปีที่ผ่านมา และผลการประเมินพัฒนาการระดับเขต/ประเทศ (10 คะแนน)

แทนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนกศึกษานิเทศก์

ผู้อำนวยการศึกษานิเทศก์



สำหรับการประเมินผู้สอนการศึกษาพิเศษ กำหนดตัวบ่งชี้
มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ในแต่ละประเภทของความพิการ โดยให้ใช้ความสามารถในการเรียนรู้
และพัฒนาการด้านต่างๆ (20 คะแนน) และให้บริการที่จัดให้กับผู้เรียน (10 คะแนน)
แทนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ (20 คะแนน) มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้
สำหรับการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน 1 ตัวบ่งชี้

3) ปริมาณและสภาพของงาน (10 คะแนน) มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้



3) มาตรฐานและสภาพของงาน (10 คะแนน) มาตรฐาน 5 ฐาน

มาตรฐานที่ 1 ฐาน



2. เกณฑ์การให้คะแนน

2.1 การประเมินด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดให้มีเกณฑ์การประเมินเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2 และระดับ 1 ในแต่ละระดับคุณภาพกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	คะแนนที่ได้			
	(คะแนนเต็ม 5)	(คะแนนเต็ม 10)	(คะแนนเต็ม 15)	(คะแนนเต็ม 20)
4	5.00	10.00	15.00	20.00
3	3.75	7.50	11.25	15.00
2	2.50	5.00	7.50	10.00
1	1.25	2.50	3.75	5.00

1	1.25	2.50	3.75
---	------	------	------



4. วิธีการประเมิน

4.1 ให้กรรมการผู้ประเมินใช้แบบประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ.11/1 และ ก.ค.ศ. 12/1) ควบคู่กับกรอบการประเมินด้านที่ 3 และคำอธิบายตัวบ่งชี้การประเมินด้านที่ 3

4.2 ให้กรรมการพิจารณาข้อมูลส่วนที่ 1 คือ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จากเอกสารหลักฐานที่ผู้ขอรับการประเมินรายงานตามแบบ ก.ค.ศ. 3/1 และอาจพิจารณาจาก ผลการปฏิบัติงานจริงด้วยก็ได้

4.3 การประเมินด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 (ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) ให้กรรมการแต่ละคนตรวจสอบเอกสารหลักฐาน แหล่งข้อมูลที่แสดงถึงร่องรอยคุณภาพ ตามที่ปรากฏในแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน (ก.ค.ศ. 3/1) แล้วให้คะแนนในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยวงกลมรอบตัวเลขตามระดับคุณภาพ และบันทึกหลักฐานร่องรอยที่สอดคล้องกับ ระดับคุณภาพนั้น โดยใช้แบบบันทึกการประเมิน ดังนี้



4.3.1 แบบบันทึกการประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 11/1.1) แล้วจึงนำคะแนนที่ได้แต่ละข้อและข้อสังเกตมาบันทึกลงในแบบประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 12/1.1) ให้ชัดเจน

4.3.2 สำหรับผู้ที่สอนการศึกษาปฐมวัย ให้ใช้แบบบันทึกการประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 11/1.2) แล้วจึงนำคะแนนที่ได้แต่ละข้อและข้อสังเกตมาบันทึกลงในแบบประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 12/1.2) ให้ชัดเจน

4.3.3 สำหรับผู้ที่สอนการศึกษาพิเศษ ให้ใช้แบบบันทึกการประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 11/1.3) แล้วจึงนำคะแนนที่ได้แต่ละข้อและข้อสังเกตมาบันทึกลงในแบบประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ. 12/1.3) ให้ชัดเจน

มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 3 (บ.ช.ช. 15/1.3) ผู้ดูแล

มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ ระดับ 3 (บ.ช.ช. 11/1.3) ผู้ดูแล



วิทยฐานะชำนาญการ

1. ให้คณะกรรมการ ประเมิน 3 รายการ ตามที่ผู้ขอรับการประเมินเสนอไว้ ตามแบบ ก.ค.ศ.1 (ข้อ 6) คือ 1) ผลการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมิน และหรือการทดสอบของวิชาที่สอนในระดับเขตหรือระดับประเทศ และ ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่น ๆ 2) รายงานการสังเคราะห์ผลการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และ 3) ข้อมูลอื่น ๆ ได้แก่ ปริมาณ คุณภาพ และสภาพของงานที่ผู้ขอรับการประเมินปฏิบัติ

และ 3) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน



2. ให้กรรมการแต่ละคนประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของผู้ขอรับการประเมินวิทยฐานะครุชำนาญการ โดยใช้แบบประเมิน ดังนี้

2.1 แบบบันทึกการประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ.11/1.1) แล้วจึงนำผลการประเมินบันทึกลงในแบบสรุปผลการประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ.14/1.1) ให้ชัดเจน


2.2 สำหรับผู้ที่สอนการศึกษาปฐมวัย ให้ใช้แบบบันทึกการประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ.11/1.2) แล้วจึงนำผลการประเมินบันทึกลงในแบบสรุปผลการประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ.14/1.2) ให้ชัดเจน

(บ.บ.บ.14/1.2) ภูมิอุบล

(บ.บ.บ.11/1.2) กรุงเทพมหานคร



2.3 สำหรับผู้ที่สอนการศึกษาพิเศษ ให้ใช้แบบบันทึกการประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ.11/1.3) แล้วจึงนำผลการประเมินบันทึกลงในแบบสรุปผลการประเมินด้านที่ 3 (ก.ค.ศ.14/1.3) ให้ชัดเจน

