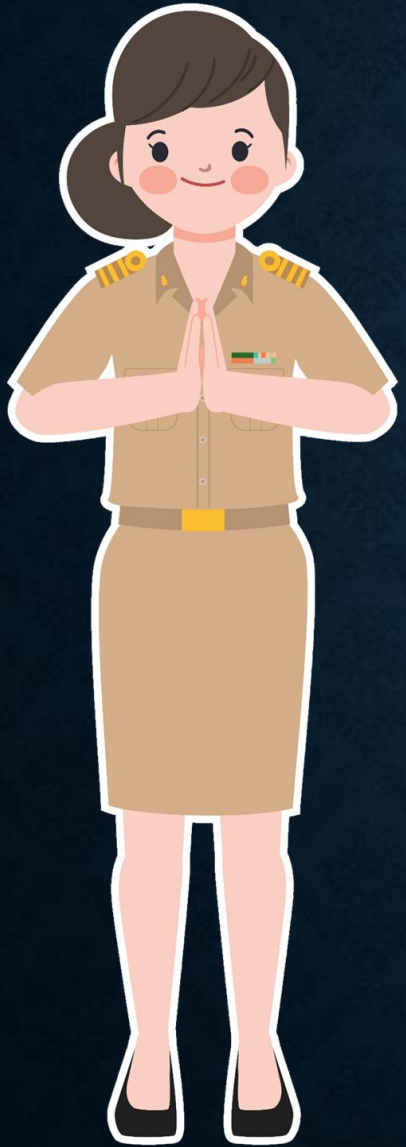


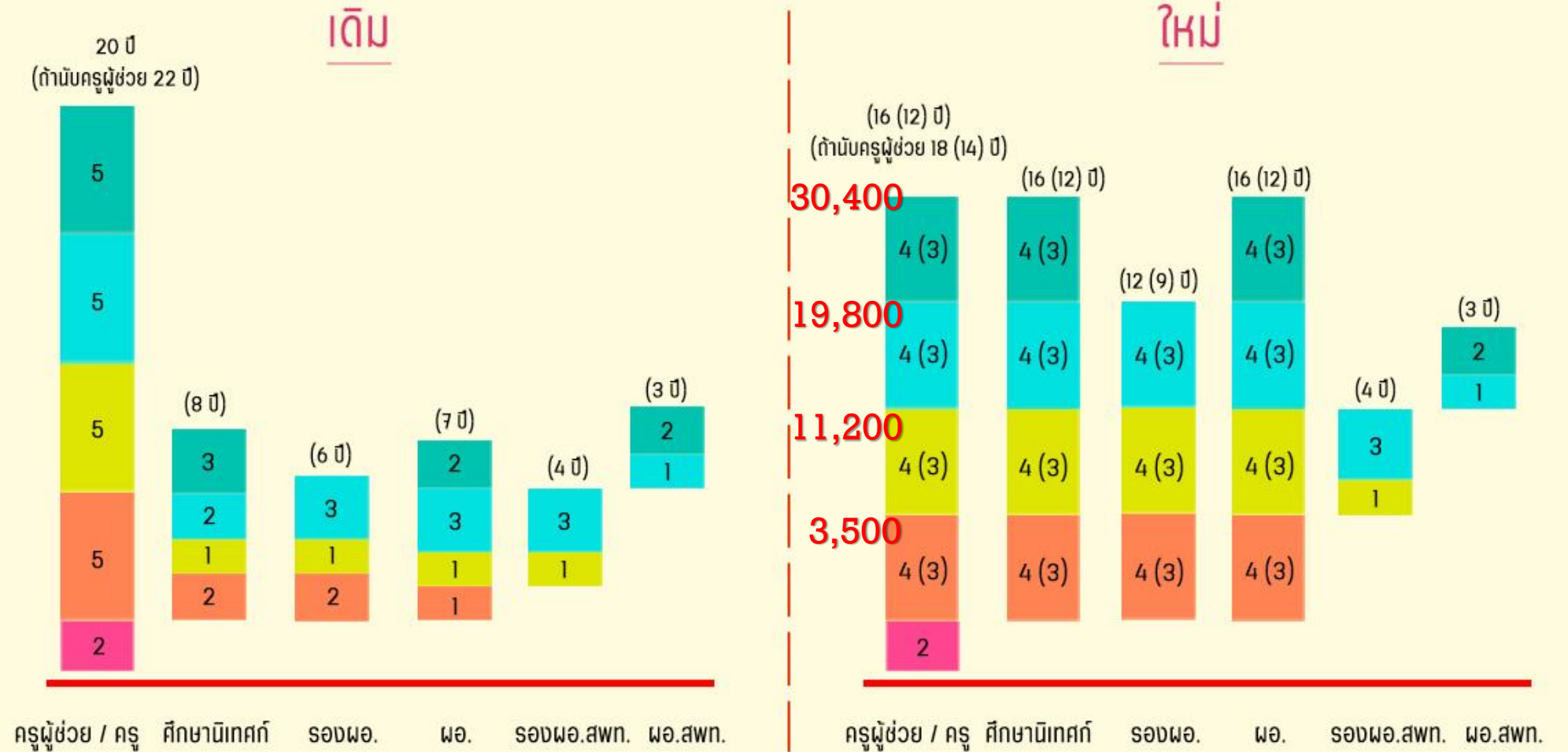
การอบรมออนไลน์แนวทางการประเมินให้ข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษาเพื่อขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อน  
วิทยฐานะด้วยหลักเกณฑ์ ว9/2564  
แบบเปลี่ยนผ่านด้วยผล ว21/2560



จัดโดยศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู โรงเรียนบางละมุง



# แผนภูมิเส้นทาง**ความก้าวหน้า**ในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ **เดิม** กับ **ใหม่**



- ไม่มีวิทยฐานะ
- ชำนาญการ
- ชำนาญการพิเศษ
- เชี่ยวชาญ
- เชี่ยวชาญพิเศษ



ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบวรละมูง

# หนังสือเวียนเกี่ยวกับวิทยฐานะที่ครูต้องรู้



# ๑

3 / 2 5 6 4

4 / 2 5 6 4

9 / 2 5 6 4

17 / 2 5 6 4

21 / 2 5 6 4

22 / 2 5 6 4

23 / 2 5 6 4



# หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

## ตำแหน่งครู

- ข้าราชการครูทุกคนต้องทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีงบประมาณ
- รอบการประเมิน PA = รอบปีงบประมาณ (1 ตุลาคม – 30 กันยายน ของปีถัดไป)
- การนำผลการประเมิน PA ในแต่ละรอบการประเมินไปใช้
  - 1) ใช้เป็นองค์ประกอบในการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน
  - 2) ใช้เป็นผลการประเมินคงวิทยฐานะ
  - 3) ใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ



## ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ



### วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

- สร้างการเปลี่ยนแปลง  
(Create an Impact)

### วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

- คิดค้นและปรับเปลี่ยน  
(Invent and Transform)

### วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

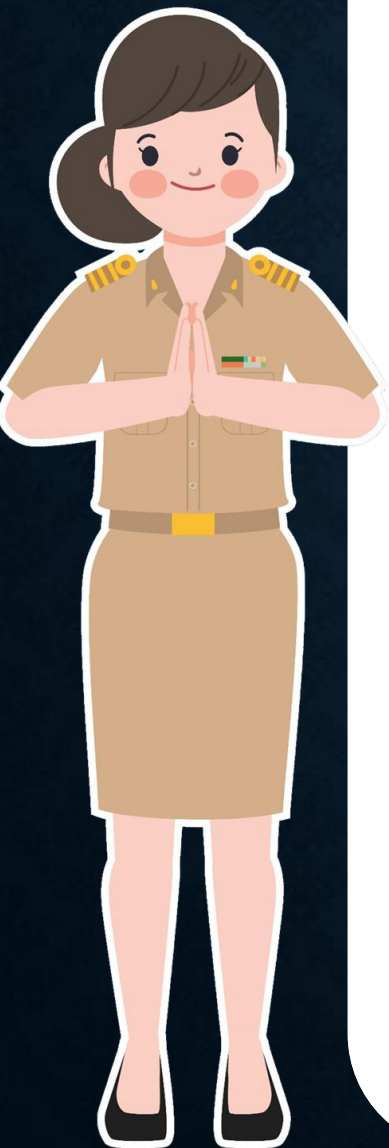
- ริเริ่มพัฒนา  
(Originate and Improve)

