

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพ ทางการศึกษา

การบรรยายประกอบการอบรมผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาและบุคลากรของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อเป็น
เครือข่ายในการดำเนินการทางจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

วันที่ 19 สิงหาคม 2565

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

ขอข่า เนื้อหา

พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2556

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพ พ.ศ.2550


ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการพิจารณาการประพฤติผิด
จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ
ที่ 2) พ.ศ.2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2563

ขอบข่ายเนื้อหา

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณของวิชาชีพทางการศึกษา

1. พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546


- อารัมภบท และบทนิยาม
- หมวด 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- หมวด 2 คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- หมวด 3 การกำกับดูแล
- หมวด 4 บทกำหนดโทษ
- บทเฉพาะกาล
- อัตราค่าธรรมเนียม



พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖

2. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2556


- อารัมภบท บทนิยาม และข้อกำหนด
- หมวด 1 จรรยาบรรณของตนเอง
- หมวด 2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- หมวด 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- หมวด 4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- หมวด 5 จรรยาบรรณต่อสังคม



ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๖

3. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2550


- อารัมภบท และบทนิยาม
- หมวด 1 แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- หมวด 2 แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
- หมวด 3 แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา
- หมวด 4 แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์



ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๐

4. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2563

- อารัมภบท และบทนิยาม
- หมวด 1 บททั่วไป
- หมวด 2 การกล่าวหาหรือกล่าวโทษ
- หมวด 3 การสืบสวน
- หมวด 4 การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน
- หมวด 5 สิทธิและหน้าที่ของผู้อกล่าวหา
- หมวด 6 การตัดสิน
- หมวด 7 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
- หมวด 8 วิธีการสอบสวน
- หมวด 9 การทำรายงานการสอบสวน
- หมวด 10 การสอบสวนที่มีขอบและบทฟ้อง
- หมวด 11 การพิจารณาของ กผว.
- หมวด 12 คำวินิจฉัยของ กผว.
- หมวด 13 การพักใช้ใบอนุญาต
- หมวด 14 ความผิดที่ปรากฏชัดแจ้ง
- บทเฉพาะกาล



ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๓ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๖๓

1. พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ.2546

- อารัมภบท และบทนิยาม
- หมวด 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- หมวด 2 คณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- หมวด 3 การกำกับดูแล
- หมวด 4 บทกำหนดโทษ
- บทเฉพาะกาล
- อัตราค่าธรรมเนียม



พระราชบัญญัติ
สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๔๖

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๖
เป็นปีที่ ๕๔ ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้
ประกาศว่า

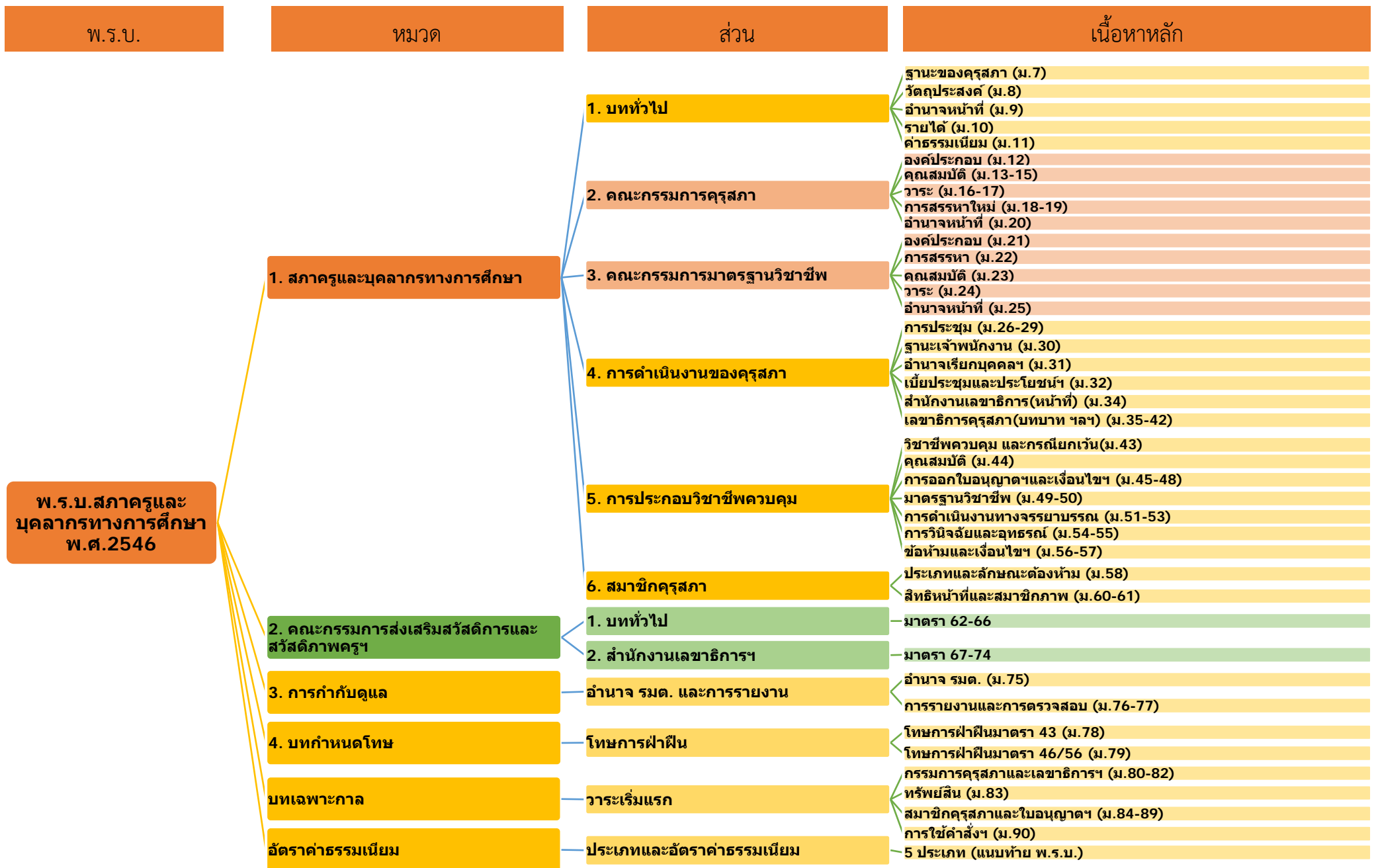
โดยที่เป็นการสมควรให้มีกฎหมายว่าด้วยสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
พระราชบัญญัตินี้มีบทบัญญัติบางประการเกี่ยวกับการจำกัดสิทธิและเสรีภาพของบุคคล ซึ่งมาตรา ๒๘
ประกอบกับมาตรา ๒๙ และมาตรา ๕๐ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐
บัญญัติให้กระทำโดยอาศัยอำนาจตามบทบัญญัติแห่งกฎหมาย

หมายเหตุ : (ทำย พ.ร.บ.สภาครูฯ พ.ศ.๒๕๔๖)

• เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัติฉบับนี้ คือ **ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติ จึงต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และทักษะอย่างสูงในการประกอบวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพพร้อมทั้งมีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง จึงจำเป็นต้องตรากฎหมายเพื่อ**


- ๑. พัฒนาวิชาชีพครูตามมาตรา ๘๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ และส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรา ๙ (๔) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒


แผนผังการวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหาของ พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546




หมวด 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา


 ส่วนที่ 1 บททั่วไป

 ส่วนที่ 2 คณะกรรมการคุรุสภา

 ส่วนที่ 3 คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ

 ส่วนที่ 4 การดำเนินงานของคุรุสภา

 ส่วนที่ 5 การประกอบวิชาชีพควบคุม

 ส่วนที่ 6 สมาชิกคุรุสภา

ส่วนที่ 5 การประกอบวิชาชีพควบคุม

- ม.43 วิชาชีพควบคุม ข้อห้ามและข้อยกเว้น
- ม.44 คุณสมบัติและลักษณะต้องห้าม
- ม.45 ใบอนุญาต
- ม.46 ข้อห้ามต่อบุคคลและสถานศึกษา
- ม.47 ข้อจำกัดและเงื่อนไข
- **ม.48 การประพฤติตน**
- ม.49 มาตรฐานวิชาชีพ และระดับคุณภาพ
- **ม.50 จรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนพฤติกรรมฯ**
- **ม.51-55 การดำเนินการทางจรรยาบรรณของวิชาชีพ**
- ม.56 ข้อห้ามระหว่างถูกพักใช้ใบอนุญาต
- ม.57 เงื่อนไขการเพิกถอนใบอนุญาต

มาตรา ๔๘

ผู้ซึ่งได้รับใบอนุญาตต้องประพฤติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพตามที่กำหนดในข้อบังคับของคุรุสภา

มาตรา ๕๐

มาตรฐานการปฏิบัติตน ให้กำหนดเป็น**ข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณของ
วิชาชีพ** ประกอบด้วย

- (๑) จรรยาบรรณต่อตนเอง
- (๒) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- (๓) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- (๔) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๕) จรรยาบรรณต่อสังคม

การกำหนด**แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพตามวรรคหนึ่ง
ให้เป็นไปตามข้อบังคับของคุรุสภา**

ม. 51-55 การ
ดำเนินการทาง
จรรยาบรรณ
ของวิชาชีพ

ม.51 การกล่าวหา และกล่าวโทษ

ม.52 การเสนอเรื่องต่อ กมว.