3. ให้กรรมการแต่ละคนประเมินรายงาน  และปริมาณ คุณภาพ และสภาพของงานที่ผู้ขอรับการประเมินรายงานไว้ในแบบ ก.ค.ศ.1 ตามกรอบการประเมินด้านที่ 3 สำหรับวิทยฐานะชำนาญการ

การประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติ ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินต้องได้

คะแนนจากกรรมการแต่ละคนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 65



หมายเหตุ

2. ในการประเมินค่าที่เฉลี่ยตามข้อ 1.1.1 และข้อ 1.1.2 ของแบบ ก.ค.ศ. 3
วิทยฐานะครูชำนาญการ และค่าที่เฉลี่ยตามข้อ 1.1 และ ข้อ 1.2 ของแบบ ก.ค.ศ. 3/1
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป ดำเนินการดังนี้

2.1 ประเมินตารางวิเคราะห์จุดประสงค์และเนื้อหาของแบบทดสอบ
(Table of Specifications : TOS) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์/สาขาวิชา
ที่ผู้ขอรับการประเมินเสนอขอ

2.2 ประเมินคุณภาพของข้อสอบ ค่า p , r และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของ
แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน และแบบทดสอบปลายภาค/ปลายปีการศึกษาที่แล้ว
และปีการศึกษาปัจจุบัน

เผยแพร่โดยศูนย์พัฒนาระบบบริหาร



สำนักทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
วัดผลสัมฤทธิ์



ศูนย์พัฒนาระบบบริหาร
วัดผลสัมฤทธิ์



2.3 นำผลคะแนนค่าที่เฉลี่ยก่อนเรียนเทียบกับคะแนนค่าที่เฉลี่ยหลังเรียนว่าต่างกันร้อยละเท่าไร แล้วนำผลต่างที่ได้มาเทียบกับระดับตามเกณฑ์การให้คะแนนที่ ก.ค.ศ. กำหนด ดังนี้

ระดับ 4 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนร้อยละ 20 ของคะแนนก่อนเรียน

ระดับ 3 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 แต่ไม่ถึงร้อยละ 20 ของคะแนนก่อนเรียน

ระดับ 2 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 แต่ไม่ถึงร้อยละ 15 ของคะแนนก่อนเรียน

ระดับ 1 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนต่ำกว่าร้อยละ 10 ของคะแนนก่อนเรียน



2.4 นำผลคะแนนค่าที่เฉลี่ยปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาที่แล้ว เทียบกับ
คะแนนค่าที่เฉลี่ยปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาปัจจุบัน ว่าต่างกันร้อยละเท่าไร แล้วนำ
ผลต่างที่ได้มาเทียบกับระดับตามเกณฑ์การให้คะแนนที่ ก.ค.ศ. กำหนด ดังนี้

- ระดับ 4 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนปลายภาคเรียน/ปลายปี
การศึกษาปัจจุบันสูงกว่าปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาที่แล้ว
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10
- ระดับ 3 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนปลายภาคเรียน/ปลายปี
การศึกษาปัจจุบันสูงกว่าปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาที่แล้ว
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 แต่ไม่ถึงร้อยละ 10
- ระดับ 2 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนปลายภาคเรียน/ปลายปี
การศึกษาปัจจุบันสูงกว่าปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาที่แล้ว
ไม่น้อยกว่าร้อยละ 4 แต่ไม่ถึงร้อยละ 7
- ระดับ 1 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนปลายภาคเรียน/ปลายปี
การศึกษาปัจจุบันสูงกว่าปลายภาคเรียน/ปลายปีการศึกษาที่แล้ว
ต่ำกว่าร้อยละ 4



กรอบการประเมินด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน


สายงานการสอน

ด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน (100 คะแนน)			
รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (60 คะแนน)			
1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (30 คะแนน)	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน (10 คะแนน)	<p>ระดับ 4 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ร้อยละ 20 ของคะแนนก่อนเรียน</p> <p>ระดับ 3 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 15 แต่ไม่ถึงร้อยละ 20 ของคะแนนก่อนเรียน</p> <p>ระดับ 2 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 แต่ไม่ถึงร้อยละ 15 ของคะแนนก่อนเรียน</p> <p>ระดับ 1 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน ต่ำกว่าร้อยละ 10 ของคะแนนก่อนเรียน</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ของหน่วยงาน - ผลการวิเคราะห์ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน - แบบสรุปผลการเรียนรู้ตามระเบียนวัดผล - ตารางวิเคราะห์จุดประสงค์และเนื้อหา ของแบบทดสอบ (TOS) - แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง



รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>1.2 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาที่สอน (10 คะแนน)</p>	<p>ระดับ 4 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนปีปัจจุบันสูงกว่าของผู้เรียนปีที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10</p> <p>ระดับ 3 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนปีปัจจุบันสูงกว่าของผู้เรียนปีที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 แต่ไม่ถึงร้อยละ 10</p> <p>ระดับ 2 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนปีปัจจุบันสูงกว่าของผู้เรียนปีที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 4 แต่ไม่ถึงร้อยละ 7</p> <p>ระดับ 1 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนปีปัจจุบันสูงกว่าของผู้เรียนปีที่ผ่านมา ต่ำกว่าร้อยละ 4</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ของหน่วยงาน - ผลการวิเคราะห์ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง



รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>1.3 ผลการประเมินและหรือการทดสอบของวิชาที่สอน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับเขต/ประเทศ (10 คะแนน)</p>	<p>ระดับ 4 ผลการประเมินและหรือการทดสอบของวิชาที่สอน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับเขต/ประเทศ ในปีปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 10 ของค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมา</p> <p>ระดับ 3 ผลการประเมินและหรือการทดสอบของวิชาที่สอน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับเขต/ประเทศ ในปีปัจจุบันสูงกว่า ปีที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 6 แต่ไม่ถึงร้อยละ 10 ของค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมา</p> <p>ระดับ 2 ผลการประเมินและหรือการทดสอบของวิชาที่สอน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับเขต/ประเทศ ในปีปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 แต่ไม่ถึงร้อยละ 6 ของค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมา</p> <p>ระดับ 1 ผลการประเมินและหรือการทดสอบของวิชาที่สอน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับเขต/ประเทศ ในปีปัจจุบันสูงกว่าปีที่ผ่านมา ต่ำกว่าร้อยละ 2 ของค่าเฉลี่ยของปีที่ผ่านมา</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินและหรือการทดสอบของหน่วยงาน - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง 



หมายเหตุ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ค่าที่เฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาที่สอน และตัวบ่งชี้ที่ 3 ผลการประเมินและหรือการทดสอบของวิชาที่สอน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับเขต/ประเทศ ใช้ประเมินสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพฐ. ส่วนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดส่วนราชการอื่นให้ใช้ตัวบ่งชี้ที่ 1 และตัวบ่งชี้ที่ 2 โดยกำหนดคะแนนตัวบ่งชี้ละ 15 คะแนน




รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>2. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่นๆ (20 คะแนน)</p>	<p>2.1 ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม (10 คะแนน)</p>	<p>ระดับ 4 ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการพัฒนาด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ในรายวิชาที่เสนอขอผลงาน</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 80 มีผลการพัฒนาการด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ในรายวิชาที่เสนอขอผลงาน</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 75 มีผลการพัฒนาการด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ในรายวิชาที่เสนอขอผลงาน</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาการด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ในรายวิชาที่เสนอขอผลงาน</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยพิจารณาจากสมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตร และตามที่สถานศึกษากำหนด - รายงานผลระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในชั้นเรียนของตนเอง - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (10 คะแนน)</p>	<p>ระดับ 4 ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ในรายวิชาที่เสนอขอผลงาน</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ในรายวิชาที่เสนอขอผลงาน</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 75 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ในรายวิชาที่เสนอขอผลงาน</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 70 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ในรายวิชาที่เสนอขอผลงาน</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> -รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และตามที่สถานศึกษากำหนด - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
3. ปริมาณ และสภาพของงาน (10 คะแนน)	3.1 ปริมาณงาน (5 คะแนน)	<p>ระดับ 4 มีปริมาณงาน รายการใดรายการหนึ่ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนชั่วโมงสอนขั้นต่ำตามที่ส่วนราชการกำหนด และเพิ่มอีก 6 ชั่วโมง หรือ - ทำการสอนไม่น้อยกว่า 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์/สาขาวิชา/รายวิชา หรือ - จำนวนนักเรียนที่ทำการสอน 60 คนขึ้นไป <p>ระดับ 3 มีปริมาณงาน รายการใดรายการหนึ่ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนชั่วโมงสอนขั้นต่ำตามที่ส่วนราชการกำหนด และเพิ่มอีก 4 ชั่วโมง หรือ - ทำการสอนไม่น้อยกว่า 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์/สาขาวิชา/รายวิชา หรือ - จำนวนนักเรียนที่ทำการสอน 50 - 59 คน 	ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งของสถานศึกษาที่มอบหมายให้ปฏิบัติงาน - ตารางสอนที่สถานศึกษาให้การรับรอง - แผนการจัดการเรียนรู้ - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง



รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
		<p>ระดับ 2 มีปริมาณงาน รายการใดรายการหนึ่ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนชั่วโมงสอนขั้นต่ำตามที่ส่วนราชการกำหนด และเพิ่มอีก 2 ชั่วโมง หรือ - ทำการสอนไม่น้อยกว่า 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มประสบการณ์/สาขาวิชา/รายวิชา หรือ - จำนวนนักเรียนที่ทำการสอน 40 - 49 คน <p>ระดับ 1 มีปริมาณงาน รายการใดรายการหนึ่ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนชั่วโมงสอนขั้นต่ำตามที่ส่วนราชการกำหนด หรือ - ทำการสอนไม่ต่ำกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มประสบการณ์/สาขาวิชา/รายวิชา หรือ - จำนวนนักเรียนที่ทำการสอนต่ำกว่า 40 คน 	



รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>3.2 สภาพของงาน (5 คะแนน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ/วัฒนธรรม/สังคม/พัฒนาการตามวัย - สถานศึกษาตั้งอยู่บนพื้นที่ปกติ - สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขา หรือเกาะ หรือติดกับรอยตะเข็บชายแดน - สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่มีลักษณะพิเศษ เช่น ก้นดาร์ เสี่ยงภัยตามประกาศของทางราชการ เป็นต้น 	<p>ระดับ 4 มีสภาพของงาน จำนวน 4 รายการ</p> <p>ระดับ 3 มีสภาพของงาน จำนวน 3 รายการ</p> <p>ระดับ 2 มีสภาพของงาน จำนวน 2 รายการ</p> <p>ระดับ 1 มีสภาพของงาน จำนวน 1 รายการ</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งของสถานศึกษาที่มอบหมายให้ปฏิบัติงาน - ข้อมูล สารสนเทศของฝ่ายแนะแนว - เอกสารสรุปลักษณะความหลากหลายด้านต่างๆ ของผู้เรียน - หลักฐานแสดงที่ตั้งของโรงเรียน - ประกาศของกระทรวงมหาดไทยเกี่ยวกับพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง



รายงานการสอน (สำหรับผู้ขอรับการประเมินที่สอนระดับปฐมวัย)