### วิทยฐานะชำนาญการ

- แก้ปัญหา  
(Solve the problem)

### ตำแหน่งที่ไม่มีวิทยฐานะ

- ปรับประยุกต์  
(Apply and Adapt)



## การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตำแหน่งครู

ม.๕๕ คงวิทยฐานะ

## การประเมินดำรงวิทยฐานะ

รอบปีที่ ๑

รอบปีที่ ๒

รอบปีที่ ๓

## Performance Appraisal: PA

ส่วนที่ ๑ ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑. การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครูและมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
๒. ผลการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒ ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ม.๕๔ เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น

## ประเมินเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

### คุณสมบัติของผู้ขอรับการประเมิน

๑. มีระยะเวลาการดำรงตำแหน่งตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขอรับการประเมิน
๒. มีผลการประเมิน PA ย้อนหลังครบระยะเวลาที่กำหนด โดยมีผลการประเมินในแต่ละรอบผ่านเกณฑ์
๓. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

### การประเมินและผลงานที่เสนอ

ด้านที่ ๑ ทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

- แผนการจัดการเรียนรู้
- ไฟล์วิดีโอทัศน์

ด้านที่ ๒ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- ผลงาน/ผลการปฏิบัติของผู้เรียนจากการจัดการเรียนรู้

ด้านที่ ๓ ผลงานทางวิชาการ (ชช/ชชพ)

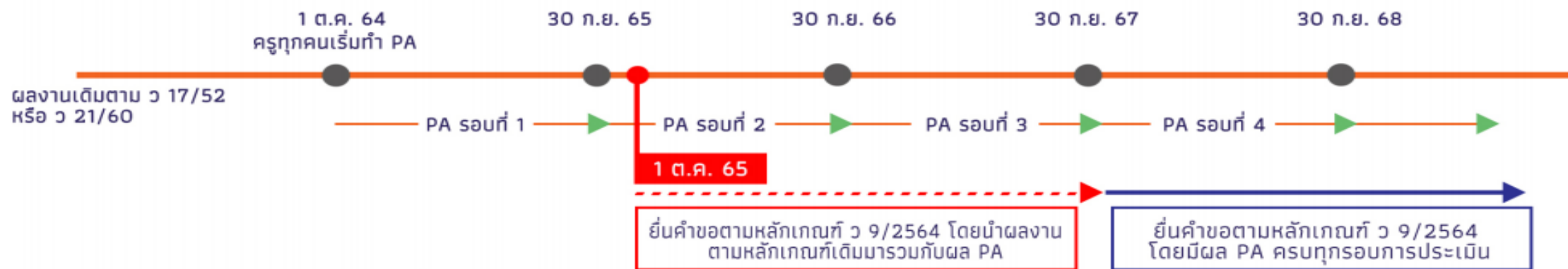
- ผลงานวิจัยการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (ชช)
- ผลงานวิจัยการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (ชชพ)
- (ตีพิมพ์เผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการ (TCI) ชชพ)

## หลักเกณฑ์ ว 9/2564 มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค. 64 เป็นต้นไป



คุณสมบัติตามเกณฑ์ (นับถึงวันที่ยื่นคำขอ)	กรณีปกติ	กรณีปฏิบัติงานในจังหวัดชายแดนใต้ [เฉพาะวิทยฐานะชำนาญการและชำนาญการพิเศษ]	กรณีลดระยะเวลา ตาม ว 4/2564 จากกรณีปกติ
1) ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ	ไม่น้อยกว่า 4 ปีติดต่อกัน	ใช้ระยะเวลาทวิคูณ กรณีปกติ (4 ปีติดต่อกัน เหลือ 2 ปีติดต่อกัน)	3 ปีติดต่อกัน
2) การพัฒนางานตามข้อตกลงในตำแหน่ง /วิทยฐานะที่ดำรงอยู่	ย้อนหลัง 3 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 1 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด	ย้อนหลัง 2 รอบการประเมิน ผ่านเกณฑ์ และมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
3) มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพในช่วงระยะเวลา ย้อนหลัง	4 ปี	2 ปี	3 ปี

## หลักเกณฑ์ ว 9/2564 ให้ยื่นคำขอได้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565



### กรณีปกติ (ไม่น้อยกว่า 4 ปี)

ยื่นคำขอบึงบประมาณ	ผลงานตามเกณฑ์เดิมที่นำมาเสนอ (หลักเกณฑ์ใดหลักเกณฑ์หนึ่ง)		ผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564
	ด้านที่ 3 หรือ ด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 ตาม ว 17/2552 แล้วแต่กรณี	ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตาม ว 21/2560 (3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด)	
2566 [1 ต.ค.65 - 30 ก.ย.66]	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	2 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	รอบแรก [1 ต.ค. 64-30 ก.ย. 65]
2567 [1 ต.ค.66 - 30 ก.ย.67]	เปรียบเทียบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	1 ปีการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์	2 รอบ [ผล PA ปี งปม. 65 + 66]
2568 เป็นต้นไป [1 ต.ค.67 เป็นต้นไป]	--	--	ครบ 3 รอบการประเมิน



## การขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์เดิมในช่วงเปลี่ยนผ่าน

การขอ ว 21/60

นาย C ขอครูชำนาญการ

6 พ.ค. 58

ครูผู้ช่วย

6 พ.ค. 60

ครู

1 ต.ค. 64

ว 9/2564 มีผลบังคับใช้  
ครูทุกคนเริ่มทำ PA

5 พ.ค. 65

คุณสมบัตินครบ 5 พ.ค. 65 ยื่นคำขอครูชำนาญการ  
ถึง สนง.ศรช./ส่วนราชการ ได้ตั้งแต่วันที่ 6 พ.ค. 65  
ถึง 30 ก.ย. 65

30 ก.ย. 65

หมายเหตุ

- [1] ข้าราชการครูที่ยื่นคำขอตาม ว 17/52 ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่านไปแล้ว หรือมิได้ยื่นคำขอภายในระยะเวลาที่กำหนดในช่วงเปลี่ยนผ่าน ตาม ว 21/2560 ไม่สามารถยื่นคำขอมือวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว 17/52 ได้อีก
- [2] ข้าราชการครูที่มีคุณสมบัตินครบ ตาม ว 17/52 , ว 10/54 และ ว 21/60 ในวันที่ 30 ก.ย. 65 กำหนดให้สามารถยื่นคำขอได้ในวันที่ 30 ก.ย. 65 (เป็นกรณีพิเศษ)
- [3] ผู้ที่มีคุณสมบัตินครบตาม ว 17/52 , ว 10/54 หรือ ว 21/60 ภายในวันที่ 30 ก.ย. 65 แต่ไม่ยื่นขอภายในวันที่ 30 ก.ย. 65 ให้ยื่นขอตามหลักเกณฑ์ ว 9/2564

[4] ข้าราชการครูที่อยู่ระหว่างขอกบทกวนมติ ก.ค.ศ. ตาม ว 13/56 หากประสงค์จะยื่นคำขอตาม ว 17/52 (ซึ่งมิใช่กรณีตาม [1]) หรือขอตาม ว 10/54 หรือ ว 21/60 สามารถยื่นได้ภายในวันที่ 30 ก.ย.65

[5] ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตั้งแต่วันที่ 1 ต.ค.64 เป็นต้นไป สามารถยื่นขอมือวิทยฐานะครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์ ว 9 /2564 ได้เมื่อมีคุณสมบัตินครบถ้วน