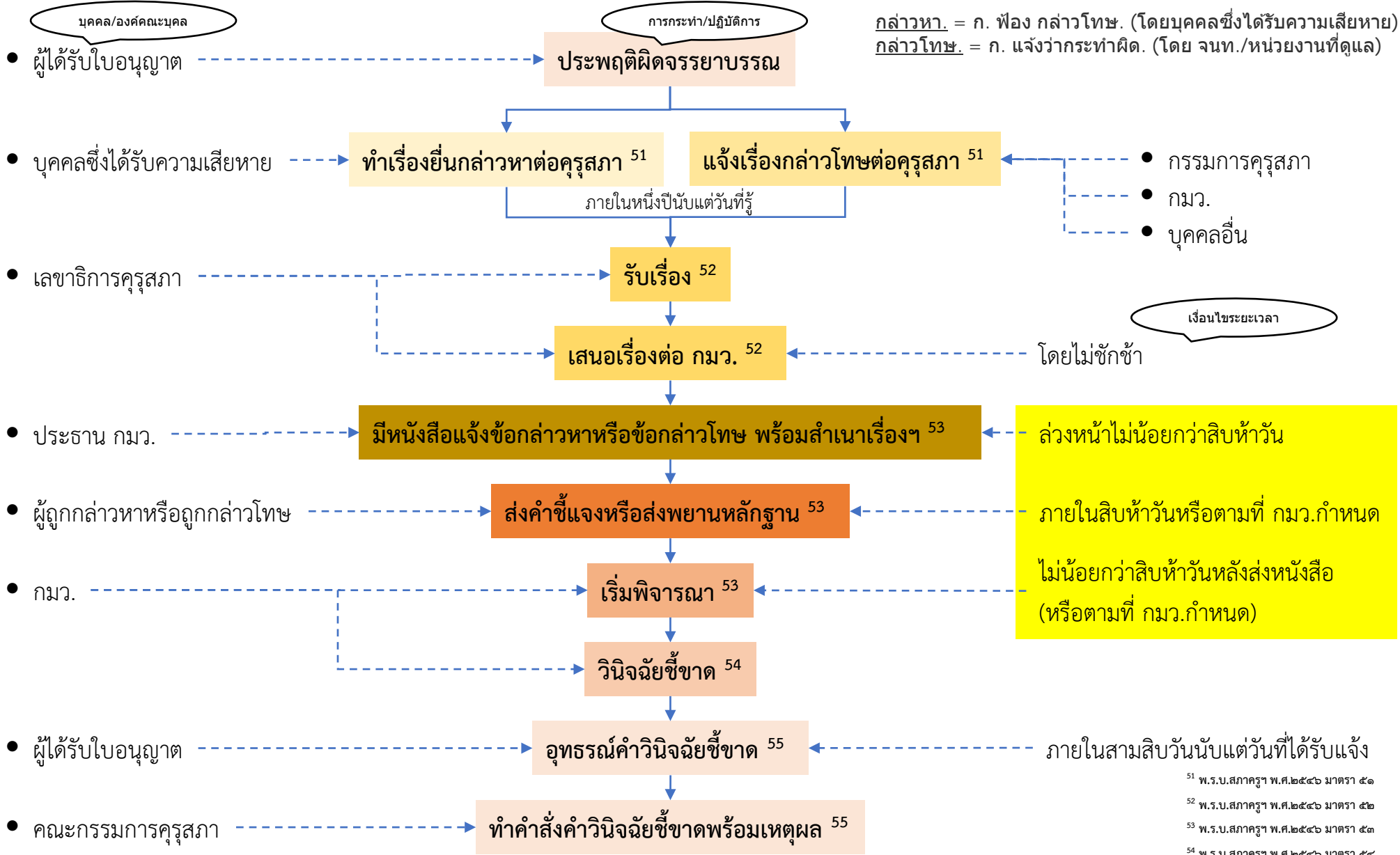
ม.53 การแจ้งและการชี้แจง

ม.54 การวินิจฉัย

ม.55 การอุทธรณ์และคำชี้ขาด

การวิเคราะห์ขั้นตอนการดำเนินงานเกี่ยวกับการประพตติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ ตาม พ.ร.บ.สภาครูฯ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๕๑-๕๕ *

(เป็นการนำเสนอกรณีตัวอย่างการวิเคราะห์ขั้นตอนการดำเนินงานฯ ตาม พ.ร.บ. เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้และปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่กฎหมายกำหนด รวมทั้งการปรับปรุงพัฒนาให้มีความสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงต่อไป)



⁵¹ พ.ร.บ.สภาครูฯ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๕๑

⁵² พ.ร.บ.สภาครูฯ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๕๒

⁵³ พ.ร.บ.สภาครูฯ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๕๓

⁵⁴ พ.ร.บ.สภาครูฯ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๕๔

⁵⁵ พ.ร.บ.สภาครูฯ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๕๕

* พ.ร.บ.สภาครูฯ มาตรา ๓ "... บรรดากฎหมาย กฎ ข้อบังคับ คำสั่งอื่นในส่วนที่มีบัญญัติไว้แล้วในพระราชบัญญัตินี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัตินี้ ให้ใช้พระราชบัญญัตินี้แทน"

ม.50 จรรยาบรรณของวิชาชีพ และแบบแผนพฤติกรรมฯ

- มาตรฐานการปฏิบัติตน(ข้อบังคับว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ)
- ข้อบังคับว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2556

- อารัมภบท บทนิยาม และข้อกำหนด
- หมวด 1 จรรยาบรรณต่อตนเอง
- หมวด 2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- หมวด 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- หมวด 4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- หมวด 5 จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.๒๕๕๖

หน้า ๗๒
เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๑๓๐ ง ราชกิจจานุเบกษา ๔ ตุลาคม ๒๕๕๖

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ วรรคหนึ่ง (๑) (๑๑) (๑) และมาตรา ๕๐ แห่งพระราชบัญญัติ
สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุม
ครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.
๒๕๔๘

2. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2556

- ข้อ 6 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพและแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด 1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

- ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

หมวด 2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

- ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต
รับผิดชอบต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

หมวด 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

- ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า
- ข้อ ๑๐ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ
- ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ
- ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับ หรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

หมวด 4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

- ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

หมวด 5 จรรยาบรรณต่อสังคม

- ข้อ ๑๕ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผน พฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2550

เล่ม ๑๒๔ ตอนพิเศษ ๕๑ ง หน้า ๓๗
ราชกิจจานุเบกษา ๒๗ เมษายน ๒๕๕๐

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
พ.ศ. ๒๕๕๐

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ วรรคหนึ่ง (๑๑) (จ) มาตรา ๕๐ แห่งพระราชบัญญัติ
สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุม
ครั้งที่ ๒/๒๕๕๐ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๐ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพไว้
ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

- อารัมภบท และบทนิยาม
- หมวด 1 แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- หมวด 2 แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
- หมวด 3 แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา
- หมวด 4 แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์

“แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ”



ประมวลพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างของการประพฤติที่กำหนดขึ้นตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ



ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คือ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ต้องหรือพึงประพฤติปฏิบัติตาม

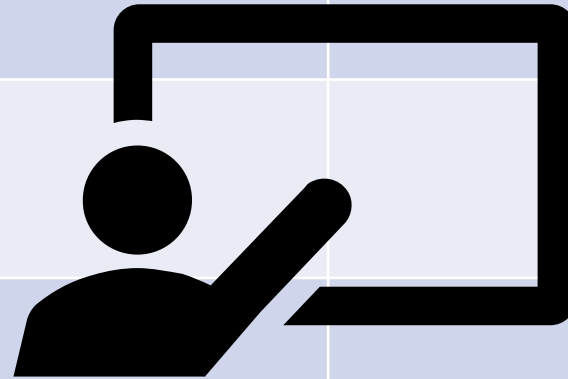


ประกอบด้วย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องหรือพึงประพฤติตาม และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องหรือพึงละเว้น