ด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน (100 คะแนน)

รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (60 คะแนน)			
1. พัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (30 คะแนน)	1.1 ผู้เรียนที่มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (10 คะแนน)	<p>ระดับ 4 ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย และถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 แต่ไม่ถึงร้อยละ 80 มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย และถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 แต่ไม่ถึงร้อยละ 75 มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย และถูกต้องตามหลักวิชาการ</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 70 มีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 12 ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย และถูกต้องตามหลักวิชาการ</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง



รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>1.2 ระดับ/คะแนน พัฒนาการ ก่อนพัฒนา และหลังพัฒนา ในปีปัจจุบัน สูงกว่าปีที่ผ่านมา (10 คะแนน)</p>	<p>ระดับ 4 ระดับ/คะแนนพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนในปีปัจจุบัน สูงกว่าปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 10</p> <p>ระดับ 3 ระดับ/คะแนนพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนในปีปัจจุบัน สูงกว่าปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 แต่ไม่ถึงร้อยละ 10</p> <p>ระดับ 2 ระดับ/คะแนนพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนในปีปัจจุบัน สูงกว่าปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 4 แต่ไม่ถึงร้อยละ 7</p> <p>ระดับ 1 ระดับ/คะแนนพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของผู้เรียนในปีปัจจุบัน สูงกว่าปีที่ผ่านมาต่ำกว่าร้อยละ 4</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบสรุปผลการพัฒนาการ ของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน - ผลการวิเคราะห์ระดับ/คะแนน พัฒนาการของผู้เรียน - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง



รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>1.3 ผลการประเมินพัฒนาการ ระดับเขต/ประเทศ (10 คะแนน)</p>	<p>ระดับ 4 ผลการประเมินพัฒนาการ ระดับเขต/ประเทศในปีปัจจุบัน สูงกว่าปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 10</p> <p>ระดับ 3 ผลการประเมินพัฒนาการ ระดับเขต/ประเทศในปีปัจจุบัน สูงกว่าปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 6 แต่ไม่ถึงร้อยละ 10</p> <p>ระดับ 2 ผลการประเมินพัฒนาการ ระดับเขต/ประเทศในปีปัจจุบัน สูงกว่าปีที่ผ่านมาไม่น้อยกว่าร้อยละ 2 แต่ไม่ถึงร้อยละ 6</p> <p>ระดับ 1 ผลการประเมินพัฒนาการ ระดับเขต/ประเทศในปีปัจจุบัน สูงกว่าปีที่ผ่านมาต่ำกว่าร้อยละ 2</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประเมินและหรือ การทดสอบของหน่วยงาน - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง



รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>2. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่นๆ (20 คะแนน)</p>	<p>ผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (20 คะแนน)</p>	<p>ระดับ 4 ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จำนวน 2 คุณลักษณะ</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 แต่ไม่ถึงร้อยละ 80 มีผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จำนวน 2 คุณลักษณะ</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จำนวน 1 คุณลักษณะ</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 แต่ไม่ถึงร้อยละ 80 มีผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเพิ่มเติมจากที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 จำนวน 1 คุณลักษณะ</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน ด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยพิจารณาจาก สมรรถนะของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่กำหนด - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง



รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>3. ปริมาณ และสภาพของงาน (10 คะแนน)</p>	<p>3.1 ปริมาณงาน (5 คะแนน) การใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรมพิเศษ สอดคล้องการจัดกิจกรรมประจำวัน</p>	<p>ระดับ 4 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรมพิเศษ สอดคล้องการจัดกิจกรรมประจำวันอย่างน้อย 8 ครั้งต่อปี</p> <p>ระดับ 3 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรมพิเศษ สอดคล้องการจัดกิจกรรมประจำวันอย่างน้อย 6-7 ครั้งต่อปี</p> <p>ระดับ 2 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรมพิเศษ สอดคล้องการจัดกิจกรรมประจำวันอย่างน้อย 4-5 ครั้งต่อปี</p> <p>ระดับ 1 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการหรือกิจกรรมพิเศษ สอดคล้องการจัดกิจกรรมประจำวันอย่างน้อย 2-3 ครั้งต่อปี</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งของสถานศึกษา ที่มอบหมายให้ปฏิบัติงาน - ตารางสอนที่สถานศึกษาให้การรับรอง - แผนการจัดประสบการณ์ - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง



รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>3.2 สภาพของงาน (5 คะแนน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบนักเรียนที่มีความหลากหลายทางเศรษฐกิจ/วัฒนธรรม/สังคม/พัฒนาการตามวัย - สถานศึกษาตั้งอยู่บนพื้นที่ปกติ - สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขา หรือเกาะ หรือติดกับรอยตะเข็บชายแดน - สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่มีลักษณะพิเศษ เช่น กั้นดาร เสียงภัย ตามประกาศของทางราชการ เป็นต้น 	<p>ระดับ 4 มีสภาพของงาน จำนวน 4 รายการ</p> <p>ระดับ 3 มีสภาพของงาน จำนวน 3 รายการ</p> <p>ระดับ 2 มีสภาพของงาน จำนวน 2 รายการ</p> <p>ระดับ 1 มีสภาพของงาน จำนวน 1 รายการ</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งของสถานศึกษาที่มอบหมายให้ปฏิบัติงาน - ข้อมูล สารสนเทศของฝ่ายแนะแนว - เอกสารสรุปลักษณะความหลากหลายด้านต่างๆ ของผู้เรียน - หลักฐานแสดงที่ตั้งของโรงเรียน - ประกาศของกระทรวงมหาดไทยเกี่ยวกับพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง



รายงานการสอน (สำหรับผู้ขอรับการประเมินที่สอนการศึกษาพิเศษ)


ด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน (100 คะแนน)

รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (60 คะแนน)			
1. ผลการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (30 คะแนน)	1. เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน (30 คะแนน) - เด็กหูตึง - เด็กหูหนวก 1.1 ความสามารถในการด้านต่างๆ ดังนี้ (20 คะแนน) 1) การพูด 2) ภาษา 3) ความสามารถทางสติปัญญา 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5) การปรับตัว	ระดับ 4 ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 4 ด้าน ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 4 ด้าน ระดับ 2 ผู้เรียนร้อยละ 65 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 4 ด้าน ระดับ 1 ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 65 ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 4 ด้าน	ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น - รายงานการพัฒนาผู้เรียน - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลการพัฒนาผู้เรียน - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง









รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>1.2 บริการที่จัดให้กับผู้เรียน (10 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) เครื่องช่วยฟัง 2) การฝึกฟัง/ฝึกพูด 3) การสื่อความหมาย 4) การสอนเสริม 5) บริการล่าม <p>สำหรับเด็กหูหนวก</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) บริการช่วงเชื่อมต่อ 	<p>ระดับ 4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับบริการครบทั้ง 6 บริการ</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับบริการ 5 บริการ</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับบริการ 4 บริการ</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับบริการอย่างน้อย 3 บริการ</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการให้บริการ - ข้อมูลการนำนักเรียนไปรับบริการ - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง




รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>2. เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา(30 คะแนน)</p> <p>2.1 ความสามารถในการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</p> <p>ระดับเล็กน้อย (Mild) (20 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทักษะการเคลื่อนไหว 2) ทักษะทางด้านภาษาและการรับรู้ 3) ทักษะการช่วยเหลือตนเอง 4) ทักษะทางสังคม 5) ทักษะทางวิชาการ 6) ทักษะด้านอาชีพ 7) ทักษะการใช้เวลาว่าง 	<p>ระดับ 4 ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 5 ด้าน</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 5 ด้าน</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนร้อยละ 65 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 5 ด้าน</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 65 ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 5 ด้าน</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) - รายงานการพัฒนาผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง <div style="text-align: right;">  </div>

หรือ

รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>2.1 ความสามารถในการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา</p> <p>ระดับปานกลาง (Moderate) (20 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทักษะกลไกด้ามเนื้อมัดเล็ก 2) ทักษะกลไกด้ามเนื้อมัดใหญ่ 3) ทักษะทางด้านภาษาและการรับรู้ 4) ทักษะการช่วยเหลือตนเอง 5) ทักษะทางสังคม 6) ทักษะทางวิชาการ ได้แก่ การอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน 7) ลักษณะนิสัยที่จำเป็นต่อการทำงาน 8) ทักษะด้านอาชีพ 	<p>ระดับ 4 ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 7 ด้าน</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 7 ด้าน</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนร้อยละ 65 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 7 ด้าน</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 65 ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 7 ด้าน</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) - รายงานการพัฒนาผู้เรียน/เพิ่มสะสมงานของผู้เรียน - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง <div style="text-align: center;">  </div>
	8) นมคชขจกจจจ		<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;">     </div> <p style="text-align: center;">ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบาวละมู</p>


รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>2.2 บริการที่จัดให้กับผู้เรียน (10 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การฝึกพูด 2) ครูที่เลี้ยง 3) อบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง 4) การเยี่ยมบ้าน 5) การฟื้นฟูสมรรถภาพ เช่น กายภาพบำบัดและ กิจกรรมบำบัด 6) บริการเสริม เช่น ดนตรีบำบัด ศิลปะบำบัด นันทนาการ เป็นต้น 7) การฝึกอาชีพ 8) การจัดทำแผนช่วงเชื่อมต่อ เฉพาะบุคคล (Individual Life Transition Plan) 	<p>ระดับ 4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการ อย่างน้อย 6 บริการ</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการ อย่างน้อย 5 บริการ</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการ อย่างน้อย 4 บริการ</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการ อย่างน้อย 3 บริการ</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการให้บริการ - ข้อมูลการนำนักเรียนไปรับบริการ - บันทึกการดูแลช่วยเหลือของครูที่เลี้ยง - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>


รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>3. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น (30 คะแนน)</p> <p>3.1 ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาการ (20 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การรับรู้จากการเห็นที่เหลืออยู่ 2) การรับรู้ทางการได้ยิน 3) การสัมผัส 4) การบูรณาการประสาทสัมผัส 5) การดูแลช่วยเหลือตัวเอง 6) การเตรียมทักษะการอ่านและการเขียนอักษรเบรลล์ 7) การทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหว 8) ทักษะการเตรียมการประกอบอาชีพ 	<p>ระดับ 4 ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 7 ด้าน</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 7 ด้าน</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนร้อยละ 65 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 7 ด้าน</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 65 ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 7 ด้าน</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลการพัฒนาผู้เรียน - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง <div style="text-align: right;">  </div>



รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>3.2 บริการที่จัดให้กับผู้เรียน (10 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บริการทางการแนะแนว และการให้คำปรึกษา 2) บริการสอนเสริม 3) บริการอุปกรณ์การสอน และเครื่องมือในการเรียน การสอน 4) บริการหนังสือเสียง 5) บริการอ่านหนังสือ ให้เด็กตาบอด 6) บริการช่วงเชื่อมต่อ 7) บริการอื่นๆ ที่โรงเรียนจัด 	<p>ระดับ 4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการบริการ อย่างน้อย 6 บริการ</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการบริการ อย่างน้อย 5 บริการ</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการบริการ อย่างน้อย 4 บริการ</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการบริการ อย่างน้อย 3 บริการ</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการให้บริการ - ข้อมูลการนำนักเรียนไปรับบริการ - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง



รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>4. เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (30 คะแนน)</p> <p>4.1 ความสามารถในการเรียนรู้และ พัฒนาการ (20 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความสามารถด้านการสื่อสาร 2) การบูรณาการประสาทสัมผัส 3) การช่วยเหลือตนเอง 4) ทักษะทางสังคม 5) นันทนาการ 6) การเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ 	<p>ระดับ 4 ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 5 ด้าน</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 5 ด้าน</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนร้อยละ 65 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 5 ด้าน</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 65 ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 5 ด้าน</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) - รายงานการพัฒนาผู้เรียน/แฟ้มสะสมงานของผู้เรียน - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง 

รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>4.2 บริการที่จัดให้กับผู้เรียน (10 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ภาพถ่ายบำบัด 2) กิจกรรมบำบัด 3) การแก้ไขการพูดและภาษา 4) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) กายอุปกรณ์ 6) บริการแนะแนวและให้คำปรึกษา 7) บริการช่วงเชื่อมต่อ 8) บริการเสริม เช่น ศิลปะบำบัด ดนตรีบำบัด ธาราบำบัด อาชาบำบัด เป็นต้น 	<p>ระดับ 4 ผู้เรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอย่างน้อย 7 บริการ</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอย่างน้อย 6 บริการ</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอย่างน้อย 5 บริการ</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการอย่างน้อย 4 บริการ</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการให้บริการ - ข้อมูลการนำนักเรียนไปรับบริการ - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง <div style="text-align: right;">  </div>

เมทฐุภ

ขงมภุภุช อมภุภุช



ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบาวละมูว




รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>5. เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (30 คะแนน)</p> <p>5.1 ความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาการ (20 คะแนน)</p> <p>1) การพัฒนาการรับรู้และการบูรณาการประสาทสัมผัส</p> <p>2) พัฒนาการทางภาษา (การพูด การอ่าน การเขียน การสะกดคำ)</p> <p>3) ความรู้พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ (การคิดคำนวณ)</p> <p>4) ทักษะทางสังคม</p> <p>5) ทักษะในการเรียน</p> <p>6) การเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ</p>	<p>ระดับ 4 ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการ ไม่น้อยกว่า 5 ด้าน</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการ ไม่น้อยกว่า 5 ด้าน</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนร้อยละ 65 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการ ไม่น้อยกว่า 5 ด้าน</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 65 ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการ ไม่น้อยกว่า 5 ด้าน</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) - รายงานการพัฒนาผู้เรียน/เพิ่มสะสมงานของผู้เรียน - เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง




รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>5.2 บริการที่จัดให้กับผู้เรียน (10 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) บริการสอนเสริม 2) การเคลื่อนไหวและบูรณาการประสาทสัมผัส 3) กิจกรรมบำบัด 4) บริการช่วงเชื่อมต่อ 5) บริการเสริม เช่น ศิลปะบำบัด ดนตรีบำบัด นันทนาการ เป็นต้น 	<p>ระดับ 4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการบริการอย่างน้อย 5 บริการ</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการบริการอย่างน้อย 4 บริการ</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการบริการอย่างน้อย 3 บริการ</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการบริการอย่างน้อย 2 บริการ</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการให้บริการ - ข้อมูลการนำนักเรียนไปรับบริการ - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง
	<p>6. เด็กออทิสติก (30 คะแนน)</p> <p>6.1 ความสามารถในการเรียนรู้ และพัฒนาการ (20 คะแนน)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ทักษะในการสื่อสาร 2) ทักษะในการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก และ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ 3) การบูรณาการประสาทสัมผัส 4) ทักษะทางสังคมและทักษะในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม 	<p>ระดับ 4 ผู้เรียนร้อยละ 75 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 5 ด้าน</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 5 ด้าน</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนร้อยละ 65 ขึ้นไป ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 5 ด้าน</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 65 ได้รับการพัฒนาและมีพัฒนาการไม่น้อยกว่า 5 ด้าน</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานการพัฒนาผู้เรียน/เพิ่มสะสมงานของผู้เรียน - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) - ผลการพัฒนาผู้เรียน - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง




รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	5) ทักษะในการดูแลช่วยเหลือตัวเอง 6) ทักษะการเตรียมความพร้อมด้านอาชีพ 6.2 บริการที่จัดให้กับผู้เรียน (10 คะแนน) 1) บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 2) ครูพี่เลี้ยง 3) กายภาพบำบัด 4) กิจกรรมบำบัด 5) การสอนเสริม 6) การแก้ไขการพูด 7) พฤติกรรมบำบัด 8) บริการช่วงเชื่อมต่อ 9) บริการเสริม เช่น ศิลปะบำบัด ดนตรีบำบัด อาชญาบำบัด นันทนาการ เป็นต้น	ระดับ 4 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการบริการอย่างน้อย 8 บริการ ระดับ 3 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการบริการอย่างน้อย 7 บริการ ระดับ 2 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการบริการอย่างน้อย 6 บริการ ระดับ 1 ผู้เรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ได้รับการบริการอย่างน้อย 5 บริการ	ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐานแหล่งข้อมูล ดังนี้ - บันทึกการให้บริการ - ข้อมูลการนำนักเรียนไปรับบริการ - บันทึกการดูแลช่วยเหลือของครูพี่เลี้ยง - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง 



รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>2. ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านอื่นๆ (20 คะแนน)</p>	<p>2.1 ผลการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม (10 คะแนน)</p>	<p>ระดับ 4 ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตามระดับความสามารถ(พื้นความรู้ด้านวิชา ทักษะ เช่น การอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ ฯลฯ) การพูด และภาษา ทักษะทางสังคม การใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้ การเคลื่อนไหว (รวมถึงการเดิน การวิ่ง การหยิบจับสิ่งของ) การช่วยเหลือตนเอง วุฒิภาวะทางอารมณ์</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 80 มีผลการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตามระดับความสามารถ(พื้นความรู้ด้านวิชา ทักษะ เช่น การอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ ฯลฯ) การพูด และภาษา ทักษะทางสังคม การใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้ การเคลื่อนไหว (รวมถึงการเดิน การวิ่ง การหยิบจับสิ่งของ) การช่วยเหลือตนเอง วุฒิภาวะทางอารมณ์</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม โดยพิจารณาจากระดับความสามารถของผู้เรียน - แบบรายงานการให้บริการทางการพัฒนาและบริการที่เกี่ยวข้อง - ข้อมูลทางด้านการแพทย์ - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง <div style="text-align: right;">  </div>



รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
		<p>ระดับ 2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 75 มีผลการพัฒนาด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตามระดับความสามารถ(พื้นความรู้ด้านวิชา ทักษะ เช่น การอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ ฯลฯ) การพูด และภาษา ทักษะทางสังคม การใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้ การเคลื่อนไหว(รวมถึงการเดิน การวิ่ง การหยิบจับสิ่งของ) การช่วยเหลือตนเอง วุฒิภาวะทางอารมณ์</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาด้านสุขภาพ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ตามระดับความสามารถ (พื้นความรู้ด้านวิชา ทักษะ เช่น การอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ ฯลฯ) การพูด และภาษา ทักษะทางสังคม การใช้ประสาทสัมผัสในการรับรู้ การเคลื่อนไหว (รวมถึงการเดิน การวิ่ง การหยิบจับสิ่งของ) การช่วยเหลือตนเอง วุฒิภาวะทางอารมณ์</p>	




รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (10 คะแนน)</p>	<p>ระดับ 4 ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ในรายวิชาที่เสนอขอผลงาน</p> <p>ระดับ 3 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ในรายวิชาที่เสนอขอผลงาน</p> <p>ระดับ 2 ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป แต่ไม่ถึงร้อยละ 75 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ในรายวิชาที่เสนอขอผลงาน</p> <p>ระดับ 1 ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ 70 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี ในรายวิชาที่เสนอขอผลงาน</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> -รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และตามที่สถานศึกษากำหนด - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง



รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
<p>3. ปริมาณ และสภาพของงาน (10 คะแนน)</p>	<p>3.1 ปริมาณงาน (5 คะแนน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนชั่วโมงสอน - จำนวนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ที่รับผิดชอบ 	<p>ระดับ 4 มีปริมาณงาน รายการใดรายการหนึ่ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนชั่วโมงสอนขั้นต่ำตามที่ส่วนราชการกำหนด และเพิ่มอีก 6 ชั่วโมง หรือ - ทำการสอนไม่น้อยกว่า 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์/สาขาวิชา/รายวิชา หรือ - จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า 6 คน ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า 4 คน ในโรงเรียนเรียนร่วม <p>ระดับ 3 มีปริมาณงาน รายการใดรายการหนึ่ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนชั่วโมงสอนขั้นต่ำตามที่ส่วนราชการกำหนด และเพิ่มอีก 4 ชั่วโมง หรือ - ทำการสอนไม่น้อยกว่า 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มประสบการณ์/สาขาวิชา/รายวิชา หรือ - จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า 4 คน ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า 3 คน ในโรงเรียนเรียนร่วม 	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำสั่งของสถานศึกษาที่มอบหมายให้ปฏิบัติงาน - ตารางสอนของสถานศึกษา - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง



รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
		<p>ระดับ 2 มีปริมาณงาน รายการใดรายการหนึ่ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนชั่วโมงสอนขั้นต่ำตามที่ส่วนราชการกำหนด และเพิ่มอีก 2 ชั่วโมง หรือ - ทำการสอนไม่น้อยกว่า 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มประสบการณ์/สาขาวิชา/รายวิชา หรือ - จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า 3 คน ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือ จำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า 2 คน ในโรงเรียนเรียนร่วม <p>ระดับ 1 มีปริมาณงาน รายการใดรายการหนึ่ง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนชั่วโมงสอนขั้นต่ำตามที่ส่วนราชการกำหนด หรือ - ทำการสอนไม่ต่ำกว่า 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กลุ่มประสบการณ์/สาขาวิชา/รายวิชา หรือ - จำนวนนักเรียน 2 คน ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ หรือ จำนวนนักเรียน 1 คน ในโรงเรียนเรียนร่วม 	



รายการ	ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน	วิธีการ / เครื่องมือ / แหล่งข้อมูล
	<p>3.2 สภาพของงาน (5 คะแนน)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนนักเรียนที่รับผิดชอบ - ประเภทความพิการ - ระดับความรุนแรงของความพิการ 	<p>ระดับ 4 รับผิดชอบดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ตั้งแต่ 4 คนขึ้นไป และมีหลายประเภท ความพิการและมีลักษณะอาการรุนแรง</p> <p>ระดับ 3 รับผิดชอบดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 3 คน มีหลายประเภทความพิการ และมีลักษณะอาการรุนแรง</p> <p>ระดับ 2 รับผิดชอบดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 2 คน และมีลักษณะอาการรุนแรง</p> <p>ระดับ 1 รับผิดชอบดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน 1 คน และมีลักษณะอาการรุนแรง</p>	<p>ตรวจสอบจากเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - บัญชีรายชื่อนักเรียน - แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) - แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) - สมุดประจำตัวนักเรียน - แฟ้มสะสมงานของเด็กนักเรียน - เอกสาร หลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง



ด่วนที่สุด

ที่ ศธ 0206.3/ 3724



สำนักงาน ก.ค.ศ.