TEST

## คำชี้แจงการดำเนินการประเมินเพื่อขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 9/2564 ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

ด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ว 9/2564) หมวด 5 ได้กำหนดแนวปฏิบัติการดำเนินการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน โดยให้ข้าราชการครูที่มีผลการพัฒนางานตามข้อตกลงไม่ครบตามจำนวนรอบการประเมิน ที่กำหนดไว้ในหมวด 3 และ หมวด 4 แล้วแต่กรณี สามารถนำผลการปฏิบัติงาน ด้านที่ 3 ด้านผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 หรือผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการฯ ว 21/2560 แล้วแต่กรณี มารายงานรวมกับผลการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ตามหลักเกณฑ์

และวิธีการฯ ว 9/2564 ดังนั้น เพื่อให้มีความชัดเจนในการดำเนินการประเมินและการรายงานผลการประเมินดังกล่าว



ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบางละมุง

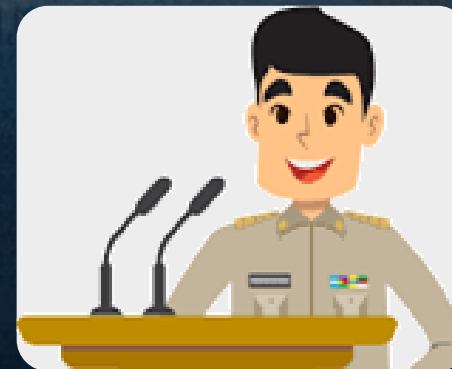
ก.ค.ศ. จึงมีมติให้คณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ด้านที่ 3 หรือด้านที่ 3 ส่วนที่ 1 แล้วแต่กรณี) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 17/2552 หากมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์

ที่ ก.ค.ศ. กำหนด สามารถนำมารวมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ได้ สำหรับผู้ดำรงตำแหน่งครู ที่มีผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 21/2560 ที่ได้ประเมิน รายปีการศึกษาไว้แล้ว และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ปีการศึกษา หรือ 1 ปีการศึกษา แล้วแต่กรณี

สามารถนำมานับรวมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ได้ ดังนี้



ว 21/2560



ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบางละมุง

# ตัวชี้วัด

## 1. ด้านการจัดการเรียนการสอน 8 ตัวชี้วัด

1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

1.2 การจัดการเรียนรู้

1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์

1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน

1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้



## 2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 3 ตัวชี้วัด

2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน

2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

## 3. ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ 2 ตัวชี้วัด

3.1 การพัฒนาตนเอง

3.2 การพัฒนาวิชาชีพ



# ระดับคุณภาพ ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญพิเศษ
<ul style="list-style-type: none"> <li>-วิเคราะห์</li> <li>-จัดทำ</li> <li>-ประเมินผล</li> <li>-ใช้สื่อ นวัตกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-วิเคราะห์</li> <li>-จัดทำ</li> <li>-ประเมินผล</li> <li>-ใช้สื่อ นวัตกรรม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-วิเคราะห์</li> <li>-จัดทำ</li> <li>-ประเมินผล</li> <li>-สร้าง+พัฒนาสื่อ / นวัตกรรม</li> <li>-ปรับปรุงยุค</li> <li>-แลกเปลี่ยนเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-วิเคราะห์</li> <li>-จัดทำ</li> <li>-ประเมินผล</li> <li>-สร้าง+พัฒนาสื่อ / นวัตกรรม</li> <li>-ใช้กระบวนการวิจัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-วิเคราะห์</li> <li>-จัดทำ</li> <li>-ประเมินผล</li> <li>-สร้าง+พัฒนาสื่อ / นวัตกรรม</li> <li>-วิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นำผลมาแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นำผลมาแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนา</li> <li>-พี่เลี้ยง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นำผลมาแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนา</li> <li>-พี่เลี้ยง</li> <li>-ที่ปรึกษา</li> <li>-แบบอย่างที่ดี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-นำผลมาแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนา</li> <li>-พี่เลี้ยง</li> <li>-ที่ปรึกษา</li> <li>-แบบอย่างที่ดี</li> <li>-ผู้นำ</li> </ul>



# การประเมิน

## หลักเกณฑ์ใหม่ (ว 21/2560)

ทุกวิทยฐานะ

ผอ. ประเมิน ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติ

หน้าที่ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด

ให้ ผอ. ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและ  
กลั่นกรองข้อมูล พร้อมทั้งเสนอความเห็น

บัญชีของกองกฤษฎีกา กระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งโรงเรียนบางละมุง  
ที่ ๑๒ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูลผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ (วฐ.๒)  
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามความในมาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใดหรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งทาง ก.ค.ศ. ได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๕๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ โรงเรียนบางละมุงจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูลผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะและกลั่นกรองข้อมูล ดังนี้

๑. นางสาวทิตา อินกล้า	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรกฤษ เลื่อนกฐิน	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางเบญจวรรณ อินทร์เรืองศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาววรรณทนา สุจริต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางวัลยา เลื่อนกฐิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางธนีสร ตูสมบัติ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ศึกษาภารกิจหน้าที่ของคณะกรรมการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูลเพื่อขอมีวิทยฐานะและ/หรือเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว๒๑/๒๕๖๐ และ ว๒๐/๒๕๖๐ เรื่อง มาตรฐานตำแหน่ง
  - กำหนดภารกิจและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งรับผิดชอบตามปฏิทิน
  - ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ และผู้ยื่นขอมีวิทยฐานะและ/หรือเลื่อนวิทยฐานะให้ครบถ้วน โดยอธิบายเกี่ยวกับระดับคุณภาพของตัวชี้วัดตามหลักเกณฑ์ประเมิน ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด และเอกสาร/หลักฐานร่องรอยที่เกี่ยวข้องสำหรับการประเมิน
  - ดำเนินการตรวจสอบและกลั่นกรองข้อมูลของผู้ขอรับการประเมิน
  - สรุปข้อมูลการตรวจสอบและกลั่นกรอง พร้อมทั้งข้อเสนอนแนะ/คำแนะนำ และสะท้อนผลในวฐ.๒ ให้กับผู้บริหารประเมิน
  - รายงานและเสนอความเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติ
- ในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อให้การประเมินความบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เต็มกำลังความสามารถ และเป็นกัลยาณมิตรของประชาชน  
ต่อมาตรฐานตำแหน่ง ครู และมาตรฐานวิทยฐานะ ให้ถือปฏิบัติภารกิจตามปฏิทิน และขั้นตอนที่ ก.ค.ศ. กำหนด  
อย่างเคร่งครัด

โรงเรียนบางละมุง

ผู้อำนวยการโรงเรียน นาย ชัยณรงค์ วัฒนศิริกุล รองผู้อำนวยการ นาย ประจักษ์ วัฒนศิริกุล



# เกณฑ์ตัดสิน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์ตัดสิน			
	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญพิเศษ
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน (8 ตัวชี้วัด)	ทุกตัวชี้วัดต้องได้ ไม่ต่ำกว่า ระดับ 2	ทุกตัวชี้วัดต้องได้ ไม่ต่ำกว่า ระดับ 3	ทุกตัวชี้วัดต้องได้ ไม่ต่ำกว่า ระดับ 4	ทุกตัวชี้วัดต้องได้ ไม่ต่ำกว่า ระดับ 5
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (3 ตัวชี้วัด)	5 ตัวชี้วัด ต้องได้ ≥ ระดับ 2 จำนวน 2 ตัวชี้วัด และในจำนวน	5 ตัวชี้วัด ต้องได้ ≥ ระดับ 2 จำนวน 3 ตัวชี้วัด และในจำนวน	5 ตัวชี้วัด ต้องได้ ≥ ระดับ 3 จำนวน 3 ตัวชี้วัด และในจำนวน 3	5 ตัวชี้วัด ต้องได้ ≥ ระดับ 4 จำนวน 3 ตัวชี้วัด และในจำนวน 3
3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (2 ตัวชี้วัด)	2 ตัวชี้วัด ต้องมีอยู่ในด้าน 2 และด้าน 3	3 ตัวชี้วัด ต้องมีอยู่ในด้าน 2 และด้าน 3	3 ตัวชี้วัด ต้องมีอยู่ในด้าน 2 และด้าน 3	3 ตัวชี้วัด ต้องมีอยู่ในด้าน 2 และด้าน 3
4. ผลงานทางวิชาการ	<del>กรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75</del>	<del>กรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80</del>	กรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	กรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80



# ตัวอย่าง ขอวิทยฐานะครุชำนาญการ

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	1	2	เกณฑ์
		ชนก.	ชนก.	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน (8 ตัวชี้วัด)	1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	2	2	ทุกตัวชี้วัด ต้องได้ ไม่ต่ำกว่า ระดับ 2
	1.2 การจัดการเรียนรู้			
	1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	2	2	
	1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์	3	2	
	1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	2	2	
	1.2.4 คุณภาพผู้เรียน	1	2	
	1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้	3	2	
	1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2	2	
1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2	2		

## ตัวอย่าง ขอวิทยฐานะครุชำนาญการ

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	1	2	เกณฑ์
		ชนก.	ชนก.	
2. ด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียน (3 ตัวชี้วัด)	2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน	2	2	5 ตัวชี้วัด ต้องได้ ≥ ระดับ 2 จำนวน 2 ตัวชี้วัด และ ในจำนวน 2 ตัวชี้วัด ต้องมีอยู่ใน ด้าน 2 และ ด้าน 3
	2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	2	1	
	2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	2	1	
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ( 2 ตัวชี้วัด)	3. 1 การพัฒนาตนเอง	1	2	
	3.2 การพัฒนาวิชาชีพ	1	1	

2. กรณีข้าราชการครูประสงค์จะนำผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 21/2560 มารายงานเพื่อนับรวมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

ให้นำผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 21/2560 ที่ได้ประเมินรายปีการศึกษาไว้แล้ว และมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ จำนวน 2 ปีการศึกษา มาสรุประดับคุณภาพที่ได้ ในแบบรายงานผลการประเมิน ดังนี้

ให้รายงานผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ และผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ดังนี้

(1) ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว 21/2560

รายการประเมิน	ปีการศึกษา..... ระดับคุณภาพที่ได้	ปีการศึกษา..... ระดับคุณภาพที่ได้
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน		
1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	.....	.....
1.2 การจัดการเรียนรู้		
1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	.....	.....
1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษา	.....	.....
เฉพาะรายบุคคล (IEP) /แผนการสอนรายบุคคล (IIP) / แผนการจัด ประสบการณ์		



รายการประเมิน	ปีการศึกษา..... ระดับคุณภาพที่ได้	ปีการศึกษา..... ระดับคุณภาพที่ได้
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	.....	.....
1.2.4 คุณภาพผู้เรียน	.....	.....
1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	.....	.....
1.4 การวัดและประเมินผลการศึกษา	.....	.....
1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	.....	.....



รายการประเมิน	ปีการศึกษา..... ระดับคุณภาพที่ได้	ปีการศึกษา..... ระดับคุณภาพที่ได้
ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือ ประจำวิชา	..... ..... .....	..... ..... .....
ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3.1 การพัฒนาตนเอง 3.2 การพัฒนาวิชาชีพ	..... .....	..... .....

สรุป ผลการประเมิน  ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์



ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบาวละมู

## (2) การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว9/2564

การพัฒนางานตามข้อตกลง	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
ปีนงบประมาณ พ.ศ. .... ระหว่างวันที่ ..... ถึงวันที่.....	ต้องได้คะแนนจากคณะกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	กรรมการคนที่ 1 ร้อยละ ..... กรรมการคนที่ 2 ร้อยละ ..... กรรมการคนที่ 3 ร้อยละ .....
สรุป ผลการประเมิน <input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ <input type="checkbox"/> ไม่ผ่านเกณฑ์		



สรุป ผลการประเมิน



ผ่านเกณฑ์



ไม่ผ่านเกณฑ์



## 9.2 การยื่นคำขอในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (วันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2567)

9.2.2 กรณีข้าราชการครูประสงค์จะนำผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ

ว 21/2560 มารายงานเพื่อนับรวมกับผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

### เหมือน กรณี 9.1 และเพิ่มเติมผลการพัฒนา PA เป็น 2 ปีงบประมาณ

(2) การพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ตามหลักเกณฑ์และวิธีการฯ ว9/2564

การพัฒนางานตามข้อตกลง	เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน
ปีงบประมาณ พ.ศ. .... ระหว่างวันที่ ..... ถึงวันที่.....	ต้องได้คะแนนจากคณะกรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70	กรรมการคนที่ 1 ร้อยละ .....
ปีงบประมาณ พ.ศ. .... ระหว่างวันที่ ..... ถึงวันที่.....		กรรมการคนที่ 2 ร้อยละ .....
		กรรมการคนที่ 3 ร้อยละ .....

สรุป ผลการประเมิน  ผ่านเกณฑ์  ไม่ผ่านเกณฑ์

**TEST**

ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ 0635



สำนักงาน ก.ค.ศ.

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

10 ตุลาคม ๒๕๖๐

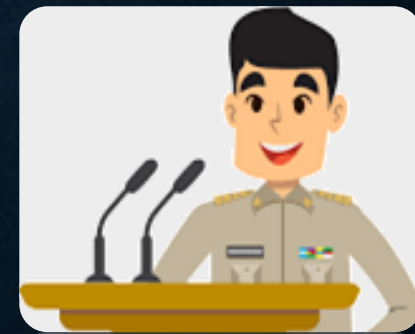
เรื่อง การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานและการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา  
สายงานการสอน จำนวน ๑ ชุด
  ๒. แบบบันทึกการประเมินและรายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจาก  
การปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู จำนวน ๑ ชุด

บรรณานุกรม ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช. ๒๕๖๐. กรุงเทพฯ : อมรินทร์



สำนักพิมพ์  
สำนักพิมพ์

WORLD CLASS  
STANDARD SCHOOL



ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบาวละมู



การกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ส่งพร้อมหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓0635 ลงวันที่ 10 ตุลาคม ๒๕๖๐)

ก.ค.ศ. มีมติกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน  
เพื่อใช้เป็นคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะ ดังนี้

๑. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้  
การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

๑.๑ ชั่วโมงสอนตามตารางสอน หมายถึง จำนวนชั่วโมงสอนในวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมฟื้นฟูสมรรถภาพผู้เรียน

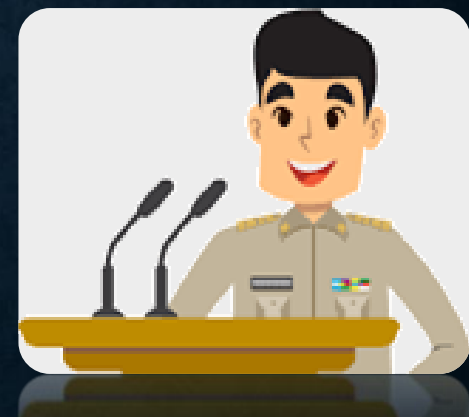
๑.๒ งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม  
และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งงานสนับสนุน  
การบริหารสถานศึกษา เช่น งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป เป็นต้น

๑.๓ งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น หมายถึง การปฏิบัติงานที่ตอบสนองนโยบายและ  
จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการต้นสังกัด

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่จะขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ  
ต้องมีชั่วโมงสอนตามตารางสอน ตามข้อ ๑.๑ ดังนี้



ระดับการศึกษา	ชั่วโมงสอนตามตารางสอน
๑. ปฐมวัย	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์
๒. ประถมศึกษา (รวมโรงเรียนวัดอุประสงค์พิเศษ หรือ โรงเรียนจัดการเรียนรวม)	ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
๓. มัธยมศึกษา (รวมโรงเรียนวัดอุประสงค์พิเศษ หรือ โรงเรียนจัดการเรียนรวม)	ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔. การศึกษาพิเศษ ๔.๑ เฉพาะความพิการและศูนย์การศึกษาพิเศษ ๔.๒ ศึกษาสงเคราะห์และราชประชานุเคราะห์	ไม่ต่ำกว่า ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ ไม่ต่ำกว่า ๑๒ ชั่วโมง/สัปดาห์



แบบบันทึกการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา.....

ชื่อผู้รับการประเมิน นาย/นาง/นางสาว.....นามสกุล.....

ตำแหน่งครู ตำแหน่งเลขที่.....วิทยฐานะ  ไม่มีวิทยฐานะ

ครูชำนาญการ

ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญ

รับเงินเดือนอันดับ คศ. ....ขั้น.....บาท

สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา..... อำเภอ/เขต.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา..... เขต.....

ส่วนราชการ.....



ตารางสรุปผลการประเมิน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน						<b>เกณฑ์การตัดสิน</b> <b>วิทยฐานะครูชำนาญการ</b> (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 (2) ด้านที่ 2 – 3 แต่ละด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 ไม่น้อยกว่า 1 ตัวชี้วัด <b>วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ</b> (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 3 (2) ด้านที่ 2 – 3 ทั้ง 2 ด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 2 และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด <b>วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ</b> (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 4 (2) ด้านที่ 2 – 3 ทั้ง 2 ด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 3 และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด
1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร						
1.2 การจัดการเรียนรู้						
1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้						
1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการสอนรายบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์						
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้						
1.2.4 คุณภาพผู้เรียน						
1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้						
1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน						<b>วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ</b> (1) ด้านที่ 1 ทุกตัวชี้วัดต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 5 (2) ด้านที่ 2 – 3 ทั้ง 2 ด้านต้องได้ไม่ต่ำกว่าระดับ 4 และรวมกันแล้วไม่น้อยกว่า 3 ตัวชี้วัด
2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน						
2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน						
2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชา						
3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ						
3.1 การพัฒนาตนเอง						
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ						



**TEST**

3.5 บวชหมู่ตบวงเวียน

3.1 บวชหมู่ตบวงเวียน



ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบาวละมูว



รายละเอียดตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตำแหน่งครู จำแนกตามระดับคุณภาพ

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดทำหลักสูตรและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย	
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5		
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้	1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้	1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้	1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้	1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้	1. วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือ ผลการเรียนรู้	1) หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชาที่สอน 2) หน่วยการเรียนรู้ ของรายวิชาที่สอน 3) หลักฐานการประเมินผล การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชาที่สอน 4) วุฒิบัตร เกียรติบัตร โฉิน คำสั่ง หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>2. ร่วมพัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีส่วนร่วมในการประเมินผล การใช้หลักสูตร</p>	<p>2. พัฒนาหลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ร่วมประเมินผล การใช้หลักสูตร และนำผลการประเมิน การใช้หลักสูตร มาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>2. ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ประเมินผล การใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมิน การใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>4. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านหลักสูตร</p>	<p>2. ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ประเมินผล การใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมิน การใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือ เป็นที่ปรึกษา ด้านหลักสูตร</p>	<p>2. ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. ประเมินผล การใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมิน การใช้หลักสูตร มาปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษา ด้านหลักสูตร</p>	

1.2 การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำและหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และประเมินผลหน่วยการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.2 การจัดการเรียนรู้ 1.2.1 การออกแบบ หน่วยการเรียนรู้	1. ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	1. ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	1. ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	1. ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	1. ออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ ให้สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน	1) หน่วยการเรียนรู้ ของรายวิชาที่สอน 2) หลักฐานการ ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้ 3) คำสั่ง และร่องรอย การเป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษา 4) หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง
	2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้ และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	2. มีกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ ของสาระการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และสามารถนำไป ปฏิบัติได้จริง	





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	3. ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้	3. ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	3. ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น  4. เป็นพี่เลี้ยง หรือร่วมปรึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้	3. ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น  4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือเป็นที่ปรึกษา ด้านการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้	3. ประเมินผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น  4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษา ด้านการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้	



### 1.2.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์

**จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้า  
 อย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร

**จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)** หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษาหรือการบำบัดฟื้นฟูของแต่ละบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือ  
 จากผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และสหวิชาชีพ เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ตลอดจนกำหนดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการ  
 และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร

**จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP)** หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟู เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการบำบัด  
 ฟื้นฟูไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

**จัดทำแผนการจัดประสบการณ์** หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สมดุลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ  
 สติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.2.2 จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP)/ แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/ แผนการจัด ประสบการณ์	1.วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล  2. จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ การออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น	1.วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล  2. จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ การออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น	1.วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล  2. จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ การออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น	1.วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล  2. จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ การออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น	1. วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล  2. จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับ การออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ ธรรมชาติของผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น	1) หลักฐานการวิเคราะห์ ผู้เรียน 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) คำสั่ง และร่องรอย การเป็นที่เลี้ยง และให้คำปรึกษา 4) หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการ ต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน</p> <p>4. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้</p>	<p>ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการ ต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน</p> <p>4. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการ ต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน</p> <p>4. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการ ต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน</p> <p>4. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p>ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการ ต้นสังกัดกำหนด และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์ อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และผู้เรียน</p> <p>4. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
			5. เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำแนะนำ ด้านการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้	5. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และหรือ เป็นที่ปรึกษา ด้านการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้	5. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษา ด้านการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้	



1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แบบยล โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย	
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5		
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นวิธีการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และสอดคล้องกับ ธรรมชาติของผู้เรียน และสาระการเรียนรู้	1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ 3) หลักฐานหรือร่องรอย การประเมินผลการใช้ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ 4) คำสั่ง และร่องรอย การเป็นพี่เลี้ยง และให้คำแนะนำ 5) หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
		<p>2. ประเมินผล การใช้กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้น</p>	<p>2. ประเมินผล การใช้กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้น</p> <p>3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา</p>	<p>2. ประเมินผล การใช้กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้น</p> <p>3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา</p> <p>4. กลยุทธ์ การจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานศึกษาที่มีบริบท ไกลเคียง</p> <p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>2. ประเมินผล การใช้กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมิน มาปรับปรุงให้มีคุณภาพ สูงขึ้น</p> <p>3. นิเทศการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา</p> <p>4. กลยุทธ์ การจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ ในสถานศึกษาที่มีบริบท ไกลเคียง</p> <p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ</p>	



1.2.4 คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.2.4 คุณภาพผู้เรียน	จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 มีผลการพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	หลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ ของนักเรียนรายวิชา/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ขอรับการประเมิน



1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การเลือก คัดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้	เลือกใช้และหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	1. คัดสรรและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	1. สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	1. สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	1. สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	1) สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ 2) หลักฐาน ร่องรอย การประเมินผลและหรือปรับปรุงสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ 3) หลักฐาน ร่องรอย การนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง 4) หลักฐานและร่องรอย อื่นๆ เพิ่มเติมที่เกี่ยวข้อง





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
			3. สามารถนำ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง	3. สามารถนำ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง  4. เป็นแบบอย่างที่ดี	3. สามารถนำ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ ไปปรับประยุกต์ใช้ ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง  4. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ	



1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุง พัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน ที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	<p>1. เลือกใช้และหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. มีการประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>1. คัดสรรและหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. มีการประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>1. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. มีการประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>1. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. มีการประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>1. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>2. มีการประเมินตามสภาพจริง</p>	<p>1) แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2) หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>3) เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>4) ภาระงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน</p> <p>5) คำสั่ง และร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยง และให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล</p>



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
		3. มีการตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผล	3. มีการประเมิน คุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผล การประเมินคุณภาพ ของเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ไปปรับปรุง ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	3. มีการประเมิน คุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผล การประเมินคุณภาพ ของเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ไปปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	3. มีการประเมิน คุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผล การประเมินคุณภาพ ของเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ไปปรับปรุงพัฒนา ให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
			4. ให้คำแนะนำ ด้านการวัดและ ประเมินผล	4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษา ด้านการวัดและ ประเมินผล	4. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และให้คำปรึกษา ด้านการวัดและ ประเมินผล	



1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง	1. ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	1. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	1. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	1) หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้หรือองค์ความรู้ใหม่โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือการดำเนินการวิจัย 2) หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการเป็นผู้นำหรือการให้คำแนะนำ
		2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้	2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้	2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	2. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้	



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
				3. ให้คำแนะนำ ในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและหรือ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	3. เป็นผู้นำ และให้คำแนะนำ ในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัย ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาและหรือ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน	



ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัยและมีความสุข

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
<p>ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>1.จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน มีความปลอดภัย และมีความสุข</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน</p>	<p>1.ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน</p>	<p>1. ผู้เรียนมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน</p>	<p>1. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน</p>	<p>1. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ ในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีความสุข</p> <p>2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน</p>	<p>แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การบริหารจัดการชั้นเรียน</p>



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
	<p>3. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยม ที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็น ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p>	<p>3. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยม ที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็น ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p>	<p>3. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยม ที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็น ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p> <p>4. เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจ ในการพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ</p>	<p>3. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยม ที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็น ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p> <p>4. เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจ ในการพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ</p>	<p>3. อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ค่านิยม ที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็น ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข</p> <p>4. เสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมั่นใจ ในการพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจ</p> <p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียน</p>	



2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง การดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  2. มีโครงการ และจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  2. มีโครงการ และจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  3. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  2. มีโครงการ และจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  3. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	1. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  2. มีโครงการ และจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน  3. ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	แฟ้มเอกสาร หลักฐานการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน





ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
				<p>4. นำไปประยุกต์ใช้ ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง</p> <p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>4. นำไปประยุกต์ใช้ ในสถานศึกษา ที่มีบริบทใกล้เคียง</p> <p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ</p>	



2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา หมายถึง การดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนในทุกด้านที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้นหรือประจำวิชาที่รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน  2. ใช้สารสนเทศ ในการเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียน	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน  2. ใช้สารสนเทศ ในการเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียน  3. ให้คำปรึกษาแก่ครู ในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน  2. ใช้สารสนเทศ ในการเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียน  3. ให้คำปรึกษาแก่ครู ในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ  4. เป็นแบบอย่างที่ดี	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน  2. ใช้สารสนเทศ ในการเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียน  3. ให้คำปรึกษาแก่ครู ในสถานศึกษา ด้านการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ  4. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ	แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา



**ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ** หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับ สถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

**3.1 การพัฒนาตนเอง** หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพ การปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จาก การพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
<b>ด้านที่ 3 ด้านการ พัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพ</b> 3.1 การพัฒนา ตนเอง	จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด	1. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด  2. พัฒนาตนเองตามแผน	1. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด  2. พัฒนาตนเองตามแผน	1. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด  2. พัฒนาตนเองตามแผน	1. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับ สภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น หรือตามแผนกลยุทธ์ ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด  2. พัฒนาตนเองตามแผน	แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การพัฒนาตนเอง



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
			<p>3. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p>	<p>3. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>4. สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง</p> <p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>3. นำความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>4. สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง</p> <p>5. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ</p>	



3.2 การพัฒนาวิชาชีพ หมายถึง กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ	เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน  3. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน  3. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ  2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน  3. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	แฟ้มเอกสาร หลักฐานการพัฒนาวิชาชีพ



ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน ร่องรอย
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5	
			4. สร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	4. สร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ  5. สร้างวัฒนธรรม ทางการเรียนรู้ ในสถานศึกษา  6. เป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วม วิชาชีพ  7. เป็นแบบอย่างที่ดี	4. สร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ  5. สร้างวัฒนธรรม ทางการเรียนรู้ ในสถานศึกษา  6. เป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพ  7. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ	

**TEST**



แบบรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่  
ตำแหน่งครู (รายปีการศึกษา)

ปีการศึกษา.....

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้ขอ นาย/นาง/นางสาว..... นามสกุล.....อายุ ..... ปี

คุณวุฒิ..... ตำแหน่งครู วิทยฐานะ .....

ตำแหน่งเลขที่ .....รับเงินเดือนอันดับ คศ. .... ชั้น/เงินเดือน .....บาท

สถานศึกษา/หน่วยงานการศึกษา.....เขต/อำเภอ .....

จังหวัด..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา .....

สังกัดส่วนราชการ.....

ผู้มอบหมายงาน

ตำแหน่ง

ผู้รายงานผลงาน



## 2. วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนตามตารางสอน

(ให้รายงาน ทุกวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้น/ระดับ ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนตามตารางสอน  
ในกรณีที่จัดการเรียนการสอน เป็นภาคเรียน ให้รายงานเป็นรายภาคเรียน)

ภาคเรียน	วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวนชั่วโมงสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)





3. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน

3.1 การรายงานภาระงานสอน ก่อนวันที่ 5 กรกฎาคม 2560 จำนวน.....ชั่วโมง

1) ชั่วโมงสอนตามตารางสอน จำนวน.....ชั่วโมง

(ให้รายงาน ทุกวิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกชั้น/ระดับ ที่ทำการสอน ในกรณีที่จัดการเรียนการสอน เป็นภาคเรียน ให้รายงานเป็นรายภาคเรียน)

ภาคเรียน	วิชา/สาขา/กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น/ระดับ	จำนวน (ชั่วโมง)

2) ภาระงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสอน และภาระงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จำนวน.....ชั่วโมง

ภาคเรียน	ภาระงาน	จำนวน (ชั่วโมง)



### 3.2 การรายงานชั่วโมงการปฏิบัติงาน ตั้งแต่วันที่ 5 กรกฎาคม 2560 เป็นต้นไป

ชั่วโมงการปฏิบัติงาน	จำนวน (ชั่วโมง)
1) ชั่วโมงสอนตามตารางสอน	
2) งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (ไม่รวม PLC)	
3) การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
4) งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น	
รวม	



#### 4. การมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

##### (1) การถูกลงโทษทางวินัย

ไม่ถูกลงโทษ

ถูกลงโทษ สถานโทษ..... คำสั่ง.....เลขที่...../.....  
ลงวันที่..... ตั้งแต่วันที่.....ถึงวันที่.....

##### (2) การถูกลงโทษทางจรรยาบรรณวิชาชีพ

ไม่ถูกลงโทษ

ถูกลงโทษ สถานโทษ..... คำสั่ง.....เลขที่...../.....  
ลงวันที่..... ตั้งแต่วันที่.....ถึงวันที่.....



5. การพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ว 22/2560) จำนวน.....ชั่วโมง

ปี พ.ศ.	หลักสูตร	รหัส หลักสูตร	หน่วยงานที่จัด	ระหว่างวันที่	จำนวน (ชั่วโมง)



6. ผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่เมื่อสิ้นปีการศึกษา (3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด)

(เมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้ข้าราชการครูประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง โดยให้ประเมินตามตัวชี้วัดการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/0635 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2560 และเสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาประเมินต่อไป)

ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้อำนวยการสถานศึกษา
	ระดับคุณภาพ					
	1	2	3	4	5	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน						ระดับ..... เหตุผล..... ..... .....
1.1 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร						ระดับ..... เหตุผล..... ..... .....
1.2 การจัดการเรียนรู้						ระดับ..... เหตุผล..... ..... .....
1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้						ระดับ..... เหตุผล..... ..... .....
1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP)/แผนการสอน รายบุคคล(IIP)/แผนการจัด ประสบการณ์						ระดับ..... เหตุผล..... ..... .....
1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้						ระดับ..... เหตุผล..... ..... .....
1.2.4 คุณภาพผู้เรียน						ระดับ..... เหตุผล..... ..... .....

ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของผู้อำนวยการสถานศึกษา
	ระดับคุณภาพ					
	1	2	3	4	5	
1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้						ระดับ..... เหตุผล..... ..... .....
1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						ระดับ..... เหตุผล..... ..... .....
1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้						ระดับ..... เหตุผล..... ..... .....
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน						ระดับ..... เหตุผล..... ..... .....
2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน						ระดับ..... เหตุผล..... ..... .....
2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน						ระดับ..... เหตุผล..... ..... .....
2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา						ระดับ..... เหตุผล..... ..... .....



ตัวชี้วัด	ผลการประเมินตนเอง					ผลการประเมินของ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
	ระดับคุณภาพ					
	1	2	3	4	5	
3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 3.1 การพัฒนาตนเอง						ระดับ..... เหตุผล..... ..... .....
3.2 การพัฒนาวิชาชีพ						ระดับ..... เหตุผล..... ..... .....

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นถูกต้องและตรงตามความเป็นจริงทุกประการ พร้อมนี้ได้แนบเอกสารหลักฐานมาด้วยแล้ว

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

ความเห็นของคณะกรรมการตรวจสอบและถ่วงน้ำหนักข้อมูล

ความเห็น/ข้อสังเกต.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(ลงชื่อ).....กรรมการ

(.....)

(.....)

(ลงชื่อ).....ประธานกรรมการ

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

นาม / นาม

(.....)

(๒๕๕๐)



ศูนย์พัฒนวิชาชีพครูโรงเรียนบวรละมู

ความเห็นของผู้อำนวยความสะดวกสถานศึกษา

จุดเด่น.....

สิ่งที่ควรพัฒนา.....

ความเห็น/ข้อสังเกต.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....



ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบารุละมูง

บันทึกเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย การตรวจสอบและกลั่นกรองผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สำหรับประเมิน  
เพื่อขอมีวิทยฐานะ ครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์ ว21/2560 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบางละมุง  
นาย/นาง/นางสาว.....กลุ่มสาระฯ.....

ด้านที่	ตัวชี้วัด ที่	หัวข้อ/เอกสาร/ร่องรอย/หลักฐาน	ตรวจสอบ ตนเอง	กรรมการ กลั่นกรอง	คำแนะนำ
1	1	<b>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b>			
		หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/รอบหลักสูตรท้องถิ่น			
		แบบรายงานการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้			
		คำอธิบายรายวิชาทุกวิชา/ โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ทุกวิชา			
		รายงานการพัฒนาหลักสูตร/ปรับปรุงหลักสูตร วช01			
		รายงานประเมินผลการใช้หลักสูตร/รายวิชาที่สอน พร้อมอธิบาย เชื่อมโยงการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนา			
		รายงานการประชุม/ภาพกิจกรรมร่วมแลกเปลี่ยนเรื่องหลักสูตร			
		คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร / ภาพถ่าย (ถ้ามี)			
1	2	<b>1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้</b>			
		โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอนตลอดปีการศึกษา			
		หน่วยการเรียนรู้ทั้งรายวิชา (ภาคเรียนละ 1 วิชาเป็นอย่างน้อย)			
		ตารางสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติ(Active Learning) จากหน่วยการเรียนรู้ที่เลือกมานำเสนอ			
		ผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ พร้อมอธิบายการนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนา			
1	3	<b>1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</b>			
		รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล			
		บันทึกข้อความขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ วช 02			
		แผนการจัดการเรียนรู้ 1 หน่วยเป็นอย่างน้อย โดยมีองค์ประกอบ ครบถ้วนและมีกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning และปฏิบัติได้จริง			
		บันทึกหลังสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยแยก			
		บันทึกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ (A)			
		บันทึกการนำผลการจัดการเรียนรู้นำมาปรับประยุกต์พัฒนาแผนฯ			
1	4	<b>1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้</b>			
		แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในหัวข้อ 1.2.2			
		รายงานการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนฯ วช 03			
		ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะ ในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์ให้ระบุไว้ใน วช 03			
		ภาพกิจกรรมการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้			
1	5	<b>1.2.4 คุณภาพผู้เรียน</b>			
		รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบ ปท.5 วช 04 สรุปจำนวน ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ที่ผ่านค่าเป้าหมายของโรงเรียน เกรด 2.0			
		ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนแต่ละปีการศึกษา			

ด้านที่	ตัวชี้วัด ที่	หัวข้อ/เอกสาร/ร่องรอย/หลักฐาน	ตรวจสอบ ตนเอง	กรรมการ กลั่นกรอง	คำแนะนำ
1	6	<b>1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้</b>			
		แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในหัวข้อ 1.2.2 ระบุทะเบียนสื่อ ๆ			
		รายงานบันทึกการคัดสรร สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีฯ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนในหัวข้อ 1.2.2 วช 06			
		รายงานประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และภาพกิจกรรม ระบุไว้ใน วช 06			
1	7	<b>1.4 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้</b>			
		แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในหัวข้อ 1.2.2			
		รายงานการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล วช 07			
		ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล เกณฑ์การประเมิน ชิ้นงาน เน้นการประเมินตามสภาพจริง			
		การประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลพร้อมข้อเสนอแนะ ในการนำไปปรับปรุงพัฒนา			
		ตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน ที่เป็นการประเมินตามสภาพจริง			
1	8	<b>1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</b>			
		รายงานวิจัยในชั้นเรียนครบถ้วนตามระเบียบวิธีการวิจัย วช 08 สอดคล้องกับบันทึกหลังแผนฯ ในหัวข้อ 1.2.2			
		รางวัลเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนหรือภาพการดำเนินการวิจัย			
2	9	<b>2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน</b>			
		ตารางวัดความสะอาดผังคณะกรรมการห้องเรียนและหน้าที่ ภาพนักเรียนพร้อมคำบรรยายการทำความสะอาด/จัดห้องและอื่น ๆ			
		โครงการ/กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ (โครงการคุณธรรม)			
		บันทึกโฮมรูมและสรุปเป็นรายงานสารสนเทศ			
		กิจกรรมการเสริมแรงต่าง ๆ เช่น มอบรางวัล เกียรติบัตร ชมเชย			
		กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยต่าง ๆ			
2	10	<b>2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b>			
		รายงานประวัตินักเรียนในที่ปรึกษา			
		รายงานการคัดกรองนักเรียน (SDQ) และแนวทาง/ผลการช่วยเหลือ /ให้คำแนะนำ/ให้คำปรึกษา			
		บันทึกการเยี่ยมบ้านและภาพกิจกรรม และรายงานการเยี่ยมบ้าน			
		รายงานผลการเรียนรวม ของแต่ละภาคเรียนและแนวทางช่วยเหลือ นักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส. (ถ้ามี)			
		สมุดประจำตัวนักเรียนและบันทึกการโฮมรูม หรือ (วช04)			
		โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ			
		รายการการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย 2 ภาคเรียน			
		ภาพกิจกรรมการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน			
2	11	<b>2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา</b>			
		สารสนเทศประวัตินักเรียนในที่ปรึกษา			



ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบางละมุง





บันทึกเอกสารหลักฐาน/ร่องรอย การตรวจสอบและกลั่นกรองผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ สำหรับประเมิน เพื่อเลื่อนเป็นวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์ ว21/2560 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบางละมุง นาย/นาง/นางสาว.....กลุ่มสาระฯ .....

ด้านที่	ตัวชี้วัด ที่	หัวข้อ/เอกสาร/ร่องรอย/หลักฐาน	ประเมินตนเอง	กรรมการ ตรวจสอบ	ข้อเสนอแนะ
1	1	<b>1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</b>			
		หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้/กรอบหลักสูตรท้องถิ่น			
		แบบรายงานการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้			
		คำอธิบายรายวิชาทุกวิชา/ โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ทุกวิชา			
		รายงานการปรับปรุงยุคหลักสูตร/ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรวช01			
		รายงานประเมินผลการใช้หลักสูตร/รายวิชาที่สอน พร้อมอธิบายเชื่อมโยงการนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนา			
		ผังแสดงขั้นตอนการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ			
		ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน			
		บันทึกการประชุม/ภาพกิจกรรมร่วมแลกเปลี่ยนเรื่องหลักสูตร			
		คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร / ภาพถ่าย (ถ้ามี)			
1	2	<b>1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้</b>			
		โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอนตลอดปีการศึกษา			
		หน่วยการเรียนรู้ทั้งรายวิชา (ภาคเรียนละ 1 วิชาเป็นอย่างน้อย)			
		ตารางสรุปกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติ(Active Learning) จากหน่วยการเรียนรู้ที่เลือกนำมาเสนอ			
		รายงานผลการประเมินหน่วยการเรียนรู้ พร้อมอธิบายการนำผลการประเมิน มาใช้ปรับปรุงพัฒนา			
		บันทึกและภาพการเป็นพี่เลี้ยงในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้			
		หรือบันทึกและภาพการร่วมปรึกษาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้			
1	3	<b>1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</b>			
		รายงานผลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล			
		บันทึกข้อความขออนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ วช 02			
		แผนการจัดการเรียนรู้ 1 หน่วยเป็นอย่างน้อย โดยมีองค์ประกอบครบถ้วนและมีกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning และปฏิบัติได้จริง			
		บันทึกหลังสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยแยก			
		บันทึกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (K) ด้านทักษะ/กระบวนการ(P) ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ (A)			
		บันทึกการนำผลการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงยุคพัฒนาแผนฯ			
		บันทึกการเป็นแบบอย่างที่ดีและภาพการให้คำแนะนำในการทำแผนฯ			
1	4	<b>1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้</b>			
		แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในหัวข้อ 1.2.2			
		รายงานการใช้กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนฯ วช 03			
		ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์ให้ระบุไว้ใน วช 03			

ด้านที่	ตัวชี้วัด ที่	หัวข้อ/เอกสาร/ร่องรอย/หลักฐาน	ประเมินตนเอง	กรรมการ ตรวจสอบ	ข้อเสนอแนะ
		ภาพกิจกรรมการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้			
		รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้และภาพการนิเทศ			
		ทะเบียนสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้			
		ทะเบียนเครื่องมือวัดผลและประเมินผล (ทะเบียนฯ ให้ดูจากแผนฯ)			
1	5	<b>1.2.4 คุณภาพผู้เรียน</b>			
		รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แบบ ปพ.5 วช 04 สรุปจำนวนผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 65 ที่ผ่านค่าเป้าหมายของโรงเรียน เกรด 2.0 ประกาศค่าเป้าหมายของโรงเรียนแต่ละปีการศึกษา			
1	6	<b>1.3 การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้</b>			
		แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในหัวข้อ 1.2.2 ระบุทะเบียนสื่อ ฯ			
		รายงานบันทึกการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีฯ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนในหัวข้อ 1.2.2 วช 06			
		รายงานประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และภาพกิจกรรม ระบุไว้ใน วช 06 และข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา สื่อ นวัตกรรมฯ			
		เอกสารแบบตอบรับการเผยแพร่สื่อ นวัตกรรมฯ หรือแหล่งเรียนรู้			
1	7	<b>1.4 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้</b>			
		แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในหัวข้อ 1.2.2			
		รายงานการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล วช 07			
		ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผล เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน เน้นการประเมินตามสภาพจริง			
		การประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลพร้อมข้อเสนอแนะในการนำไปปรับปรุงพัฒนา			
		ตัวอย่างผลงาน/ชิ้นงานนักเรียน ที่เป็นการประเมินตามสภาพจริง			
		รายงานการให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผลและภาพประกอบ			
1	8	<b>1.5 การวิจัยเพื่อการเรียนรู้</b>			
		รายงานวิจัยในชั้นเรียนครบถ้วนตามระเบียบวิธีการวิจัย วช 08 สอดคล้องกับบันทึกหลังแผนฯ ในหัวข้อ 1.2.2 โดยใช้วิธีที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น			
		รางวัลเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนหรือภาพการดำเนินการวิจัย			
2	9	<b>2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน</b>			
		ตารางเวรทำความสะอาด/ผังคณะกรรมการห้องเรียนและหน้าที่			
		ภาพนักเรียนพร้อมคำบรรยายการทำความสะดวก/จัดห้องและอื่น ๆ			
		โครงการ/กิจกรรมสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ (โครงการคุณธรรม)			
		บันทึกโอมรูมและสรุปเป็นรายงานสารสนเทศ			
		กิจกรรมการเสริมแรงต่าง ๆ เช่น มอบรางวัล เกียรติบัตร ชมเชย			
		กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยต่าง ๆ			



สำนักส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพศึกษาระดับมัธยมศึกษา



ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบางละมุง





ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบวรละมูง

# Q & A



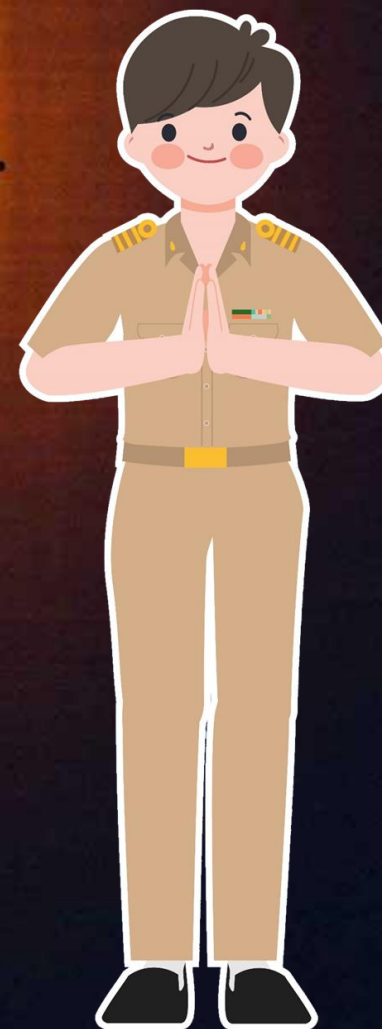
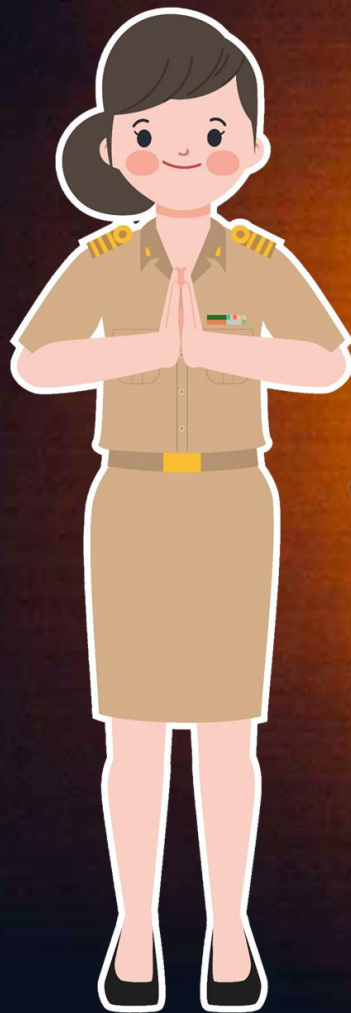


ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบาวละมูว



**ประเมินหลังการอบรม  
และรับวุฒิบัตรอัตโนมัติ**

ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู โรงเรียนบางละมุง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง



THANK YOU



ศูนย์พัฒนาวิชาชีพครูโรงเรียนบางละมุง