หมวด 1

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

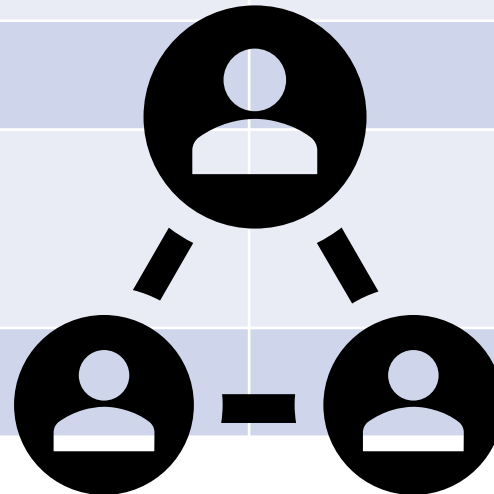
จรรยาบรรณ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ส่วนที่ 1 จรรยาบรรณต่อตนเอง		
ส่วนที่ 2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ		
ส่วนที่ 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ		
ส่วนที่ 4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ		
ส่วนที่ 5 จรรยาบรรณต่อสังคม		



หมวด 2

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหาร สถานศึกษา

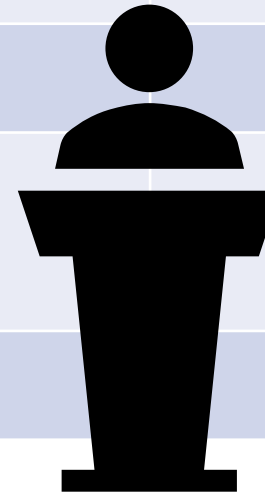
จรรยาบรรณ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ส่วนที่ 1 จรรยาบรรณต่อตนเอง		
ส่วนที่ 2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ		
ส่วนที่ 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ		
ส่วนที่ 4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ		
ส่วนที่ 5 จรรยาบรรณต่อสังคม		



หมวด 3

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา

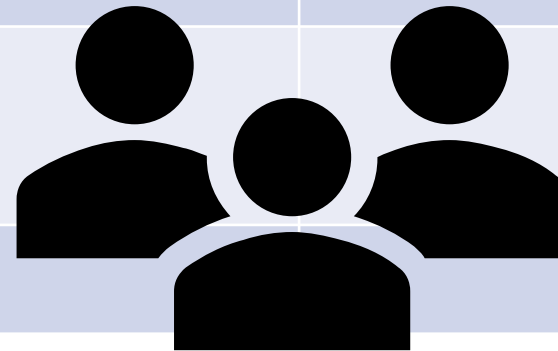
จรรยาบรรณ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ส่วนที่ 1 จรรยาบรรณต่อตนเอง		
ส่วนที่ 2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ		
ส่วนที่ 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ		
ส่วนที่ 4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ		
ส่วนที่ 5 จรรยาบรรณต่อสังคม		



หมวด 4

แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์

จรรยาบรรณ	พฤติกรรมที่พึงประสงค์	พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ส่วนที่ 1 จรรยาบรรณต่อตนเอง		
ส่วนที่ 2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ		
ส่วนที่ 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ		
ส่วนที่ 4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ		
ส่วนที่ 5 จรรยาบรรณต่อสังคม		



ข้อ ๕ ครูต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
- (๒) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามประเพณี และวัฒนธรรมไทย
- (๓) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด
- (๔) ศึกษา หาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ
- (๕) ค้นคว้า แสวงหา และนำเทคนิคด้านวิชาชีพที่พัฒนาและก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับมาใช้แก่ศิษย์และผู้รับบริการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) เกี่ยวข้องกับอบายมุขหรือเสพสิ่งเสพติดจนขาดสติหรือแสดงกิริยาไม่สุภาพเป็นที่น่ารังเกียจในสังคม
- (๒) ประพฤติผิดทางชู้สาวหรือมีพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ
- (๓) ขาดความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่ จนเกิดความเสียหายในการปฏิบัติงานตามหน้าที่
- (๔) ไม่รับรู้หรือไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติหน้าที่
- (๕) ขัดขวางการพัฒนาองค์กรจนเกิดผลเสียหาย

ข้อ ๖ ครูต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ
- (๒) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ
- (๓) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้
- (๔) อุทิศตนเพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพ
- (๕) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตตามกฎหมาย ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ
- (๖) เลือกใช้หลักวิชาที่ถูกต้อง สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาวิชาชีพ
- (๗) ใช้องค์ความรู้หลากหลายในการปฏิบัติหน้าที่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กร
- (๘) เข้าร่วมกิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) ไม่แสดงความภาคภูมิใจในการประกอบวิชาชีพ
- (๒) ดุหมั่น เหยียดหยาม ให้ร้ายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ศาสตราจารย์ในวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ
- (๓) ประกอบการงานอื่นที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- (๔) ไม่ซื่อสัตย์สุจริต ไม่รับผิดชอบ หรือไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หรือแบบแผนของทางราชการจนก่อให้เกิดความเสียหาย
- (๕) คัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
- (๖) ใช้หลักวิชาการที่ไม่ถูกต้องในการปฏิบัติวิชาชีพ ส่งผลให้ศิษย์หรือผู้รับบริการเกิดความเสียหาย
- (๗) ใช้ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ หรืออภัยองค์กรวิชาชีพแสวงหาประโยชน์เพื่อตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ

หมวด ๑ แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ส่วนที่ ๓ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อ ๗ ครูต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า ครูต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ครูต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ครูต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ และครูต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) ให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือศิษย์และผู้รับบริการด้วยความเมตตา กรุณาอย่างเต็มกำลังความสามารถและเสมอภาค
- (๒) สนับสนุนการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส
- (๓) ตั้งใจ เสียสละ และอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการได้รับการพัฒนาตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของแต่ละบุคคล
- (๔) ส่งเสริมให้ศิษย์และผู้รับบริการสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองจากสื่ออุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- (๕) ให้ศิษย์และผู้รับบริการ มีส่วนร่วมวางแผนการเรียนรู้ และเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง
- (๖) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) ลงโทษศิษย์อย่างไม่เหมาะสม
- (๒) ไม่ใส่ใจหรือไม่รับรู้ปัญหาของศิษย์หรือผู้รับบริการ จนเกิดผลเสียหายต่อศิษย์หรือผู้รับบริการ
- (๓) ดุหมั่นเหี้ยมดุด่าศิษย์หรือผู้รับบริการ
- (๔) เปิดเผยความลับของศิษย์หรือผู้รับบริการ เป็นผลให้ได้รับความอับอายหรือเสื่อมเสียชื่อเสียง
- (๕) จูงใจ โน้มน้าว ยุยงส่งเสริมให้ศิษย์หรือผู้รับบริการปฏิบัติขัดต่อศีลธรรมหรือกฎระเบียบ
- (๖) ชักชวน ใช้ จ้าง วานศิษย์หรือผู้รับบริการให้จัดซื้อ จัดหาสิ่งเสพติด หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุข
- (๗) เรียกร้องผลตอบแทนจากศิษย์หรือผู้รับบริการในงานตามหน้าที่ที่ต้องให้บริการ

ข้อ ๘ ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๒) มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) ปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงาน จนทำให้เกิดความเสียหายต่องานหรือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๒) ปฏิเสธความรับผิดชอบ โดยตำหนิ ใ้ร้ายผู้อื่นในความบกพร่องที่เกิดขึ้น
- (๓) สร้างกลุ่มอิทธิพลภายในองค์กรหรือกลั่นแกล้งผู้ร่วมประกอบวิชาชีพให้เกิดความเสียหาย
- (๔) เจตนาให้ข้อมูลเท็จทำให้เกิดความเข้าใจผิดหรือเกิดความเสียหายต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๕) วิพากษ์ วิจารณ์ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือแตกความสามัคคี

ข้อ ๙ ครูพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมมาเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- (๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- (๔) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) ไม่ให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่จัดเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาทั้งทางตรงหรือทางอ้อม
- (๒) ไม่แสดงความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์หรือพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาหรือสิ่งแวดล้อม
- (๓) ไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- (๔) ปฏิบัติตนเป็นปฏิปักษ์ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนหรือสังคม

ข้อ ๑๐ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
- (๒) ศึกษา ค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ
- (๓) ส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- (๔) สร้างผลงานที่แสดงถึงการพัฒนาความรู้และความคิดในวิชาชีพจนเป็นที่ยอมรับ
- (๕) ส่งเสริมการปฏิบัติงานโดยมีแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม และใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) เกี่ยวข้องกับอบายมุขหรือเสพติดจนขาดสติหรือแสดงกิริยาไม่สุภาพเป็นที่น่ารังเกียจในสังคม
- (๒) ประพฤติผิดทางชู้สาวหรือมีพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ
- (๓) ไม่พัฒนาความรู้ในวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเองและองค์กร
- (๔) ไม่ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (๕) ไม่มีแผนหรือไม่ปฏิบัติงานตามแผน ไม่มีการประเมินผลหรือไม่นำผลการประเมินมาจัดทำแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๑๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ
- (๒) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ
- (๓) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้
- (๔) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎ ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ
- (๕) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาครูและบุคลากร
- (๖) สนับสนุนการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ การพัฒนาครู การเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษา
- (๗) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ
- (๘) เข้าร่วม ส่งเสริม และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของวิชาชีพ หรือ องค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) วิพากษ์หรือวิจารณ์องค์กรหรือวิชาชีพ จนทำให้เกิดความเสียหาย
- (๒) ดุหมิ่น เหยียดหยาม ให้ร้ายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ศาสตราจารย์ วิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพ
- (๓) ประกอบการงานอื่นที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- (๔) ไม่ซื่อสัตย์สุจริต ไม่รับผิดชอบหรือไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หรือแบบแผนของทางราชการ จนก่อให้เกิดความเสียหาย
- (๕) ละเลยเพิกเฉยหรือไม่ดำเนินการต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่ประพฤติผิดจรรยาบรรณ
- (๖) คัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
- (๗) บิดเบือนหลักวิชาการในการปฏิบัติงานจนก่อให้เกิดความเสียหาย
- (๘) ใช้ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพหรืออำนวยการวิชาชีพแสวงหาประโยชน์เพื่อตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ

หมวด ๒ แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อ ๑๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงาม แก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ และผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์ จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) ปฏิบัติงานหรือให้บริการอย่างมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ
- (๒) ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส
- (๓) บริหารงานโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
- (๔) รับฟังความคิดเห็นที่มีเหตุผลของศิษย์และผู้รับบริการ
- (๕) ให้ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมวางแผนการปฏิบัติงานและเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง
- (๖) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ศิษย์และผู้รับบริการ ด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่อง ชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร
- (๗) ให้ศิษย์และผู้รับบริการได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิด หรือวิธีการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) ปฏิบัติงานมุ่งประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง ไม่เป็นธรรม หรือมีลักษณะเลือกปฏิบัติ
- (๒) เรียกร้องผลประโยชน์ตอบแทนจากผู้รับบริการในงานตามบทบาทหน้าที่

ข้อ ๑๓ ผู้บริหารสถานศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) ริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้านต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๒) ส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๓) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา
- (๔) ใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๕) มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกัน ผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา
- (๖) ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) นำเสนอแง่มุมทางลบต่อวิชาชีพ ข้อเสนอไม่ได้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
- (๒) ปกปิดความรู้ ไม่ช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๓) แนะนำในทางไม่ถูกต้องต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพจนทำให้เกิดผลเสียต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๔) ไม่ให้ความช่วยเหลือหรือร่วมมือกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ตนมีความถนัด แม้ได้รับการร้องขอ
- (๕) ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงความพึงพอใจของตนเองเป็นหลัก ไม่ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๖)ใช้อำนาจหน้าที่ปกป้องพวกพ้องของตนที่กระทำผิด โดยไม่คำนึงถึงความเสียหายที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพหรือองค์กร
- (๗) ยอมรับและชมเชยการกระทำของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่บกพร่องต่อหน้าที่หรือศีลธรรมอันดี
- (๘) วิพากษ์ วิจารณ์ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือแตกความสามัคคี

ข้อ ๑๔ ผู้บริหารสถานศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการหรือวิชาชีพแก่ชุมชน
- (๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- (๔) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) ไม่ให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่จัดเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาทั้งทางตรงหรือทางอ้อม
- (๒) ไม่แสดงความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์หรือพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาหรือสิ่งแวดล้อม
- (๓) ไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- (๔) ปฏิบัติตนเป็นปฏิปักษ์ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนหรือสังคม

ข้อ ๑๕ ผู้บริหารการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
- (๒) ศึกษา ค้นคว้า ริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพอยู่เสมอ
- (๓) ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ
- (๔) นำแนวทางหรือรูปแบบใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานจนเกิดประโยชน์ต่องานในหน้าที่และองค์การ
- (๕) สามารถใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
- (๖) สร้างผลงานที่แสดงถึงการค้นพบและพัฒนาความรู้ ความคิดในวิชาชีพ
- (๗) เป็นในการจัดทำแผนปฏิบัติการให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) เกี่ยวข้องกับอบายมุขหรือเสพติดจนขาดสติหรือแสดงกิริยาไม่สุภาพเป็นที่น่ารังเกียจในสังคม
- (๒) ประพฤติผิดทางชู้สาวหรือมีพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ
- (๓) ไม่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ไม่กระตือรือร้น ไม่เอาใจใส่จนปฏิบัติงานไม่แล้วเสร็จทันเวลาหรือเป้าหมายที่กำหนดและทำให้เกิดความเสียหายต่องานในหน้าที่

ข้อ ๑๖ ผู้บริหารการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ
- (๒) รักษา ชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ
- (๓) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้
- (๔) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎ ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ
- (๕) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และใช้ความรู้ ความสามารถในการพัฒนาครูและบุคลากร
- (๖) ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนางานที่ตนปฏิบัติ หรืองานที่รับผิดชอบ โดยไม่เรียกร้องผลประโยชน์ตอบแทนที่ควรได้รับ
- (๗) สนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย และนำเสนอ ผลงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ
- (๘) สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ
- (๙) เข้าร่วม ส่งเสริม และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของวิชาชีพหรือ องค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) วิพากษ์หรือวิจารณ์องค์กรหรือวิชาชีพ จนทำให้เกิดความเสียหาย
- (๒) ดุหมั่น เหยียดหยาม ให้ร้ายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ศาสตราจารย์ใน วิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพ
- (๓) ประกอบการงานอื่นที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ ทางการศึกษา
- (๔) ไม่ซื่อสัตย์สุจริต ไม่รับผิดชอบหรือไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบหรือ แบบแผนของทางราชการ จนก่อให้เกิดความเสียหาย
- (๕) ละเลย เพิกเฉยหรือไม่ดำเนินการต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่ ประพฤติผิดจรรยาบรรณ
- (๖) คัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
- (๗) บิดเบือนหลักวิชาการในการปฏิบัติงาน จนก่อให้เกิดความเสียหาย
- (๘) ใช้ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพหรืออภีขององค์กรวิชาชีพแสวงหา ประโยชน์เพื่อตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ

หมวด ๓ แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ส่วนที่ ๓ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อ ๑๗ ผู้บริหารการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า ผู้บริหารการศึกษาต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ผู้บริหารการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ ผู้บริหารการศึกษาต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ และผู้บริหารการศึกษาต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) ปฏิบัติงานหรือให้บริการอย่างมีคุณภาพโดยคำนึงถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้รับบริการ
- (๒) ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส
- (๓) บริหารงานโดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
- (๔) รับฟังความคิดเห็นที่มีเหตุผลของผู้รับบริการ
- (๕) ปฏิบัติหน้าที่อย่างมุ่งมั่น ตั้งใจเพื่อให้ผู้รับบริการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
- (๖) ให้ผู้รับบริการได้ร่วมวางแผนการปฏิบัติงานและเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง
- (๗) เป็นกัลยาณมิตรกับผู้รับบริการ

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) ปฏิบัติงานมุ่งประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง ไม่เป็นธรรมหรือมีลักษณะเลือกปฏิบัติ
- (๒) เรียกร้องผลประโยชน์ตอบแทนจากผู้รับบริการในงานตามบทบาทหน้าที่

ข้อ ๑๘ ผู้บริหารการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) ริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาทุกด้านต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๒) ส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๓) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา
- (๔) ใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๕) มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา
- (๖) ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) นำเสนอแง่มุมทางลบต่อวิชาชีพ ข้อเสนอไม่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
- (๒) ปกปิดความรู้ ไม่ช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๓) แนะนำในทางไม่ถูกต้องต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จนทำให้เกิดผลเสียต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๔) ไม่ให้ความช่วยเหลือหรือร่วมมือกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ตนมีความถนัดแม้ได้รับการร้องขอ
- (๕) ปฏิบัติหน้าที่โดยคำนึงถึงความพึงพอใจของตนเองเป็นหลัก ไม่ตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๖)ใช้อำนาจหน้าที่ปกป้องพวกพ้องของตนที่กระทำผิด โดยไม่คำนึงถึงความเสียหายที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพหรือองค์กร
- (๗) ยอมรับและชมเชยการกระทำของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพที่บกพร่องต่อหน้าที่หรือศีลธรรมอันดี
- (๘) วิพากษ์ วิจารณ์ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือแตกความสามัคคี

ข้อ ๑๙ ผู้บริหารการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการหรือวิชาชีพแก่ชุมชน
- (๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- (๔) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) ไม่ให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่จัดเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาทั้งทางตรงหรือทางอ้อม
- (๒) ไม่แสดงความเป็นผู้นำในการอนุรักษ์หรือพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาหรือสิ่งแวดล้อม
- (๓) ไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- (๔) ปฏิบัติตนเป็นปฏิปักษ์ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนหรือสังคม

ข้อ ๒๐ ศึกษานิเทศก์ ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) ประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพและเป็นแบบอย่างที่ดี
- (๒) ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด
- (๓) ศึกษาหาความรู้ วางแผนพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และสะสมผลงานอย่างสม่ำเสมอ
- (๔) สร้างผลงานที่แสดงถึงการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ
- (๕) ค้นหาวิธีการทำงาน การพัฒนาวิชาชีพและสามารถนำมาประยุกต์ให้เกิดผลดีต่อผู้รับการนิเทศ
- (๖) นิเทศโดยยึดผู้รับการนิเทศเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ
- (๗) พัฒนาวิสัยทัศน์โดยผสมผสานนวัตกรรม เทคโนโลยี และแนวคิดเพื่อใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) เกี่ยวข้องกับบอบายมุขหรือเสพสิ่งเสพติดจนขาดสติหรือแสดงกิริยาไม่สุภาพเป็นที่น่ารังเกียจในสังคม
- (๒) ประพฤติผิดทางชู้สาวหรือมีพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ
- (๓) ปฏิบัติตนหรือปฏิบัติงานที่ก่อให้เกิดความเสียหาย
- (๔) ไม่รับรู้ ไม่แสวงหาความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแนวคิดเพื่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ข้อ ๒๑ ศึกษานิเทศก์ ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) แสดงความชื่นชมและศรัทธาในคุณค่าของวิชาชีพ
- (๒) รักษาชื่อเสียงและปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ
- (๓) ยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานในวิชาชีพให้สาธารณชนรับรู้
- (๔) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎ ระเบียบ และแบบแผนของทางราชการ
- (๕) เลือกใช้หลักการ วิธีการที่ถูกต้อง ได้ผลดี ทันสมัย และสอดคล้องกับผู้รับการนิเทศ
- (๖) อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของผู้รับการนิเทศและความก้าวหน้าของวิชาชีพ
- (๗) สร้างสรรค์เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ เป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
- (๘) แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในองค์กรหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ใช้ศาสตร์องค์ความรู้ในการปฏิบัติงาน
- (๙) เข้าร่วม ส่งเสริม และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของวิชาชีพหรือองค์กรวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) วิพากษ์หรือวิจารณ์องค์กรหรือวิชาชีพ จนทำให้เกิดความเสียหาย
- (๒) ดุหมิ่น เหยียดหยาม ให้ร้ายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ศาสตราจารย์ในวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ
- (๓) ประกอบกิจการอื่นที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
- (๔) ไม่ซื่อสัตย์สุจริต ไม่รับผิดชอบหรือไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบหรือแบบแผนของทางราชการจนก่อให้เกิดความเสียหาย
- (๕) คัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
- (๖) ใช้ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพหรืออศัยองค์กรวิชาชีพแสวงหาประโยชน์เพื่อตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ

หมวด ๔ แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ส่วนที่ ๓ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อ ๒๒ ศึกษานิเทศก์ ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจ แก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า ศึกษานิเทศก์ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทักษะและนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ ศึกษานิเทศก์ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ ศึกษานิเทศก์ต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ และศึกษานิเทศก์ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) สนับสนุน ส่งเสริมผู้รับการนิเทศให้ประสบความสำเร็จตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของแต่ละคน
- (๒) ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานเพื่อปกป้องสิทธิเด็ก เยาวชน และผู้ด้อยโอกาส
- (๓) มีข้อมูล แนวทางปฏิบัติที่หลากหลายให้ผู้รับการนิเทศนำไปใช้เป็นตัวอย่าง
- (๔) รับฟังความคิดเห็นที่มีเหตุผลของผู้รับการนิเทศ
- (๕) ปฏิบัติหน้าที่อย่างมุ่งมั่น ตั้งใจ เพื่อให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ
- (๖) ให้ผู้รับการนิเทศได้ร่วมวางแผนพัฒนาตนเองและเลือกวิธีการที่เหมาะสมกับตนเอง
- (๗) เสริมสร้างความภาคภูมิใจให้ผู้รับการนิเทศด้วยการรับฟังความคิดเห็น ยกย่องชมเชย และให้กำลังใจอย่างกัลยาณมิตร

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) ปฏิบัติงานมุ่งประโยชน์ส่วนตนหรือพวกพ้อง ไม่เป็นธรรม หรือมีลักษณะเลือกปฏิบัติ
- (๒) เรียกร้องผลประโยชน์ตอบแทนจากผู้รับบริการในงานตามบทบาทหน้าที่

ข้อ ๒๓ ศึกษานิเทศก์พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) เสียสละ เอื้ออาทร และให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๒) ส่งเสริมและพิทักษ์สิทธิของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๓) เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา
- (๔) ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๕) มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกัน ผนึกกำลังในการพัฒนาการศึกษา

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) นำเสนอแง่มุมทางลบต่อวิชาชีพ ข้อเสนอไม่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา
- (๒) สร้างกลุ่มอิทธิพลภายในองค์กรหรือกลั่นแกล้งผู้ร่วมประกอบวิชาชีพให้เกิดความเสียหาย
- (๓) แนะนำในทางไม่ถูกต้องต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ จนทำให้เกิดผลเสียต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๔) ปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงาน จนทำให้เกิดความเสียหายต่องานหรือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- (๕)ใช้อำนาจหน้าที่ปกป้องพวกพ้องของตนที่กระทำผิด โดยไม่คำนึงถึงความเสียหายที่เกิดขึ้นกับผู้ร่วมประกอบวิชาชีพหรือองค์กร
- (๖) แอบอ้างชื่อหรือผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพเพื่อประโยชน์ของตน
- (๗) วิวาทษ์ วิจารณ์ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ก่อให้เกิดความเสียหาย หรือแตกความสามัคคี

ข้อ ๒๔ ศึกษานิเทศก์ พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(ก) พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- (๑) ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (๒) ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการหรือวิชาชีพแก่ชุมชน
- (๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ศิษย์และผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้และสามารถดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- (๔) เป็นผู้นำในการวางแผนและดำเนินการเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาเศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศิลปวัฒนธรรม

(ข) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

- (๑) ไม่ให้ความร่วมมือหรือสนับสนุนกิจกรรมของชุมชนที่จัดเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาทั้งทางตรงหรือทางอ้อม
- (๒) ไม่ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์หรือพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาหรือสิ่งแวดล้อม
- (๓) ไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- (๔) ปฏิบัติตนเป็นปฏิปักษ์ต่อวัฒนธรรมอันดีงามของชุมชนหรือสังคม

4. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2563

อารัมภบท และบทนิยาม

หมวด 1 บททั่วไป

หมวด 2 การกล่าวหาหรือกล่าวโทษ

หมวด 3 การสืบสวน

หมวด 4 การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน

หมวด 5 สิทธิและหน้าที่ของผู้ถูกล่าวหา

หมวด 6 การคัดค้าน

หมวด 7 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ

หมวด 8 วิธีการสอบสวน

หมวด 9 การทำรายงานการสอบสวน

หมวด 10 การสอบสวนที่มีขอบและบกพร่อง

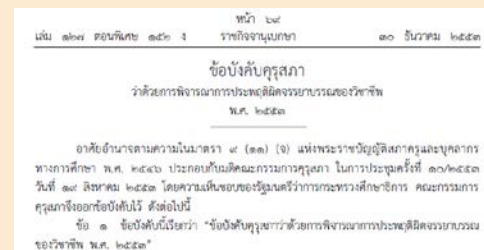
หมวด 11 การพิจารณาของ กมว.

หมวด 12 คำวินิจฉัยของ กมว.

หมวด 13 การพักใช้ใบอนุญาต

หมวด 14 ความผิดที่ปรากฏชัดแจ้ง

บทเฉพาะกาล



หมวด 1 บททั่วไป



ข้อ ๖ การนับระยะเวลา



ข้อ ๗ การปฏิบัติหน้าที่

หมวด 2 การกล่าวหาหรือกล่าวโทษ

ข้อ ๘ การกล่าวหาหรือการกล่าวโทษ

ข้อ ๙ การยื่นหรือการส่งเรื่องกล่าวหาหรือกล่าวโทษ

ข้อ ๑๐ การตรวจสอบในเบื้องต้น

หมวด 3 การสืบสวน

ข้อ 11

ข้อ 12

ข้อ 13

ข้อ 13/1

หมวด 4 การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน

ข้อ 14

ข้อ 15

ข้อ 16

ข้อ 17

ข้อ 18

หมวด 5 สิทธิและหน้าที่ของผู้ถูกล่ามทาหรือผู้ถูกกล่าวโทษ และพยาน

ข้อ 19

ข้อ 20

ข้อ 21

ข้อ 22

หมวด 6 การตัดค้ำ

ข้อ 23

ข้อ 24

หมวด 7 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสอบสวน

ข้อ 25

ข้อ 26

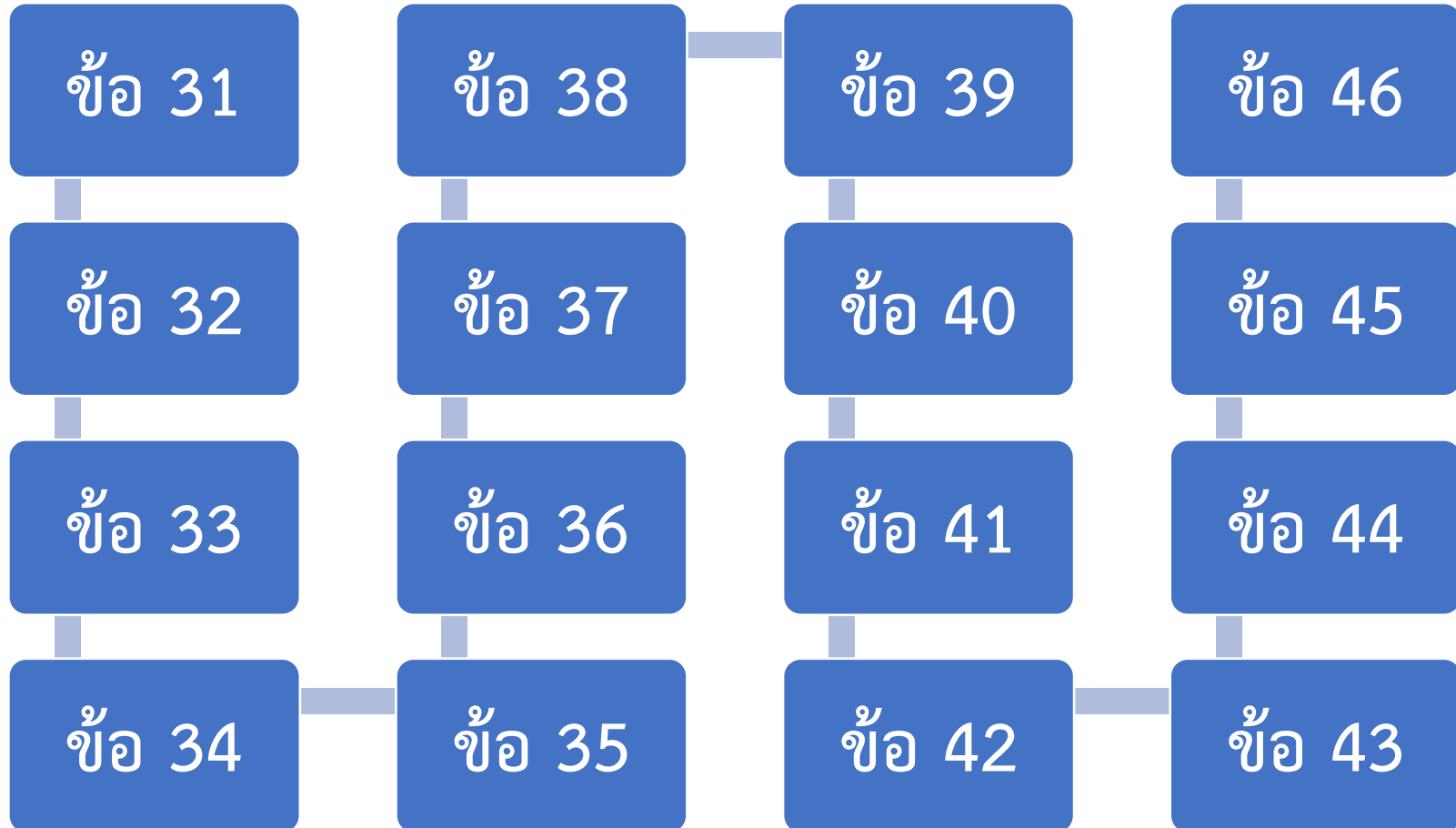
ข้อ 27

ข้อ 28

ข้อ 29

ข้อ 30

หมวด 8 วิธีการสอบสวน



หมวด 9 การทำรายงานการสอบสวน

ข้อ 47

ข้อ 48

หมวด 10 การสอบสวนที่มีขอบและบกพร่อง

ข้อ 49

ข้อ 50

ข้อ 51

ข้อ 52

หมวด 11 การพิจารณาของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อ 53

ข้อ 54

ข้อ 55

ข้อ 56

ข้อ 57

หมวด 12 คำวินิจฉัยของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อ 58

ข้อ 59

ข้อ 60

หมวด 13 การพักใช้ใบอนุญาต

ข้อ 60/1

ข้อ 60/2

ข้อ 60/3

ข้อ 60/4

หมวดที่ 14 ความผิดที่ปรากฏชัดแจ้ง

ข้อ 60/5

ข้อ 60/6

บทเฉพาะกาล

ข้อ 61 กรณีที่มีการกล่าวหาหรือการกล่าวโทษแต่ยังไม่มีการแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการสืบสวน สอบสวน หรือมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ สืบสวนสอบสวนและได้มีการดำเนินการสืบสวนสอบสวนก่อนข้อบังคับ คຸຣຸສາຄາฉบับนี้ใช้บังคับแต่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ ให้ดำเนินการ สืบสวนหรือแต่งตั้งคณะอนุกรรมการสอบสวนขึ้นใหม่และดำเนินการ สืบสวนสอบสวนตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้

4. ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2563

- อารัมภบท และบทนิยาม
- หมวด 1 บททั่วไป
- หมวด 2 การกล่าวหาหรือกล่าวโทษ
- หมวด 3 การสืบสวน
- หมวด 4 การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวน
- หมวด 5 สิทธิและหน้าที่ของผู้ถูกกล่าวหา หรือผู้ถูกกล่าวโทษและพยาน
- หมวด 6 การคัดค้าน
- หมวด 7 อำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการสอบสวน
- หมวด 8 วิธีการสอบสวน
- หมวด 9 การทำรายงานการสอบสวน
- หมวด 10 การสอบสวนที่มีขอบและ บกพร่อง
- หมวด 11 การพิจารณาของ คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ
- หมวด 12 คำวินิจฉัยของคณะกรรมการ มาตรฐานวิชาชีพ
- หมวด 13 การพักใช้ใบอนุญาต
- หมวดที่ 14 ความผิดที่ปรากฏชัดแจ้ง
- บทเฉพาะกาล

ตัวอย่างแนวทางกำหนดกรอบการพิจารณาการประวัตินิตยกรรยาบรรณของวิชาชีพ กำหนดระดับความผิดทางจรรยาบรรณของวิชาชีพ และการวินิจฉัย

จรรยาบรรณของวิชาชีพ¹

หมวด 1 จรรยาบรรณต่อตนเอง

ข้อ 1 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

หมวด 2 จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ข้อ 2 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

หมวด 3 จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ข้อ 3 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

ข้อ 4 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัย ที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

ข้อ 5 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ

ข้อ 6 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องไม่กระทำความผิดที่ขัดต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์ และผู้รับบริการ

ข้อ 7 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ

หมวด 4 จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ข้อ 8 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

หมวด 5 จรรยาบรรณต่อสังคม

ข้อ 9 ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แบบแผนพฤติกรรม² : พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (ต้องหรือพึงละเว้น)

หัวข้อพฤติกรรม

(๑) เกี่ยวข้องกับนโยบายหรือเสถียรภาพเสถียรภาพหรือแสดงเกียรติไม่สุภาพเป็นที่น่ารังเกียจในสังคม	(๑) อดายมุข	<input type="checkbox"/>
(๒) ประพฤติผิดทางชู้สาวหรือมีพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	(๑) เสพสังสรรค์	<input type="checkbox"/>
(๓) ขาดความรับผิดชอบ ความกระตือรือร้น ความเอาใจใส่ จนเกิดความเสียหายในการปฏิบัติงานตามหน้าที่	(๒) ชู้สาว	<input type="checkbox"/>
(๔) ไม่รับรู้อาชีพไม่แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานหน้าที่	(๒) ล่วงละเมิดทางเพศ	<input type="checkbox"/>
(๕) ขัดขวางการพัฒนาองค์กรจนเกิดผลเสียหาย	(๓) ขาดความรับผิดชอบจนเกิดความเสียหาย	<input type="checkbox"/>
	(๔) ไม่รับรู้อาชีพใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานหน้าที่	<input type="checkbox"/>
	(๕) ขัดขวางการพัฒนาจนเกิดผลเสียหาย	<input type="checkbox"/>
(๑) ไม่แสดงความภาคภูมิใจในการประกอบวิชาชีพ	(๑) ไม่ภูมิใจในวิชาชีพ	<input type="checkbox"/>
(๒) ดุหมั่น เหยียดหยาม ให้อายผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ศาสตราจารย์ในวิชาชีพ หรือองค์กรวิชาชีพ	(๒) ดุหมั่นในวิชาชีพ	<input type="checkbox"/>
(๓) ประกอบการงานอื่นที่ไม่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	(๓) ประกอบการงานอื่นที่ไม่เหมาะสม	<input type="checkbox"/>
(๔) ไม่ซื่อสัตย์สุจริต ไม่รับผิดชอบ หรือไม่ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ หรือแบบแผนของทางราชการจนก่อให้เกิดความเสียหาย	(๔) ไม่ซื่อสัตย์สุจริตจนก่อให้เกิดความเสียหาย	<input type="checkbox"/>
(๕) คัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน	(๕) คัดลอกหรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน	<input type="checkbox"/>
(๖) ใช้สิทธิราชการที่ไม่ถูกต้องในการปฏิบัติวิชาชีพ ส่งผลให้ศิษย์หรือผู้รับบริการเกิดความเสียหาย	(๖) ใช้สิทธิราชการที่ไม่ถูกต้องจนเกิดความเสียหาย	<input type="checkbox"/>
(๗) ใช้ความรู้ทางวิชาการ วิชาชีพ หรืออาศัยองค์กรวิชาชีพแสวงหาประโยชน์เพื่อตนเองหรือผู้อื่นโดยมิชอบ	(๗) ใช้ความรู้ทางวิชาชีพโดยมิชอบ	<input type="checkbox"/>
(๑) ลงโทษศิษย์อย่างไม่เหมาะสม	(๑) ลงโทษศิษย์	<input type="checkbox"/>
(๒) ไม่ใส่ใจหรือไม่รับรู้อาชีพของศิษย์หรือผู้รับบริการ จนเกิดผลเสียหายต่อศิษย์หรือผู้รับบริการ	(๒) ไม่ใส่ใจผู้รับบริการจนเกิดผลเสียหาย	<input type="checkbox"/>
(๓) ดุหมั่นเหยียดหยามศิษย์หรือผู้รับบริการ	(๓) ดุหมั่นเหยียดหยามศิษย์หรือผู้รับบริการ	<input type="checkbox"/>
(๔) เปิดเผยความลับของศิษย์หรือผู้รับบริการ เป็นผลให้ได้รับความอับอายหรือเสื่อมเสียชื่อเสียง	(๔) เปิดเผยความลับของผู้รับบริการให้เสียชื่อเสียง	<input type="checkbox"/>
(๕) จูงใจ โหมน้ำว ยยงส่งเสริมให้ศิษย์หรือผู้รับบริการปฏิบัติขัดต่อศีลธรรมหรือกฎระเบียบ	(๕) จูงใจผู้รับบริการปฏิบัติขัดต่อศีลธรรมหรือกฎระเบียบ	<input type="checkbox"/>
(๖) ชักชวน ใช้ จ้าง วานศิษย์หรือผู้รับบริการให้จัดซื้อ จัดหาสิ่งเสพติด หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุข	(๖) ชักชวนผู้รับบริการเกี่ยวกับสิ่งเสพติด	<input type="checkbox"/>
(๗) เรียกร้องผลตอบแทนจากศิษย์หรือผู้รับบริการในงานตามหน้าที่ที่ต้องให้บริการ	(๗) เรียกร้องผลตอบแทนจากผู้รับบริการ	<input type="checkbox"/>
(๑) ปิดบังข้อมูลข่าวสารในการปฏิบัติงาน จนทำให้เกิดความเสียหายต่องานหรือผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	(๑) ปิดบังข้อมูลข่าวสารจนทำให้เกิดความเสียหาย	<input type="checkbox"/>
(๒) ปฏิเสธความรับผิดชอบ โดยตำหนิ ให้อายผู้อื่นในความบกพร่องที่เกิดขึ้น	(๒) ปฏิเสธความรับผิดชอบให้อายผู้อื่น	<input type="checkbox"/>
(๓) สร้างกลุ่มอิทธิพลภายในองค์กรหรือกลั่นแกล้งผู้ร่วมประกอบวิชาชีพให้เกิดความเสียหาย	(๓) สร้างกลุ่มอิทธิพลทำให้เกิดความเสียหาย	<input type="checkbox"/>
(๔) เจตนาให้ข้อมูลเท็จทำให้เกิดความเข้าใจผิดหรือเกิดความเสียหายต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	(๔) เจตนาให้ข้อมูลเท็จทำให้เกิดความเสียหาย	<input type="checkbox"/>
(๕) วิวาทษ์ วิจารณ์ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพในเรื่องที่ก่อให้เกิดความเสียหายหรือแตกสามัคคี	(๕) วิจารณ์ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพให้เกิดความเสียหาย	<input type="checkbox"/>

¹ ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556

² ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2550

คำถามคำตอบ



พ.ร.บ.สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546



ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2556



ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพ พ.ศ.2550



ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการพิจารณาการประพฤติผิด
จรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ.2553 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ
ที่ 2) พ.ศ.2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2563

สรุป
จรรยาบรรณวิชาชีพ
ทางการศึกษา

วิชาชีพชั้นสูง

- เป็นวิชาชีพที่ให้บริการแก่สังคมในลักษณะที่มีความ
จำเป็นและเจาะจง
- สมาชิกในวงการวิชาชีพต้องใช้วิธีการแห่งปัญญาใน
การให้บริการ
- สมาชิกต้องได้รับการอบรมให้มีความรู้กว้างขวาง
ลึกซึ้งโดยใช้ระยะเวลายาวนานพอสมควร
- สมาชิกต้องมีเสรีภาพในการใช้วิชาชีพนั้น ๆ ตาม
มาตรฐานวิชาชีพ(Professional Authonomy)
- ต้องมีจรรยาบรรณวิชาชีพ(Professional Ethics)
- ต้องมีสถาบันวิชาชีพเป็นแหล่งกลางในการ
สร้างสรรค์จรรยาบรรณความเป็นมาตรฐานวิชาชีพ
(Professional Institute)

จำเป็นและเจาะจง

ใช้วิธีการทางปัญญา

อบรมยาวนานให้รู้ลึกซึ้ง

มีเสรีภาพ

มีสถาบันวิชาชีพ

มีจรรยาบรรณ

จรรยาบรรณ


- น.ประมวลความประพฤติที่ผู้ประกอบอาชีพการงานแต่ละอย่างกำหนดขึ้นเพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงและฐานะของสมาชิก อาจเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่ก็ได้
 - ประมวล=ก.รวบรวมให้เข้าระเบียบเป็นหมวดหมู่
 - ประพฤติ =ก.กระทำ, ดำเนินตน, ปฏิบัติตน
 - เกียรติคุณ=น.คุณที่เลื่องลือ, ชื่อเสียงโดยคุณงามความดี
 - ฐานะ=น.ตำแหน่งหน้าที่, ลำดับความเป็นอยู่ในสังคม เช่น ทุกคนย่อมรับรู้ฐานะในสังคมของเขา

“จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ”

- หมายความว่า มาตรฐานการปฏิบัติตนที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมา ซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ



ผู้ประกอบ
วิชาชีพ
ทางการศึกษา

- 
- ต้องประพฤติตนตาม
จรรยาบรรณของวิชาชีพ
และแบบแผนพฤติกรรม
ตามจรรยาบรรณของ
วิชาชีพ

วิชาชีพทางการศึกษา

1

วิชาชีพครู

2

วิชาชีพ
ผู้บริหาร
สถานศึกษา

3

วิชาชีพ
ผู้บริหาร
การศึกษา

4

วิชาชีพ
ศึกษานิเทศก์

จรรยาบรรณของวิชาชีพ

1

จรรยาบรรณ
ต่อตนเอง

2

จรรยาบรรณ
ต่อวิชาชีพ

3

จรรยาบรรณ
ต่อ
ผู้รับบริการ

4

จรรยาบรรณ
ต่อผู้ร่วม
ประกอบ
วิชาชีพ

5

จรรยาบรรณ
ต่อสังคม

๑. จรรยาบรรณต่อตนเอง

ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

มีวินัยใน
ตนเอง

พัฒนา
ตนเอง

บุคลิกภาพ

วิสัยทัศน์

๒. จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ

ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาต้องรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ
ต่อวิชาชีพและเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ

รัก

ศรัทธา

ซื่อสัตย์
สุจริต

รับผิดชอบ

เป็น
สมาชิกที่ดี

๓. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาต้องรัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ให้กำลังใจแก่ศิษย์ และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่โดยเสมอหน้า

รัก เมตตา

เอาใจใส่

ช่วยเหลือ

ส่งเสริม

ให้กำลังใจ

๓. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาต้องส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความบริสุทธิ์ใจ

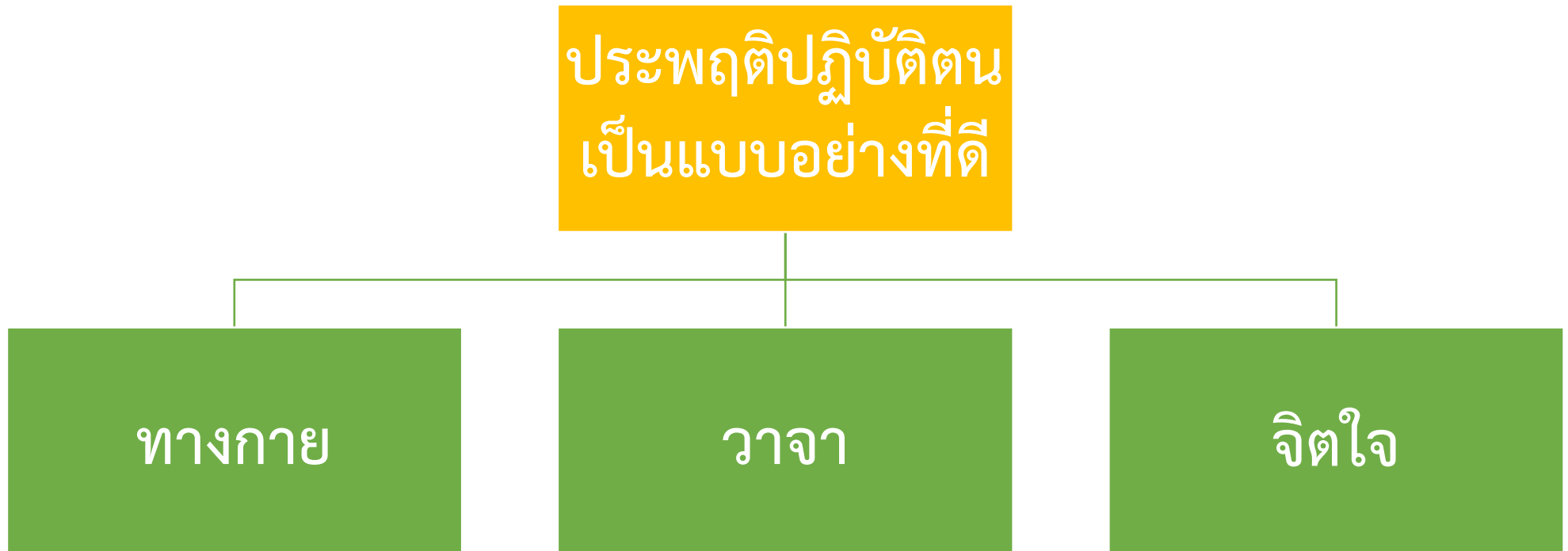
ส่งเสริม

เต็มความสามารถ

ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

๓. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ



๓. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาต้องไม่กระทำตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคมของศิษย์และผู้รับบริการ

ไม่เป็นปฏิปักษ์

ความเจริญทาง
กาย

สติปัญญา

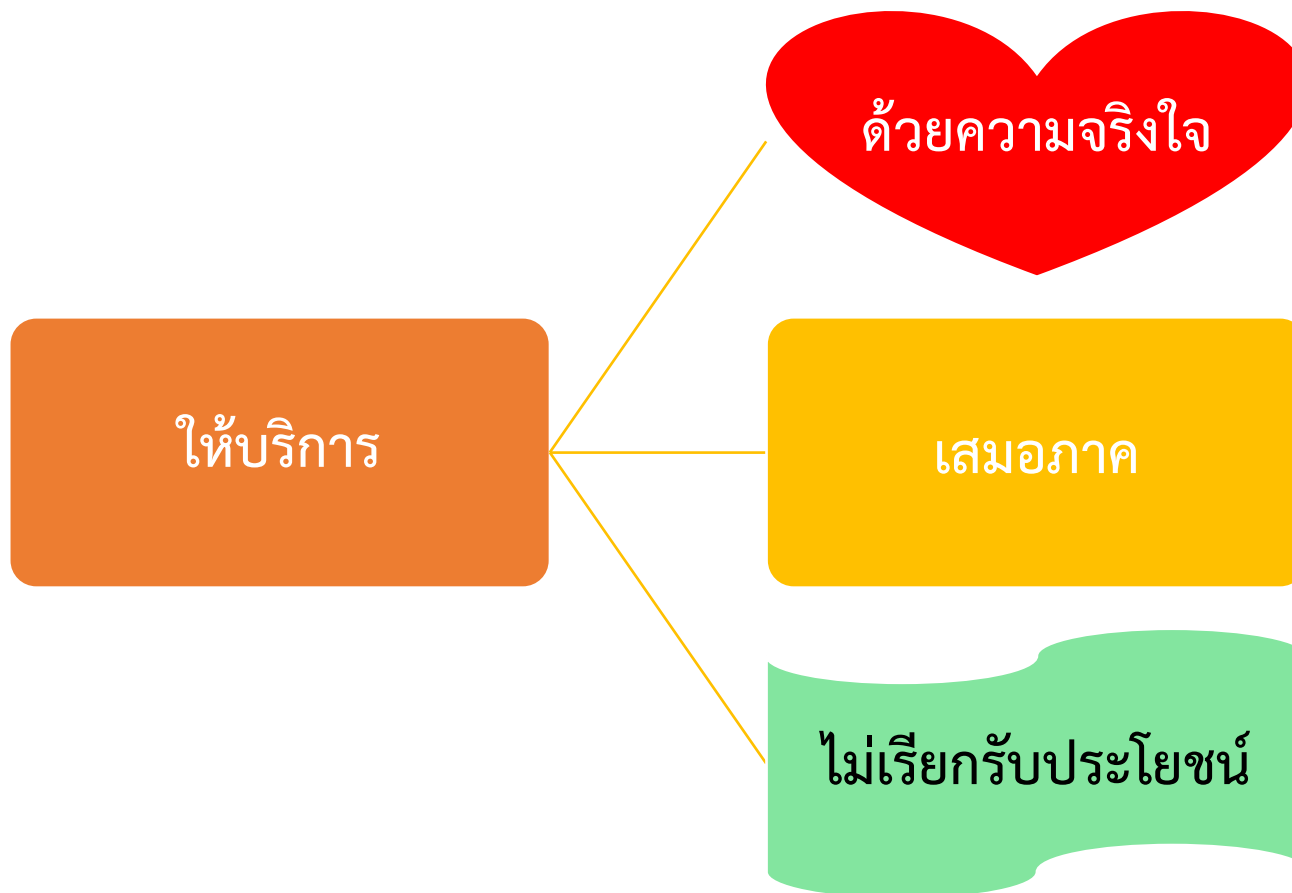
จิตใจ

อารมณ์

สังคม

๓. จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ

ผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ



๔. จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นในระบอบคุณธรรม สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

ช่วยเหลือเกื้อกูล

- อย่างสร้างสรรค์
- ยึดมั่นในคุณธรรม

สร้างความสามัคคี

- ในหมู่คณะ

๕. จรรยาบรรณต่อสังคม

ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาพึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ประพฤติปฏิบัติตน เป็นผู้นำ

- อนุรักษ์
- พัฒนา

รักษาผลประโยชน์

- ส่วนรวม

ยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย

- อันมี
พระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข

“แบบแผน พฤติกรรมตาม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ”

- หมายความว่า ประมวลพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างของการประพฤติที่กำหนดขึ้นตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา คือ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ต้องหรือพึงประพฤติปฏิบัติตามประกอบด้วย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องหรือพึงประพฤติตาม และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องหรือพึงละเว้น

“แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ”



พฤติกรรมที่พึงประสงค์ : กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ต้องหรือพึงประพฤติตาม



พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ : กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
ต้องหรือพึงละเว้น

(ไม่มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ หรือมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และเกิดความเสียหาย
อาจเข้าข่ายการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ)

การ กล่าวหา หรือ กล่าวโทษ

บุคคลซึ่งได้รับความเสียหายจากการประทุพติผิดจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพของผู้ได้รับใบอนุญาตมีสิทธิกล่าวหาผู้ได้รับ
ใบอนุญาตผู้นั้นโดยทำเรื่องยื่นต่อคุรุสภา

กรรมการคุรุสภา กรรมการมาตรฐานวิชาชีพ หรือบุคคลอื่นมี
สิทธิกล่าวโทษผู้ประกอบวิชาชีพว่าผิดจรรยาบรรณของ
วิชาชีพ โดยแจ้งเรื่องต่อคุรุสภา

สิทธิการกล่าวหาตามวรรคหนึ่ง หรือสิทธิการกล่าวโทษตาม
วรรคสองสิ้นสุดลงเมื่อพ้นหนึ่งปีนับแต่วันที่ผู้ได้รับความ
เสียหายหรือผู้กล่าวโทษรู้เรื่องการประทุพติผิดจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพดังกล่าวและรู้ตัวผู้ประทุพติผิด

- การถอนเรื่องการกล่าวหาหรือการกล่าวโทษที่ได้ยื่นไว้แล้วนั้นไม่เป็นเหตุให้
ระงับการดำเนินการตามพระราชบัญญัตินี้

อำนาจ
วินิจฉัยชี้ขาด
การประพฤติ
ผิด
จรรยาบรรณ
ของวิชาชีพ

- คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด
อย่างไรอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้
 - (๑) ยกข้อกล่าวหา
 - (๒) ตักเตือน
 - (๓) ภาคทัณฑ์
 - (๔) พักใช้ใบอนุญาตมีกำหนดเวลาตามที่
เห็นสมควร แต่ไม่เกินห้าปี
 - (๕) เพิกถอนใบอนุญาต



ขอขอบคุณ

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

19 สิงหาคม 2565