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

21 กันยายน 2553

เรื่อง กำหนดภาระงานสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ 0206.4/ว 17 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552

สิ่งที่ส่งมาด้วย ภาระงานสอนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง ก.ค.ศ. กำหนดคุณสมบัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้ดำรงตำแหน่งครู ที่ขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะว่าจะต้องมีภาระงานสอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำ
ตามที่ส่วนราชการต้นสังกัดกำหนด โดยความเห็นชอบของ ก.ค.ศ. นั้น



เพื่อเป็นคุณสมบัติในการขอรับประเมินให้มีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ดังนี้

1. ความหมายของภาระงานสอน จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน ภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และภาระงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน หมายถึง จำนวนชั่วโมงปฏิบัติงานสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมที่ในผู้สมรรถภาพผู้เรียน

1.2 ภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การปฏิบัติงานที่ไม่ใช่ การปฏิบัติตามตารางสอน แต่เป็นงานที่จะต้องให้ครูปฏิบัติเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

1.3 ภาระงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หมายถึง ภาระงานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ เพื่อส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เช่น ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น ช่วยปฏิบัติงานการบริหารและจัดการศึกษา (การบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป) เป็นต้น

2. จำนวนชั่วโมงภาระงานสอนขั้นต่ำ

ระดับการศึกษา / ประเภท	จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน (ข้อ 1.1)	จำนวนชั่วโมงภาระงานสอนขั้นต่ำ (ข้อ 1.1 และ 1.2) หรือ (ข้อ 1.1 และ 1.3) หรือ (ข้อ 1.1, 1.2 และ 1.3)
1.ระดับปฐมวัย	ไม่ต่ำกว่า 6 ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์
2.ระดับประถมศึกษา		
3.ระดับมัธยมศึกษา (รวมโรงเรียนวัดอุปประสงค์พิเศษด้วย)	ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า 18 ชั่วโมง/สัปดาห์
4. การศึกษาพิเศษ		
4.1 เฉพาะความพิการ และศูนย์การศึกษาพิเศษ	ไม่ต่ำกว่า 6 ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์
4.2 ศึกษาสงเคราะห์และราชประชานุเคราะห์	ไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์	ไม่ต่ำกว่า 18 ชั่วโมง/สัปดาห์

+ 15 คาบต่อสัปดาห์
สอนคาบละ 50 นาที
+ 14 คาบต่อสัปดาห์
สอนคาบละ 55 นาที





ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบาวละมูญ

Q&A



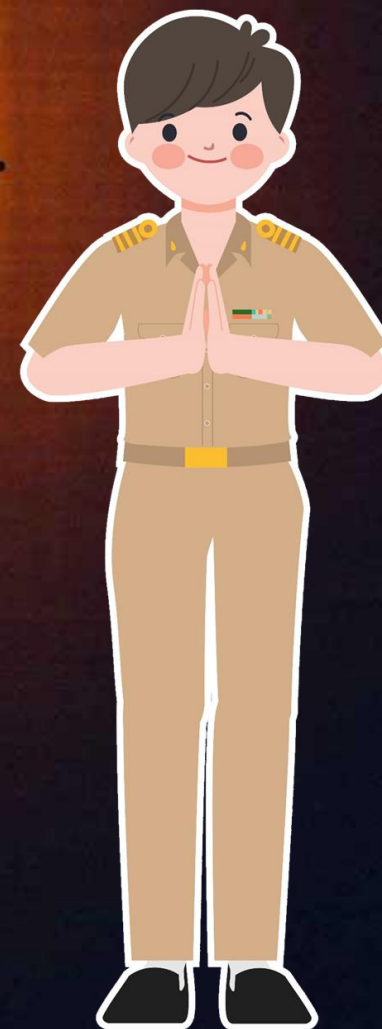
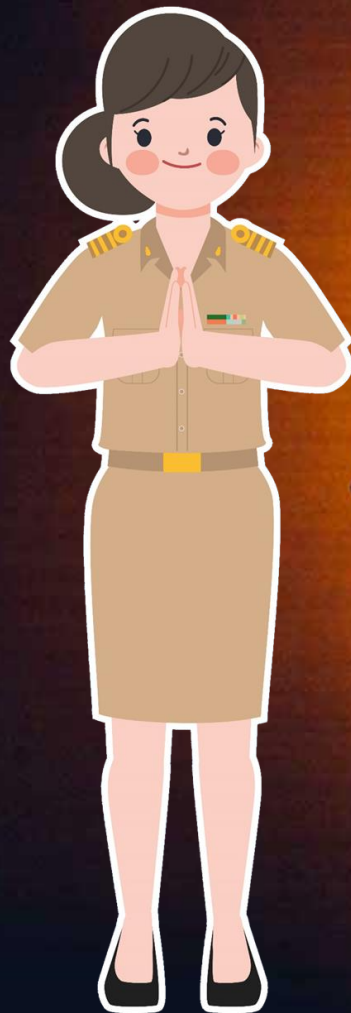


ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบวรละมูง



**ประเมินหลังการอบรม
และรับวุฒิบัตรอัตโนมัติ**

ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู โรงเรียนบางละมุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



THANK YOU



ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบางละมุง